

ПРИНЯТО:
на заседании службы мониторинга
МАДОУ детский сад № 39
(Протокол №1 от 15.01.2019 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАДОУ детский сад №39
от 16.01.2019 г. №88/1

Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ детский сад № 39

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МАДОУ детский сад № 39.

1.2. Настоящее положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2016 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом МАДОУ детский сад № 39.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 39, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания в СДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, квалификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностными ожиданиями участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов (об итогах реализации Программы, созданных условиях для качественной реализации Программы);
- наблюдение организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МАДОУ детский сад № 39.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель: установить соответствие качества образования в МАДОУ детский сад № 39 действующему законодательству в сфере образования и ФГОС.

– обеспечить ВСОКО в учреждении, объективную оценку результатов образовательной деятельности с учётом принятых критериев;
– выработать единые подходы в критериях, инструментарии, количественной и качественной ВОКО в учреждении.

2.2. Задачи:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ детский сад № 39;

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

– устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МАДОУ детский сад № 39 информацией:

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

– принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО:

3.1. Организационная структура МАДОУ детский сад № 39, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический состав, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

3.2. Администрация:

– формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнения;

– обеспечивает соответствие с ООП ДОО МАДОУ детский сад № 39 проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

– организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования;

– принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

– заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

– принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники (старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и т.п.):

– осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования;

– участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Объектом оценки ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

– качество условий реализации Программы;

– качество организации образовательной деятельности;

– качество результатов реализации Программы.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации Программы включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности (результативность реализации специфических мероприятия, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации Программы исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности:

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием Программы);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и входе разжимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности:

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения Программы включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении Программы;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям учреждения;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки. Порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ детский сад № 39 на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ детский сад № 39.

6. Ответственность.

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МАДОУ детский сад № 39 несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещении на сайте МАДОУ детский сад № 39.

7. **Результаты ВСОКО** (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8. **По истечении срока хранения документация** по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ детский сад № 39.

Приложение 1

Критерии ВСОКО в МАДОУ детский сад № 39

I группа. Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО (далее – Программа) требованиями действующих нормативных правовых актов.

1.1. *Направленность Программы на:*

- формирование у детей общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей¹;
- обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности.

1.2. *Соответствие Программа принципам, подходам и критериям:*

- возрастной адекватности;
- развивающего образования;
- поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности;
- субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего

его мотивацию;

- интеграции образовательных областей;
- взаимодействия ДОО с семьями детей.

1.3. *Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:*

- ведущей деятельности возраста (игровой);
- организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы);

- возможности учета потребностей и интересов детей;
- отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);

1.4. *Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми:*

- принципу возрастной адекватности;
- субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.

1.5. *Использование для разработки Программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

1.6. *Соответствие общего объема Программы:*

- требованиям к общему времени реализации Программы;
- направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимся приоритетным направлениям деятельности;

- режиму пребывания детей.

1.7. *Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО:*

- наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела;
- Наличие в программе части, формируемой участниками образовательных отношений.

II группа. Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативных правовых актов

2.1. *Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.*

2.2. *Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО:*

- общим принципам: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности;

- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;

- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной;

- требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ;

- соответствие оборудования и оснащения групповых помещений гигиеническим требованиям, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;

¹ Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

– соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;

– соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога, педагога-психолога² гигиеническим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;

– соответствие оборудования и оснащения музыкального зала и физкультурного залов (иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;

– соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы.

2.3. *Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым:*

– укомплектованности педагогических кадров;

– укомплектованности руководящих кадров;

– укомплектованности иных кадров;

– уровню квалификации кадрового состава;

– дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.

2.4. *Соответствие материально-технического обеспечения реализации Программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям.*

2.5. *Программно-методическое обеспечение:*

– наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы;

– концептуальная непротиворечивость примерной Программы и комплексу пособий, обеспечивающих ее реализацию;

– направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров;

– наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6. *Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие следующих обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:*

– ООПДО;

– устава;

– учредительных документов;

– локальных актов;

– лицензии на право осуществления образовательной деятельности;

– акта приемки учреждения к новому (текущему) учебному году;

– протоколов заседания органа самоуправления учреждения;

– документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы;

– программы развития (в условиях реализации ФГОС ДО).

III группа. Показатели, которые характеризуют соответствие результатов освоения Программы требованиям действующих нормативных правовых актов

3.1. *Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства): физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО:*

– организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Приложение 2

Методические рекомендации по использованию результатов самооценки по 1 и 2 группе параметров для оформления письменного заключения (с применением метода качественного анализа)

Предлагаемый ниже материал поможет оформить аналитическую справку по итогам самооценки ДОО по следующим параметрам:

1. Показатели, которые характеризуют соответствие Программы требованиям действующих нормативных правовых актов (инструменты комплексной самооценки ДОО).

2. Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативных правовых актов (инструменты комплексной самооценки ДОО).

В *содержании и форме* процедур оценки качества дошкольного образования необходимо отметить следующее.

² Только для учреждений, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Для оценки первых двух групп показателей предлагаются формы оценочных листов, которыми могут пользоваться участники процедуры оценки.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки третьей группы показателей является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы является обязательным разделом Программы, представляет собой инструментарий оценки результатов освоения детьми Программы. Данный раздел Программы разрабатывается на основе аналогичного раздела (или отдельного пособия) примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выбранной образовательным учреждением из реестра примерных основных образовательных программ³.

Примерные формы оценочных листов позволяют оценивать:

- комплекс показателей, характеризующих качество дошкольного образования;
- отдельные группы показателей, характеризующих качество дошкольного образования;
- отдельные показатели, характеризующие качество дошкольного образования.

Механизм измерения показателей, характеризующих качество дошкольного образования - шкалирование по степени их соответствия требованиям нормативных документов с использованием балльной шкалы:

- соответствие показателя требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов.

Измеряются и суммируются баллы по всем показателям. Суммарный (итоговый) балл по данному показателю вносится в «пустое» поле таблицы напротив соответствующего показателя.

Если показатель, характеризующий качество дошкольного образования, не включает в себя подпараметры, соответственно, выставляется только один балл, и оценка показателя является итоговой.

В отдельных случаях, в качестве вспомогательного механизма, будет применяться измерение, в основе которого только наличие или отсутствие показателя.

Суммарные баллы по каждому из показателей, по группе показателей, по всем показателям, характеризующим качество дошкольного образования, необходимо сравнить с допустимым диапазоном баллов.

Оценивается и сравнивается с допустимым диапазоном каждый показатель в отдельности. Участники процедуры оценки качества дошкольного образования при подготовке итогового заключения с помощью метода группировки данных должны выделить и перечислить:

1) показатели, оценка которых соответствует допустимому диапазону, в том числе:

- показатели, оценка которых находится у верхней границы допустимого диапазона;
- показатели, оценка которых находится у нижней границы допустимого диапазона.

2) показатели, оценка которых не соответствует допустимому диапазону (ниже нижней границы допустимого диапазона).

Данный принцип обработки результатов (по каждому параметру в отдельности) не исключает определения суммарного балла и допустимого диапазона по одной или нескольким группам показателей.

В предложенную форму оценочного листа могут быть внесены дополнения, например, дополнительные показатели, характеризующие качество дошкольного образования с учетом специфики условий его осуществления.

Исключение каких-либо показателей из предложенной формы оценочного листа не допускается, так как предмет оценки – соответствие требованиям действующих нормативных правовых актов (или проектов нормативных правовых актов).

Математическая модель обработки измерения показателей, характеризующих качество дошкольного образования на основе баллов обеспечит наибольшую объективность. Возможно также использование «описательной» модели:

- соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует.

В таком случае, словесная оценка не переводится в баллы, обработка результатов условна, результаты имеют низкую степень валидности.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления МАДОУ детский сад № 39 при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления:

- мотивационно-целевой;
- информационно-аналитической;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской;
- контрольно-диагностической;
- регулятивно-коррекционной.

Хранение результатов оценки качества дошкольного образования предполагает– **заполнение оценочных листов**.

При проведении качественной оценки показателей, характеризующих соответствие Программы требованиям действующих нормативно-правовых актов и оформлении итогового заключения отражаем следующие содержательные стороны:

³ В соответствии с проектом закона «Об образовании в Российской Федерации»

**I группа. Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО
(далее – Программа) требованиями действующих нормативных правовых актов**

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Описание выделенного параметра для оформления заключения по итогам процедуры оценки	Шкала оценивания
<p align="center">Используется следующая бальная шкала</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие показателя требованиям нормативных документов – 2 балла; – частичное соответствие – 1 балл; – несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов. <p align="center">Возможно использование «описательной» модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует; – частично соответствует; – не соответствует. 		
1.1. Степень отражения в Программе направленности на:		
формирование у детей общей культуры	Наличие задач, отражающих направленность на формирование общей культуры ребенка (в заключении приводятся примеры данных задач), отражение в содержании программы (при описании образовательных областей)	
развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств	Наличие задач, направленных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, отражение содержания работы с детьми, направленного на развитие выделенных качеств (примеры из текста программы), в описании форм взаимодействия педагога с детьми есть ориентированность на развитие физических качеств (например, эстафеты, спортивные праздники, спортивные развлечения), интеллектуальных качеств (например, экспериментирование, беседы с детьми), личностных качеств (например, социальные проекты, решение проблемных задач, игры), в разделе мониторинга представлены методики, позволяющие оценить степень сформированности физических, интеллектуальных, личностных качеств.	
формирование предпосылок учебной деятельности	Анализ программы позволяет говорить о наличии задач, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, подготовки ребенка к школьному обучению, в содержании образовательных областей отражается	
сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;	Наличие в программе задач, отражающих ее направленность на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формулирование в качестве приоритетных принципов построения Программы здоровьесбережения, укрепления здоровья воспитанников, отражение в описании режима работы разных возрастных групп здоровьесохраняющих элементов: соблюдение режима двигательной активности детей, планирование полноценной прогулки, отдыха детей.	
	В содержательной части ООП описание здоровьесберегающих технологий, учитывающих особенности здоровья воспитанников, климатические особенности региона и т.д. наличие в разделе мониторинга диагностических методик, позволяющих изучить динамику физического развития ребенка, сохранности и укрепления его здоровья.	
коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей	Отражение в задачах работы учреждения коррекционной работы, наличие в основной (инвариантной) части программы раздела, где описывается коррекционная работа с детьми.	
обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности	Отражение в задачах программы направленности на обеспечение социальной успешности ребенка.	
	В разделе мониторинга представление диагностических методик, направленных на изучение успешной социализации ребенка, использование в качестве технологии оценки достижений малыша технологии портфолио. Использование образовательных технологий, позволяющих обеспечить успешную социализацию ребенка: технология проектов, игровые технологии и т.д.	
1.2. Соответствие Программы принципам, подходам и критериям		
возрастной адекватности	В пояснительной записке программы четко обозначена возрастная категория дошкольников, на которую ориентирована программа. Содержание и формы взаимодействия с детьми, описанные в программе отражают возрастные возможности детей, учитывает их анатомо-физиологические, психофизиологические особенности, возрастные потребности (например, потребность в общении со сверстниками в старшем	

	дошкольном возрасте), формы и методы общения с детьми позволяют обеспечить благоприятные условия для развития детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.	
развивающего образования	Ориентированность цели и задач Программы на процесс целостного развития ребенка. Обеспечение цикличности процесса мониторинга, позволяющего определить динамику развития малышей, обеспечить наиболее оптимальные траектории развития для каждого ребенка.	
поддержки инициативы в разнообразных видах детской деятельности	Создание условий для развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности: в игровой, творческой, познавательно-исследовательской деятельности, элементарном бытовом труде, общении детей со взрослыми и сверстниками.	
	Воспитатели готовы осуществлять взаимодействие с дошкольниками на основе изучения детских потребностей и интересов, уважения у ребенка, признания за каждым ребенком права быть не похожим на других. Ориентация на возможности ребенка, на зону его ближайшего развития. Учет задач развития ребенка, происходящего благодаря взаимодействию со взрослыми, так и потребности в саморазвитии.	
	Внимание к индивидуальным и коллективным детским инициативам и их поддержки. Значимость проживаемого ребенком этапа детства, накапливаемых впечатлений и жизненного опыта для всей его последующей жизни.	
субъектной позиции ребенка в образовательном процессе	В программе описаны такие формы организации процесса взаимодействия взрослого и детей, которые позволяют обеспечивать субъектную позицию участников педагогического общения, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность участников педагогического процесса.	
единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	Проектирование работы с детьми на основе интеграции задач воспитания, развития и образования воспитанников, использование, описание в результатах освоения детьми Программы личностных, интеллектуальных и физических качеств ребенка, которыми он должен обладать.	
комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию	Наличие в планировании образовательного процесса тем, которые выбираются в соответствии с календарными датами, интересами детей, событиями группы, тема прослеживается при планировании различных видов деятельности детей в течение недели, месяца, предлагается в качестве основного содержания в работе с родителями	
интеграции образовательных областей	Соединение знаний из разных образовательных областей в процессе планирования непосредственно образовательной деятельности воспитанников, проведение комплексных мероприятий: досугов, праздников, развлечений, позволяющих решать задачи разных образовательных областей в условиях одного мероприятия.	
взаимодействия ДОО с семьями детей	Доброжелательное общение и учёт забот, потребностей, образовательных инициатив семьи; оказание консультативной и иной помощи по вопросам развития ребенка; привлечение к добровольному заинтересованному участию в некоторых событиях в ходе образовательного процесса; создание совместных образовательных проектов педагогов и семей воспитанников.	
1.3. Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе		
ведущей деятельности возраста (игровой)	При описании образовательного процесса приоритет отводится проектированию различных видов игр детей, использование игрового метода в процессе непосредственно образовательной деятельности.	
	При организации мониторинга освоения детьми ООП ДО используются игровые диагностические методики, позволяющие в естественных для ребенка условиях осуществить диагностическую процедуру.	
организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы)	В программе описаны особенности организации специфических детских видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
возможности учета потребностей и интересов детей	Планирование работы с детьми осуществляется на основе результатов мониторинга, позволяющего выявить потребности и интересы дошкольников, в разделе мониторинга представлены диагностические методики, позволяющие выявить данные интересы и предпочтения. Среди	

	темообразующих факторов, положенных в основу календарно-тематического планирования образовательного процесса приоритет отдается темам, вызывающим интерес у детей.	
отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)	В разделах программы, раскрывающих особенности организации образовательного процесса приоритет отдается специфическим детским видам деятельности, отсутствуют элементы учебной деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте, занятия планируются только в подготовительной группе	
1.4. Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми:		
принципу возрастной адекватности	Формы работы с детьми, представленные в Программе выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия	
субъект-субъектной модели организации образовательного процесса	Формы взаимодействия с детьми позволяют обеспечить активность, инициативность, самостоятельность дошкольников, помогают детям творчески решать задачи жизнедеятельности	
1.5. Использование для разработки Программы:		
примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования программ дошкольного образования)	Ориентация программы на содержание примерной основной общеобразовательной программы ДО при проектировании образовательных областей, создании программы мониторинга, описании организации образовательного процесса в детском саду	
1.6. Соответствие общего объема Программы		
требованиям к общему времени реализации Программы	Возможность определения соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (выход на оптимальное соотношение 60% - 40%)	
направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимся приоритетным направлениям деятельности	Отражение в целях и задачах видовой особенности учреждения (общеобразовательной, коррекционной, оздоровительной), раскрытие в вариативной части программы особенностей реализации приоритетного направления работы ДОУ.	
режиму пребывания детей	Отражение в содержании программы режима пребывания детей в детском саду. Организация режима пребывания детей учитывает специфику учреждения, особенности детей, режим представлен вариативно, учитывая возрастные особенности детей в разных группах, холодное и теплое время года.	
1.7. Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО		
наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела	Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% содержания документа.	
	Формулировка цели и задач программы позволяет обеспечить реализацию всех направлений развития дошкольника (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического).	
	Содержание программы включает в себя описание всех образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.	
	Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы), осуществляемых в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей.	
	В Программе спроектирован раздел «Коррекционная работа», где описывается специфика работы с детьми с особыми образовательными возможностями и создание условий для успешного овладения особыми дошкольниками содержания Программы. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:	

	1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.	
Наличие в Программе части, формируемой участниками образовательных отношений	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % от общего объема программы	
	Наличие в программе части, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции детского сада или группы.	

II группа. Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативных правовых актов

Используется следующая бальная шкала		
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие показателя требованиям нормативных документов – 2 балла; – частичное соответствие – 1 балл; – несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов. 		
Возможно использование «описательной» модели:		
<ul style="list-style-type: none"> – соответствует; – частично соответствует; – не соответствует. 		
2.1.	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	
2.2.	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	
общим принципам: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности	Наличие разнообразия тематики материалов и оборудования, учет специфики ДОУ при подборе оборудования и материалов, отражение в развивающей среде культурных и художественных традиций, климатогеографических особенностей.	
	Возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды	
	Необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды.	
	Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.	
	Среда мобильно подвергается изменениям, позволяющим по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.	
требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода	Среда позволяет обеспечивать функции присмотра и ухода за детьми: наличие необходимых пространств для осуществления культурно-гигиенических процедур, панорамный обзор всех компонентов среды, позволяющий обеспечить функции присмотра за каждым ребенком, обеспечить комфорт и безопасность детей	
требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной	Наличие игровых пространств в развивающей среде, оснащенных в соответствии с возрастом детей, учитывающих потребности и игровые интересы дошкольника, ориентированных на реализацию программных задач возможности развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы;	
	Соблюдение режима двигательной активности детей в соответствии с возрастом, двигательными интересами и потребностями, возможность проведения подвижных игр, игр со спортивным инвентарем: мячами, обручами и т.д.;	
	Стимулирование ребенка на развертывание коммуникативной деятельности, проведение воспитателями бесед с детьми;	
	Стимулирование детей на исследовательские действия, раскрывающее возможность проводить простейшие опыты, овладевать различными способами познания окружающей действительности;	
	Уделено внимание созданию пространства для реализации трудовых поручений детей (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями и т.д.) Оборудование подобрано в соответствии с возрастом ребенка, стимулирует на реализацию трудовых действий	

	Стимулирование интереса детей к продуктивным видам деятельности, разнообразии материалов, позволяющих удовлетворить разнообразные интересы ребенка;	
	Наличие в пространстве предметно-развивающей среды литературного уголка, подбор литературных материалов в соответствии с возрастом ребенка, литературными интересами дошкольника;	
	Пространства, направленного на развитие музыкальных предпочтений детей	
требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ	Наличие ставок специалистов, готовых квалифицированно оказывать коррекционную помощь и поддержку детям и их семьям (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог и т.д.).	
	Создание программы осуществления коррекционной помощи и поддержки особым детям в процессе освоения ими Программы.	
	Оснащение среды необходимыми техническими и методическими средствами, помогающими детям с ОВЗ осваивать ООП ДО.	
	Привлечение социальных партнеров, готовых включиться в реализацию квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ.	
соответствие оборудования и оснащения групповых помещений гигиеническим требованиям, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы	Наличие сертификатов качества на приобретенное для оснащения предметно-развивающей среды оборудования, преимущество игрового оборудования изготовленного из экологически натуральных материалов.	
	Представленное в предметно-развивающей среде оборудование и пособия эстетически подобрано в соответствии с общей направленностью работы группы, учтены цветовые предпочтения детей, среда не перенасыщена материалами.	
	Оборудование и оснащение предметно-развивающей среды позволяет оптимально решать задачи воспитания, развития и обучения детей	
соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы	В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.	
	Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников детского сада.	
	В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием	
соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога ⁴ гигиеническим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ	Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации коррекционных задач	
	Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	
соответствие оборудования и оснащения музыкально-физкультурного зала: гигиеническим, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы	Оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества	
	Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.	
	Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы	
соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие	Все технические средства обучения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества.	

⁴ Только для учреждений, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

сертификатов качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы	Технические средства обучения используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.	
	В учреждении создана информационная система управления процессом реализации Программы: разработаны электронные методические ресурсы, программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в электронном виде.	
	Педагогами разработаны электронные методические пособия, рекомендации, ресурсы, позволяющие осуществлять информационное сопровождение образовательного процесса.	
	Организованная система мониторинга в учреждении имеет электронную основу, разработаны электронные таблицы, диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга.	
	Разработаны электронные образовательные (методические) ресурсы, позволяющие осуществлять сетевое взаимодействие с администрацией ДОУ, работников учреждения и родителей, активно используется сайт учреждения.	
	Создана возможность осуществлять взаимодействие сотрудников учреждения с органами управления образованием через сайт учреждения, образовательные порталы, электронную почту (иными современными сетевыми способами общения).	
	Сайт учреждения предусматривает возможность организации взаимодействия с социальными партнерами, предлагая различные формы сетевого сотрудничества (организация форума, ведение блогов и личных страничек педагогов ДОУ, электронной почты и т.д.)	
2.3. Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым		
укомплектованности педагогических кадров	Укомплектованность педагогическими кадрами подтверждается (частично подтверждается, не подтверждается) следующими характеристиками: в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет (имеет) открытых вакансий (указывается сколько открытых вакансий, определяется процентное соотношение), состав педагогических кадров соответствует специфике детского учреждения (штатные единицы педагогического состава: воспитателей и педагогов дополнительного образования, специалистов: психолога, логопеда и т.д.) выделены в (не выделены) в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, коррекционных, оздоровительных, комбинированных, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач	
укомплектованности руководящих кадров	Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует проектной мощности учреждения (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования и (или) развития учреждения (при реализации инновационной деятельности выделение ставки заместителя заведующего по инновационной деятельности)	
укомплектованности иных кадров	Нет свободных штатных единиц, введение в штатное расписание незапланированных должностей обосновано локальными актами учреждения, функциональными потребностями детского сада.	
уровню квалификации кадрового состава	Все (лишь часть) педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории или прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.	
дополнительному профессиональному образованию кадрового состава	Наличие сертификатов, удостоверений, свидетельств об участии педагогов детского сада в процессе повышения квалификации, соответствие проблематики курсов ПК, пройденных педагогами потребностям учреждения, а именно: позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса, организовать дополнительное образование детей дошкольного возраста (указывается направление дополнительного образования и возрастной охват детей); реализовать задачи инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности детского сада	

2.4. Соответствие материально-технического обеспечения реализации Программы требованиям, предъявляемым к		
участку, зданию, помещениям	Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.	
	Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём (в том числе, в соответствии со спецификой Программы).	
	При участии в освоении Программы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивается необходимая архитектурная доступность, то есть возможность для беспрепятственного доступа таких воспитанников к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	
2.5. Программно-методическое обеспечение		
наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы	Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с рекомендациями авторского коллектива примерной ООП ДО, учитывает концептуальные основы данной программы.	
	Методическое оснащение достаточно для эффективной реализации программы Методическое оснащение достаточно для эффективной реализации программы	
концептуальная непротиворечивость примерной Программы и комплексу пособий, обеспечивающих ее реализацию	При выборе методических пособий, разработок для использования в образовательном процессе учреждения обращается пристальное внимание на единство концептуальных подходов к созданию примерной ООП ДО и созданию комплексов методических пособий – если установлено концептуальное противоречие, то методическое пособие не используется педагогами учреждения.	
направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров	При выборе методических пособий учитывается их содержательная направленность, ориентированность на развитие интегративных качеств личности дошкольника с целью качественного оснащения образовательного процесса и осуществления возможности эффективной реализации ООП ДО.	
наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	При выборе методических пособий, разработок для реализации части содержания ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса обращается пристальное внимание на единство концептуальных подходов к созданию вариативной части программы и созданию комплексов методических пособий – если установлено концептуальное противоречие, то методическое пособие не используется педагогами учреждения.	
	При выборе методических пособий учитывается их содержательная направленность, ориентированность на развитие интегративных качеств личности дошкольника с целью качественного оснащения образовательного процесса и осуществления возможности эффективной реализации вариативной части Программы.	
2.6. Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие следующих обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов		
ООПДО	Наличие в учреждении разработанной педагогическим коллективом Программы, утвержденной и согласованной в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, наличие всех структурных компонентов документа в соответствии с действующим законодательством	
устава	Наличие устава учреждения, утвержденного и согласованного в соответствии с нормативными требованиями к данному виду организационной документации. Соответствие структуры устава нормативным требованиям	
учредительных документов	Наличие договора с учредителем, заключений о государственной регистрации в соответствующих органах государственной власти.	
локальных актов	Наличие локальных актов: положений, приказов, распоряжений. Договоров с социальными партнерами и обсуживающими организациями, позволяющих обеспечить качество реализации ООП ДО	
лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, с оформленными приложениями.	

акта приемки учреждения к новому (текущему) учебному году	Наличие актов приемки учреждения к новому учебному году за последние 5 лет, положительные заключения о готовности учреждения к реализации содержания Программы	
протоколов заседания органа самоуправления учреждения	Наличие протоколов заседаний коллегиальных органов, принимающих решения, направленные на повышение качества реализации Программы в детском саду: протоколов заседаний педагогического совета, общего собрания и т.д.	
документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы	Наличие годовых планов, программы развития учреждения, планов тематических проверок и т.д.	
программы развития (в условиях реализации ФГОС ДО)	Наличие Программы развития учреждения	

III группа. Показатели, которые характеризуют соответствие результатов освоения Программы требованиям действующих нормативных правовых актов

<p style="text-align: center;">Используется следующая бальная шкала</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие показателя требованиям нормативных документов – 2 балла; – частичное соответствие – 1 балл; – несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов. <p style="text-align: center;">Возможно использование «описательной» модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует; – частично соответствует; – не соответствует. 		
3.1 Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства): физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО		
Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО	Наличие программы мониторинга в детском саду.	
	Координация педагогов и специалистов в процессе реализации задач мониторинга.	
	Регулярность проведения процедур мониторинга. Представлена система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	
	Наличие диагностической документации, позволяющей увидеть особенности организации мониторинга в учреждении	
	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).	
	Программа позволяет исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка представлены различные диагностические методы - наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа и др.	