

Принято  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ детский сад № 39  
Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующего  
МАДОУ детский сад №39  
от 24.08.2020 г. № 208

## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей № 39 (далее – учреждение) и определяет порядок разработки и требования к индивидуальному образовательному маршруту обучающегося (далее – ИОМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 (с изменениями и дополнениями); приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ООП ДО и иных локальных актов учреждения.

1.3. ИОМ – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

1.4. Реализация ИОМ осуществляется в группах общеразвивающей, оздоровительной направленности с инклюзивным обучением, в центре оказания логопедической помощи с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.5. Положение вступает в силу с момента утверждения заведующим и действует до принятия нового.

### **2. Цель и задачи ИОМ**

2.1. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой характеристику (описание) осваиваемых ребенком с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, в различных видах деятельности структурных единиц, представляющих направления развитие и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание и наполнение указанных образовательных областей будет зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей, определяться целями и задачами и реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательнорисследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)<sup>1</sup>.

ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК), комплексной диагностики особенностей личности

---

<sup>1</sup> Толстикова О.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка: методические рекомендации. ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, 2016.

ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

**Цель ИОМ** – освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### 2.2. Задачи:

1) достижение ребенком планируемых результатов освоения ООП «с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации»<sup>2</sup>;

2) частичная или полная коррекция и компенсация имеющихся у ребенка психофизических недостатков;

3) условия индивидуализации образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями ребенка;

4) перечень специальных методов, приёмов и средств, позволяющих осуществить коррекцию и компенсацию нарушений в развитии у ребенка;

5) возможность реализации системности педагогического воздействия по основным направлениям развития ребёнка и коррекции недостатков в его развитии;

6) наличие продуманной логической последовательности педагогических действий, обеспечивающих продуктивность образовательного и коррекционно-развивающего процессов на уровне динамики развития конкретного ребенка;

7) соответствие педагогических действий общим и специфическим закономерностям развития ребенка и логике образовательного процесса.

#### **Ведущие задачи индивидуального образовательного маршрута:**

– оказать поддержку и помощь в саморазвитии и освоении программы дошкольного образования;

– сформировать у ребёнка начальный уровень умения учиться, т. е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении упражнения, развивать самодисциплину и волевые качества;

– разработать и усовершенствовать навыки координации движения, развитие общей и мелкой моторики;

– сформировать и закрепить общекультурные, бытовые, гигиенические, коммуникативные основы поведения;

– приучить ребенка к манипулятивно-предметной, сенсорной, практической, игровой деятельности, развить умения в продуктивной области (рисование, лепка, аппликация);

– развить речь — эмоциональную интонацию, грамматические конструкции, речевые механизмы;

– сформировать знания о природной среде и мире социальных отношений;

– сформировать представления о пространственно-временных и количественных категориях.

#### 2.3. Индивидуальные образовательные маршруты проектируются:

– для детей, не освоивших ООП ДО;

– для детей, имеющих недостатки в развитии речи;

– для детей-инвалидов;

– для одаренных детей;

– для детей с ЗПР;

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– для детей, нуждающихся в коррекции поведения (гиперактивность, агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность, застенчивость, замкнутость и др.).

### 3. Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ предусматривают:

- разработку ООП ДО;
- разработку АОП, включающую в качестве механизма её реализации ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимых для разработки ИОМ;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве на обучение по ИОМ;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;
- осуществление сопровождения специалистами психолого-педагогического консилиума учреждения<sup>3</sup> проектирования разработки, реализации и корректировки ИОМ.
- организацию обучения воспитанников по ИОМ в соответствии с требованиями СанПиН<sup>4</sup>;
- индивидуальный подход в среде (центрирование среды; создание уголков уединения; насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка; личное пространство (место для хранения вещей) и др.).

### 4. Требования к структуре ИОМ

<p>1. Титульный лист 2. (Приложение 1)</p>	<p>Наименование образовательного учреждения. Гриф согласования ИОМ на ППк. Гриф утверждения ИОМ заведующим. Ознакомление/согласование с содержанием ИОМ родителей (законных представителей). Временной отрезок, на который составляется ИОМ (1-4 месяца).</p>
<p>3. Общие сведения 4. (Приложение 2)</p>	<p>1. Ф.И.О. ребенка 2. Возраст ребенка 3. Группа 4. Ф.И.О. родителей 5. Ф.И.О. воспитателя 6. Ф.И.О. специалистов сопровождения: 7. Заключение ПМПК/ППк 8. Рекомендации ПМПК/ППк</p>
<p>5. Содержание ИОМ</p>	<p>Целевой раздел 1. Пояснительная записка – психологические особенности воспитанника; – цель и задачи ИОМ. 2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей; возможные достижения.</p> <p>Содержательный раздел 1. Описание образовательной деятельности (направления коррекционной работы, содержание. Приложение 3). 2. Описание вариативных форм. Способов, методов, и средств реализации ИОМ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>

<sup>3</sup> Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приказ от-11.12.2019 г. № 334).

<sup>4</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

	3. Особенности взаимодействия с семьей. 4. Иные характеристики содержания ИОМ (взаимодействие специалистов)
	Организационный раздел 1. Психолого-педагогические условия 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 3. Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ 4. Организация режима пребывания в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

## 5. Этапы проектирования и разработки ИОМ

Этап	Шаги проектирования
<b>Целевой</b>	Постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении образования
<b>Содержательный</b>	Обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ
<b>Технологический</b>	Определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания
<b>Диагностический</b>	Определение системы диагностического сопровождения
<b>Организационно-коррекционно-педагогический</b>	Условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей
<b>Результативный</b>	обсуждение результатов и корректировка, формулировка ожидаемого результата (аналитические справки промежуточной и итоговой деятельности)

### Алгоритм разработки ИОМ

Построение каждого ИОМ должно начинаться (и сопровождаться далее) с комплексной диагностики. Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. **Мониторинг** в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

1. Организация психолого-педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой).
2. Оценка эффективности использования ИОМ.
3. Выявление изменений в динамике развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
2. Психолого-педагогическое обследование.
3. Анализ и оценка полученных данных.
4. Выстраивание ИОМ ребенка.
5. Интеграция, координация деятельности педагога и родителей в рамках единого пространства развития ребенка.
6. Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

<b>Последовательность действий участников разработки ИОМ для</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>I этап</b> Подготовительный	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Информирование родителей (законных представителей) о праве воспитанника на обучение по ИОМ. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
<b>II этап</b> Комплексной диагностики	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
<b>III этап</b> Проведение ППк. Общее планирование. Составление ИОМ	По данным заключений в результате диагностики воспитателя и специалистов на заседании ППк составляется коллегиальное заключение и общее планирование ИОМ.
<b>IV этап</b> Конкретное планирование индивидуального развития	Каждым специалистом разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем. При составлении ИОМ родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с ООП ДО, порядком работы по составлению и условиям реализации ИОМ. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) проводятся все необходимые консультации со специалистами, воспитателями. Согласование ИОМ с родителями (законными представителями). Утверждение ИОМ приказом заведующего.
<b>V этап</b> Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ	Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, специалистами. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребенка и включение его в образовательное пространство. Выбор занятий, форм работы для включения в ИОМ осуществляется с самостоятельно специалистами с учетом личностных особенностей и возможностей обучающихся.
<b>VI этап</b>	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-

Промежуточная диагностика	развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости – внесение корректив в ИОМ.
<b>VII этап</b> Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ	Учитывается динамика в развитии ребенка; изменение условий. Закрепление приобретенных навыков, умений, знаний.
<b>VIII этап</b> Мониторинг	Мониторинг эффективности реализации ИОМ. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

## **6. Ответственность**

6.1 Ответственность за разработку и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений (специалисты, воспитатели, члены ППк).

6.2 Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ, должны быть согласованы с председателем ППк или старшим воспитателем, руководителем ОСП.

6.3 Контроль за реализацией ИОМ возлагается на заведующего.

## **7. Заключительные положения**

7.1 ИОМ хранится в архиве ППк в «Карте развития ребенка» в кабинете педагога-психолога и выдается только членам ППк, о чем в журнале регистрации архива ППк делается соответствующая запись.

7.2 При переводе ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение или при выпуске в школу по запросу родителей (законных представителей) ИОМ может быть передана им лично в руки, о чем в журнале регистрации архива ППк делается соответствующая запись.

7.3 ИОМ хранится не менее 3 лет после истечения срока ее действия.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании ППк  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующего  
МАДОУ детский сад №39  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Ф.И. обучающегося, дата рождения

**Срок реализации:**

Ознакомлены родители (законные представители):

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Составители:

**Общие сведения**

1. Ф.И.О. ребенка:
2. Возраст ребенка:
3. Группа:
4. Ф.И.О. родителей: мама –  
папа –
5. Ф.И.О. воспитателя:
6. Ф.И.О. специалистов сопровождения:  
✓ учитель-логопед –  
✓ педагог-психолог –
7. Заключение ПМПК/ППк:
8. Рекомендации ПМПК/ППк:

Индивидуальный образовательный маршрут на 202\_ - 202\_ учебный год  
Ф.И. ребенка, дата рождения

Месяц:

Задачи:

Предполагаемый результат:

Форма проведения занятий:

Направление коррекционной работы	Содержание	Даты занятий								ИТОГ О
		формы оценки результатов: + сформировано; +- в стадии формирования; - не сформировано.								

**Примечание:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Специалист \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)