

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:

результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО



Подходы к совершенствованию Концепции МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО 0-7

Федосова Ирина Евгеньевна,
директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Концепция МКДО 2021. Механизмы, процедуры и инструментарий



Разрабатывается
по заказу
Федеральной службы
по надзору в сфере
образования и науки



НИКО
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная среда - система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Общие подходы совершенствования МКДО 2021

- актуализация инструментария МКДО в соответствии с **требованиям актуальной нормативно-правовой базы РФ**. Создания основы для унификации требований различных НПА федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;
- обеспечение **развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга для развития – формирование системы отчетности и автоматизации системы планирования развития образовательных организаций**;
- **повышение объективности оценивания** качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым;
- повышение качества обучения и подготовки участников МКДО РФ.
- совершенствование уровневой оценки показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях управления системой образования в РФ, совершенствование системы индикаторов качества МКДО.

Общие подходы к МКДО

- обеспечение понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника МКДО;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО;
- использование методологических подходов хорошо зарекомендовавших себя систем измерения качества управления и деятельности образовательных организаций, подходов международных стандартов серии ISO9001:2015 в области менеджмента организаций и др.;
- обеспечение регулярности мониторинга качества в ДОО, обеспечение регулярности внешней экспертизы не реже 1 раза в 3 года.

Цели Концепции МКДО 2021

- формирование основы для выстраивания **единого образовательного пространства** Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- создание единой системы измеримых **показателей качества** как **ориентиров в сфере** обеспечения и постоянного совершенствования дошкольного образования РФ;
- создание **надежной доказательной базы** для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ, а также на уровне ДОО.
- **объединение усилий** разных государственных служб, всех уровней управления образованием Российской Федерации в сфере **совершенствования качества дошкольного образования.**



- определить объекты мониторинга и установить требования к его результатам;
- **создать единую федеральную модель мониторинга** качества дошкольного образования Российской Федерации, которая позволит собирать, обобщать и анализировать разностороннюю и комплексную информацию о качестве работы образовательной системы ДОО, муниципалитета, региона и Российской Федерации в целом и предоставлять надежные данные для разработки программ развития образования;
- определить принципы мониторинга, **общие подходы к оцениванию** качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования;
- описать **требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга** качества дошкольного образования РФ;
- представить **способы и основные направления** использования результатов.

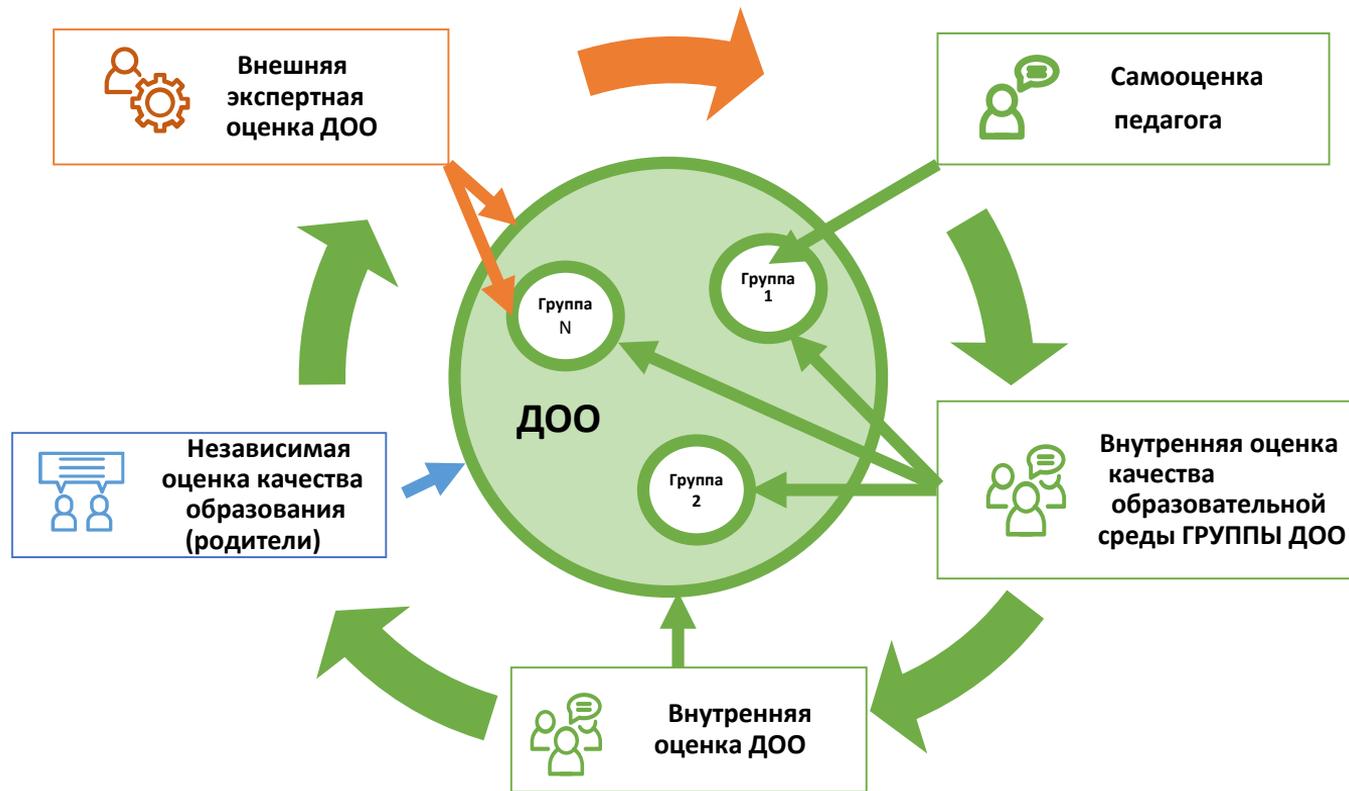


Ориентация на:

- развитие дошкольного образования РФ;
- актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
- создание единого образовательного пространства РФ;
- формирование надежной доказательной базы принятия решений;
- непрерывное совершенствование качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды;
- открытость и консенсус.

1. **группа организации**, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
3. система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
4. система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов РФ;
5. система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

МКДО 2021. Совершенствование системы сбора разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ДОО



МКДО 2020. Многоуровневая оценка качества образования





Единая информационная платформа МКДО

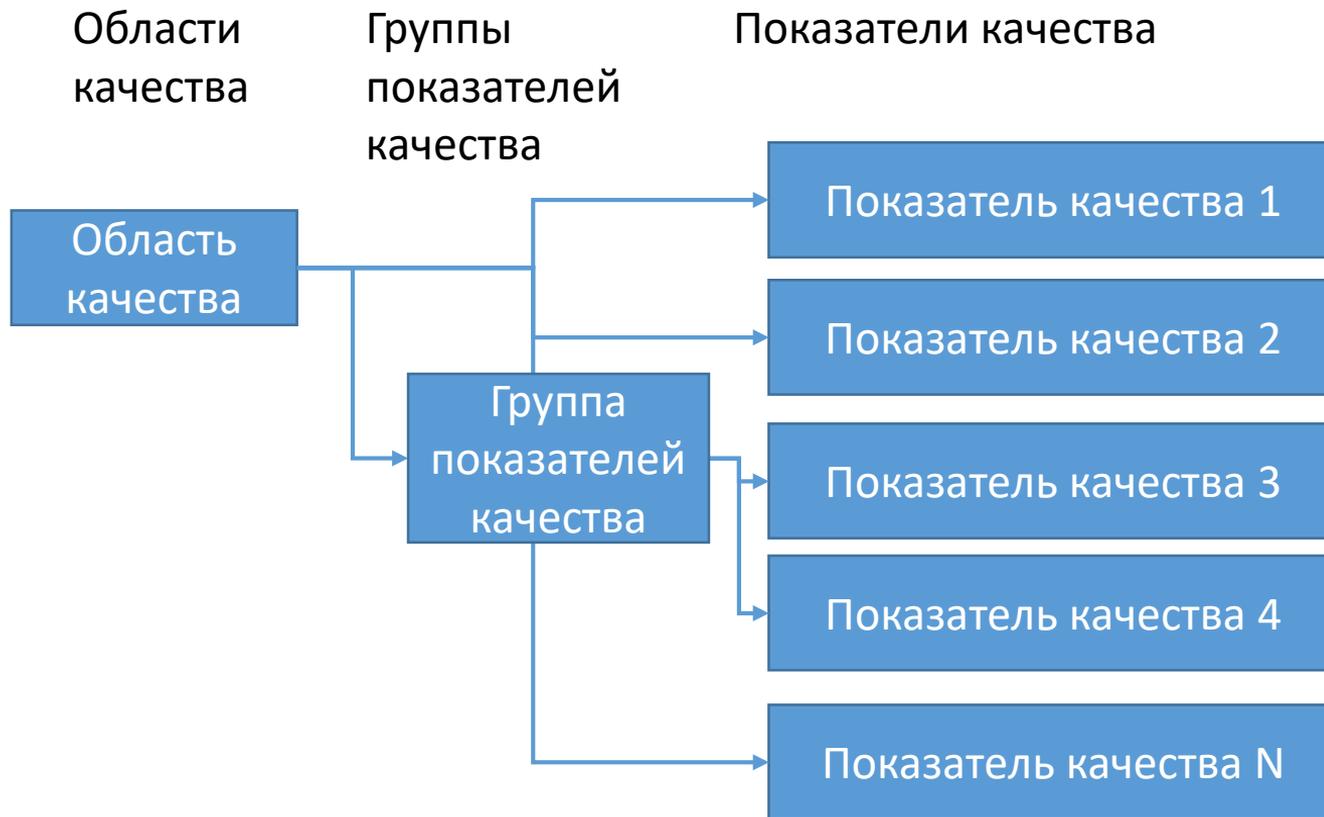
Систематизация и хранение данных о деятельности образовательных организаций с целью предоставления информации о ней и её качестве всем участникам отношений в сфере образования.



9 областей качества

- 1. Образовательные ориентиры
- 2. Образовательная программа
- 3. Содержание образовательной деятельности
- 4. Образовательный процесс
- 5. Образовательные условия
- 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
- 7. Взаимодействие с родителями
- 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
- 9. Управление и развитие

Структура системы показателей качества МКДО РФ



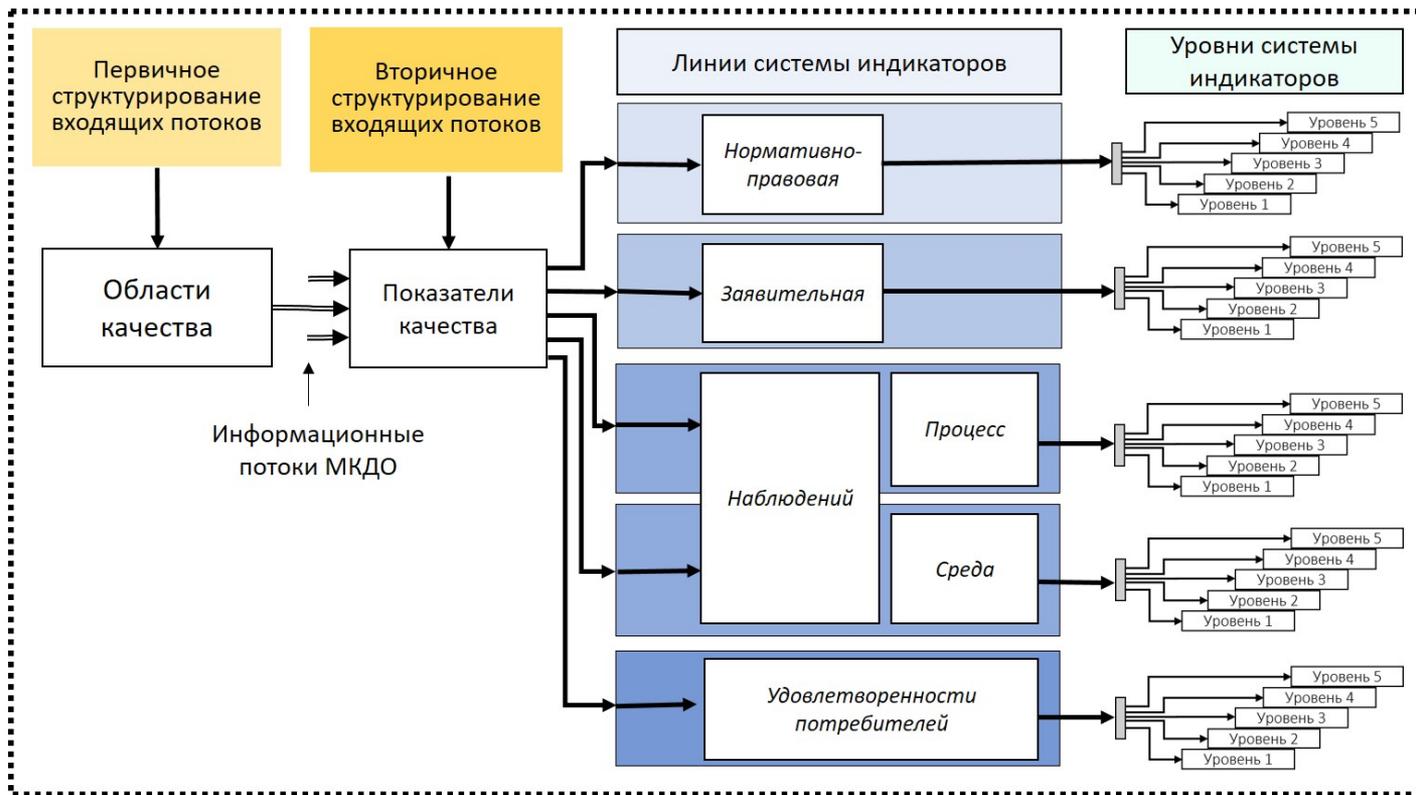
9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показатели качества к каждой из областей

Область качества	Показатели качества
3. Содержание образовательной деятельности	Группа показателей «Речевое развитие»
	Развитие речевого слуха
	Обогащение словарного запаса
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	Культура устной речи и речевая активность
	Освоение письменной речи
	Литература и фольклор
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	

Информационные потоки МКДО РФ



МКДО 2020. 5 шагов новой культуре дошкольного образования

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие соответствию образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.	Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	Ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.	Ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

Модель оценивания качества

Возможные оценки показателей

Неприменимо*.

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

3-й уровень. Базовый уровень качества

4-й уровень.

5-й уровень.

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «**НП**».

Лист самооценки педагога ДОО

Область качества		Показатели качества		Оценка показателей					
				0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие								
	3.1.1. Эмоциональное развитие		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.1.2. Социальное развитие		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.1.4. Безопасное поведение		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.2. Познавательное развитие								
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.2.3. Воображение и творческая активность		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.2.4. Математические представления		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

0-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».

1-й уровень — «Я знаю». *Я знаю* по оцениваемому показателем направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

2-й уровень — «Я регулярно применяю» *{В дополнение к предыдущему}*. *Я регулярно применяю* свои знания и умения по оцениваемому показателем направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий»
{В дополнение к предыдущему}. Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

Совершенствование системы индикаторов качества

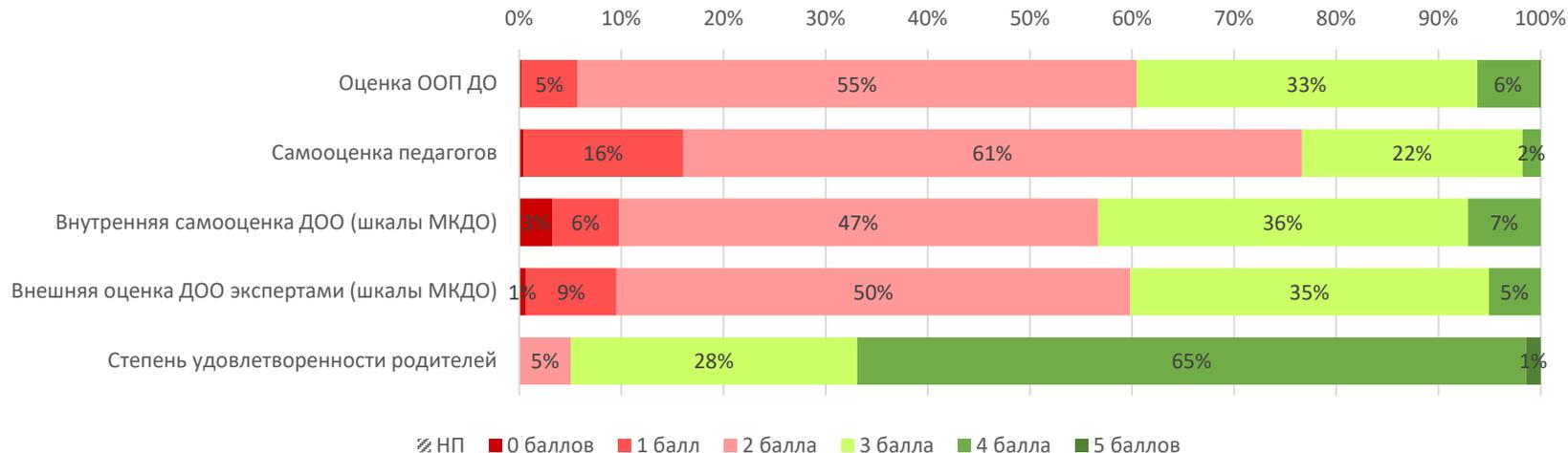
Уровни качества/ Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... 1.2....	2.1....	3.1.... 3.2....	4.1....	5.1.... 5.2....
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.3....	2.2.... 2.3.... 2.4....	3.3.... 3.4.... 3.5....	4.2.... 4.3....	5.3....
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4....	2.5.... 2.6....	3.6....	4.4.... 4.5....	5.4.... 5.5....

Развернутая система индикаторов качества

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ</p> <p>1.1. В образовательном процессе ГРУППЫ предусмотрена исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Описана система организации исследовательской деятельности и экспериментирования, позволяющая учесть интересы, возможности и способности воспитанников (напр., описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.)</p>	<p>4.1. Установлены цели и показатели качества исследовательской деятельности и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Формируется база знаний, в которой собирается и систематизируется информация об исследовательской деятельности и экспериментировании детей.</p>
Б	<p>ПРОЦЕСС</p> <p>1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>2.2. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.</p>	<p>3.2. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>4.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование анализируются и оцениваются в разрезе показателей качества.</p> <p>4.3. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>5.2. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО.</p>
В	<p>СРЕДА</p> <p>1.3. В Среде ГРУППЫ возможности для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>2.3. В Среде ГРУППЫ предусмотрены и оснащены места для детских исследований и экспериментов (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.).</p>	<p>3.3. Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.4. Среда ГРУППЫ сбалансирована и постоянно совершенствуется с целью удовлетворения исследовательских потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>5.4. Среда ГРУППЫ оптимизирована и адаптирована с целью наиболее полного удовлетворения потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.</p>

Сравнение комплексных оценок ДОО. Доли ДОО с разными баллами



Родители воспитанников оценили на 3 и более балла подавляющее большинство ДОО.
По внутренней самооценке ДОО (шкалы МКДО) таких ДОО только 43%.

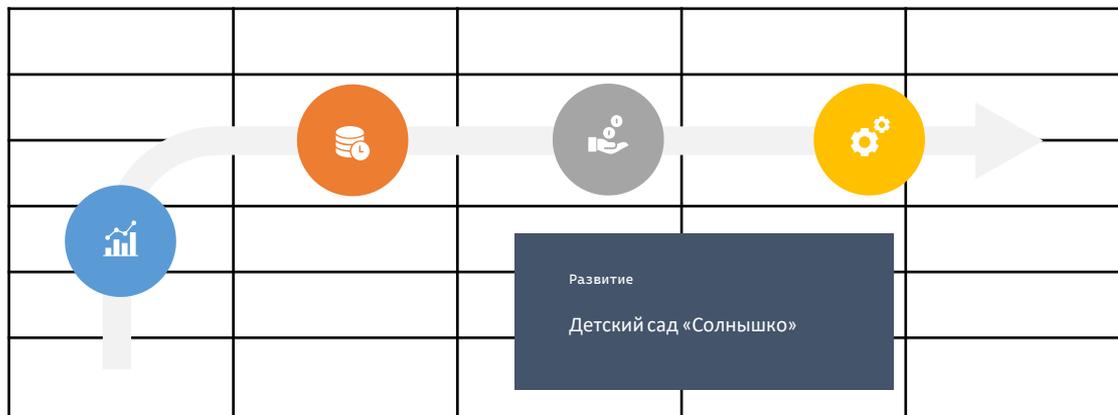
План повышения качества образования. Мероприятия

План мероприятия:			
Цель:			
Исходная ситуация: Опишите в нескольких легко запоминающихся предложениях исходную ситуацию в Вашей группе или в Вашей сфере деятельности.			
Общее целеполагание: Опишите в нескольких легко запоминающихся предложениях, чего Вы хотите достичь.			
Критерии: Как оценить достигнута ли цель? Как затем должен проходить контроль проекта? Когда цель будет достигнута и проект завершится?			
Структура цели/модули:			
Мероприятия по достижению цели			
Модуль. Выполняется с помощью серии мероприятий:			
Сроки	Мероприятие	Ответственные	Критерии

Сроки	Помощь	Отдел/Сотрудник	Критерии



Качество деятельности ДОО



Динамика развития



Система управления знаниями и технологии



Уровень финансового обеспечения



Уровень качества процессов и технологий ДОО
4



Внутренняя оценка качества образования

Содержание образования (27, Мах =135)

+34



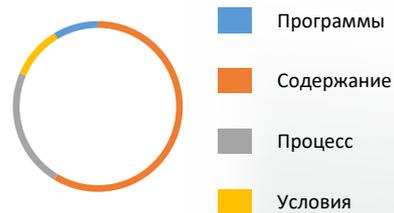
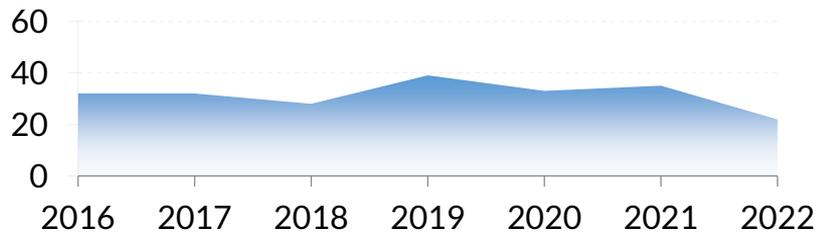
Образовательный процесс (10, Мах=50)

+7



Образовательные условия (10, Мах=50)

+15



Спасибо за внимание!

АНО ДПО «Национальный институт качества
образования»

Адрес: Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1

+7 (495) 788-00-75

info@niko.institute