



Согласовано:

начальник управления образования
городского округа Рева

Мещерских Т.В.

2021 г.

Утверждена:

заведующий МАДОУ детский сад № 39

Кирицева Н.В.

приказ № 107 от «29» 07 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021 - 2025 годы

муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательнo-речевому развитию детей № 39

(МАДОУ детский сад №39)

Принята с учетом мнения
общего собрания работников учреждения
протокол №1 от 06.07.2021 г.

2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка учреждения	7
3. Аналитическое обоснование Программы развития	8
3.1 Анализ актуального уровня развития учреждения	8
3.2. Выявление потенциала развития учреждения: SWOT-анализ деятельности, внутренние и внешние факторы, влияющие на потенциал развития учреждения	19
4. Основные положения Программы развития	25
4.1 Целевые ориентиры, принципы, задачи развития	25
4.2. Концепция Программы развития	27
4.3. Механизмы реализации Программы развития	30
Проект «Стратегическое управление эффективным развитием учреждения в динамичной среде»	30
Направление «Образовательная деятельность»	33
Проект «Формирование предметно-пространственной развивающей среды»	33
Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО»	38
Проект «Талантливые дети»	45
Проект «Ответственное родительство»	46
Направление «Здоровье воспитанников»	48
Проект ««Здоровье в детском саду»	48
Направление «Кадровый потенциал»	49
Проект «Развитие профессиональных объединений»	49
Проект «Информатизация образования»	54
5. Управление развитием учреждения	57
5.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития учреждения	57
6. Финансовый план реализации Программы развития учреждения	60
7. Процессное управление	60
7.1. Дорожная карта реализации проектов Программы развития	61
7.2. Ожидаемые результаты успешности реализации Программы развития	65

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда обозначенные нами приоритетные направления преобразовываются в целевые проекты. Совокупность проектов образует собой двигатель развития учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

1. Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны учреждения, соответствие его результативности современным требованиям (ВСОКО)) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

2. Разработка концепции учреждения, которая включает в себя: миссию учреждения, его философию, образ педагога и выпускника учреждения.

3. Определение стратегических целей и задач.

4. Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в учреждения осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности учреждения.

1. Паспорт Программы

Статус Программы	Локальный нормативный акт (далее – Программа), определяющий стратегические направления развития МАДОУ детский сад № 39 на среднесрочную перспективу.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

	<p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</p> <p>7. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</p> <p>8. Распоряжение правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».</p> <p>9. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП, в редакции Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 № 615-ПП «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».</p> <p>10. Постановление администрации ГО Ревда от 28.08.20 г. №1561 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Ревда на 2021-2028 годы» (с изменениями).</p> <p>11. устав учреждения.</p>
Разработчики Программы	Состав рабочей группы, утвержденный приказом заведующего учреждением от 17.05.2021 г № 153
Координаторы Программы	Кирицева Наталья Владимировна, заведующий. Некрасова С.И., руководитель ОСП 1 Каменских И.В., руководитель ОСП 2
Исполнители Программы	Работники МАДОУ детский сад № 39
Цель Программы:	Обеспечить условия и создать предпосылки для динамичного развития учреждения.
Стратегия развития	<p>Призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения целей Программы.</p> <p>Отражает направления: Проект «Стратегия управления эффективным развитием</p>

	<p>учреждения в динамической среде</p> <p>1. Образовательная деятельность. Проект «Формирование предметно-пространственной среды»; Проект «Развитие психолого-педагогических условий»; Проект «Талантливые дети» - Программа «Преемственность ДОУ и СОШ»; Программа «Вектор развития»; Программа «Финансовая грамотность»; Проект: «Ответственное родительство»;</p> <p>2. Кадровый потенциал. Проект «Развитие профессиональных объединений» - Программа «Наставничество», Программа «Профессиональный рост педагога»; Проект «Информатизация образования»</p> <p>3. Здоровье воспитанников. Проект «Здоровье в детском саду» - Программа «Здоровье»</p> <p>4. Финансовые условия. Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия содержания и воспитания детей, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. 2. Развивать кадровый потенциал, поднимать престиж профессии педагога. 3. Повышать качество образовательного процесса. 4. Реализация новых форм и механизмов сотрудничества с социальными партнерами и семьей.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2020-2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ эффективности работы учреждения по основным направлениям, определение цели, задач развития на ближайшую перспективу в соответствии с новой образовательной политикой, запросами родителей и возможностями учреждения; – разработка Программы и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы. <p>2 этап (2021-2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация всех комплексов мероприятий (проектов), направленных на развитие учреждения. <p>3 этап. (2023-2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов, оценка результатов, подведение итогов работы по реализации Программы.
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные</p>

	<p>результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
Механизмы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функцию общей координации реализации Программы и предъявления педагогических инициатив выполняет педагогический совет учреждения. 2. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. 3. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы учреждения. 4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. 5. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующим, руководителями ОСП и старшим воспитателем. 6. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет.
Система организации контроля, мониторинга	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация учреждения, общее собрание работников учреждения, педагогический совет.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования и общественности через публикацию на сайте учреждения результатов самообследования деятельности и других мероприятиях.</p> <p>В реализации Программы предусмотрена ежегодная корректировка задач и плана основных мероприятий по их реализации, что позволит сделать ее эффективнее.</p>
Объем и источник финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства в рамках планового финансирования. – внебюджетные: дополнительно привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, участие в конкурсах, гранты). В соответствии с планом ФХД
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий Программы развития позволит достигнуть следующих результатов.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; 2. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательный и образовательный процесс современных образовательных технологий; 3. Активизация деятельности института наставничества; 4. Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсном движении, имеющих научно-методические разработки, статьи и публикации; 5. Обновлено информационное и организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; 6. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг; 7. Активизация работы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей; 8. Расширение области участия родителей (законных представителей), социальных партнеров в деятельности учреждения (участие в образовательно-воспитательном процессе, в проведении совместных мероприятий, акций, проектной деятельности); 9. Увеличение охвата детей через участие: в акциях, волонтерских движениях, проектах, конкурсных движениях, фестивалях и других мероприятиях патриотической направленности; 10. Обновление материально-технической, учебно-методической базы, развивающей образовательной среды.
--	---

2. Информационная справка учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 39 (МАДОУ детский сад № 39)
Руководитель	Кирицева Наталья Владимировна
Руководители обособленных структурных подразделений	Некрасова Светлана Ивановна, руководитель ОСП 1; Каменских Ирина Владимировна, руководитель ОСП 2
Юридический адрес организации	623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Максима Горького, 42а
Фактический адрес организации	623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Максима Горького, 42а 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Максима Горького, 40а 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Олега Кошевого, 7
Телефон	+7(34397)5-32-80, +7(34397)5-32-20
Адрес электронной почты	semiva-39@mail.ru
Учредитель	Управление образования городского округа Ревда http://edurevda.ru 623280, г. Ревда, улица М. Горького, 2 а. График работы

	<p>понедельник-четверг 8.00-17.15, пятница 8.00-15.00 Контактный телефон учредителя: 834397 5-33-42 Муниципальное образование городской округ Ревда http://admrevda.ru 623281, город Ревда, ул. Цветников, 21 Контактный телефон учредителя: 834397 3-07-34</p>
Год создания образовательной организации	01.11.1963
Лицензия	№ 16661 от 09.10.2012 г., серия 66 ЛО1 № 0004207 (бессрочно)
Перечень услуг, предоставляемых учреждением	Реализация основных общеобразовательных программ Присмотр и уход
Число детей, посещающих учреждение (проектная мощность)	326(344)
Структура, количество групп	15 групп общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности

Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Все сантехнические коммуникации в рабочем состоянии. Естественное и искусственное освещение соответствует нормативным требованиям. Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории учреждения хорошее. Каждая группа имеет изолированный участок с прогулочными верандами. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Сегодня детский сад посещают 326 воспитанников в возрасте от 2 до (8) лет. Работают 16 возрастных групп, 1 из которых оздоровительной направленности (разновозрастная), 15 групп общеразвивающей направленности скомплектованы по возрастному принципу. Созданы комфортные условия для пребывания детей: музыкальный и спортивные залы, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

3.1 Анализ актуального уровня развития учреждения

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется согласно ООП ДО, АОП и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием совместной деятельности педагогов с детьми, которые рассматриваются на педагогическом совете ежегодно и утверждаются приказом заведующего. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

Режим дня в учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

В работе используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования в рамках основной части ООП ДО	
---	--

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автора Н.М. Крыловой для детей с 3 до 7 (8) лет. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей с 2 до 3 лет.	
--	--

Дополнительные программы в рамках части, формируемой учреждением	
---	--

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Для реализации художественно-творческого направления деятельности с целью расширения и углубления обязательной части в области художественно-эстетического развития.
--	--

«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева.	целью которого является внедрение педагогических технологий социализации дошкольников в образовательный процесс; создание модели работы по направлению социального развития дошкольников. Педагогами применяются технологии «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Социальная акция», «Дети-волонтеры», «Проблемная педагогическая ситуация»
--	--

ДОП «Школа мяча»	<p>Программа предназначена для обучения, закрепления и совершенствования действий с мячом, осуществляемых детьми дошкольного возраста.</p> <p>Такие занятия направлены на укрепление мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног и на развитие силы быстроты, ловкости, гибкости и общей выносливости, способствуют повышению интереса к физической культуре и прививают потребность в здоровом образе жизни.</p>
ДОП «Вектор развития»	<p>Программа направлена:</p> <p>на создание условий развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые будут соответствовать возрасту, видам деятельности;</p> <p>на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка.</p>
ДОП «Мир профессий»	<p>Направлена на формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.</p>
ДОП «Всезнайка»	<p>Направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на создание условий психологической готовности к школьному обучению, готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.</p>
Коррекционно-развивающие программы	<p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)</p>
Адаптированные образовательные программы	<p>Осуществляется реализация АОП для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ/инвалидов. в соответствии с заключением ТПМПК в условиях инклюзивного образования</p>
Рабочие программы педагогов	<p>Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.</p> <p>Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
Перечень дополнительных платных образовательных услуг	<p>ДОП «STEAM-образование», автор Е.А. Беляк. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEAM-образования.</p> <p>ДОП «Веселые нотки». Программа направлена на развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного</p>

	<p>образования детей в ДОУ, развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла в процессе занятий пением в вокальной группе.</p> <p>ДОП «Каруселька». Программа предполагает изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.</p> <p>ДОП «Фитбол-гимнастика». Программа по обучению, закреплению и совершенствованию действий с фитбол-мячом, развитию физических способностей и оздоровлению детей дошкольного возраста</p>
--	--

В учреждении функционирует инновационная площадка:

2017-2021 г. областная – ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по развитию начальных навыков конструирования и программирования робототехники (в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»).

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую программу профессионального развития педагогов, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное омоложение педагогического состава, что говорит о необходимости организации мероприятий по становлению профессионального мастерства начинающих педагогов.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Общее количество работников	70	
Общее количество педагогических работников	32 человека	
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель - 1 Воспитатель – 22 Музыкальный руководитель -3 Учитель-логопед – 3 Инструктор по физической культуре – 2 Педагог-психолог - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	11 педагогов	34%
Первая квалификационная категория:	7 педагогов	22%
Соответствуют занимаемой должности	8 педагогов	25%
Нет категории:	6 педагогов	19%
Аттестовано в 2020 году		
Высшая квалификационная категория:	1 педагог	3%
Первая квалификационная категория:	3 педагога	9%

Соответствуют занимаемой должности	3 педагога	9%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	16 педагогов	50%
Среднее профессиональное:	16 педагогов	50%
Непрофессиональное:	-	
Нуждаются в профпереподготовке	-	-
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	6 педагогов	19%
40-55 лет	17 педагогов	53%
30-40 лет	4 педагога	12%
20-30 лет	5 педагогов	16%
Педагогический стаж		
Свыше 15 лет	20 педагогов	62%
10-15 лет	2 педагога	6%
5-10 лет	5 педагогов	16%
0-5 лет	5 педагогов	16%
Курсы повышения квалификации (не менее 16 ч.)		
32 педагога		100%
В 2021 году прошли КПК	32 педагога	100%
Владение ИКТ компетентностями		
32 педагога		100 %
Входят в группы сети интернет		
22 педагога		68%

В дошкольном учреждении создана и успешно реализуется система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрикорпоративное повышение квалификации, обеспечение методической литературой и др.

Но вместе с тем, по результатам анкетирования молодых педагогов и уровня их педагогической деятельности имеет место наличие недостаточного уровня реализации индивидуального наставничества, создана «Школа молодого педагога» с делегированием полномочий педагогам-наставникам, имеющим высшую квалифицированную категорию.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта (диссеминации), освоении современных технологий работы с детьми.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ Требования к компетенциям выпускника учреждения	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преимственность

Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Финансовая грамотность Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Открытость учреждения Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Цифровизация образовательной среды Система поддержки талантливых детей. Инклюзивное образование. Сетевое взаимодействие и партнерство
---	--

Данные по результатам проведенного в учреждении анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

70% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 70% из них готовы их оплачивать;

50% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов учреждения взаимодействует со следующими организациями:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Управление образования городского округа Ревда	Научно-методическое сопровождение. Консультационная, конкурсная поддержка	-
МКУ «Центр развития образования»		-
МАОУ «СОШ № 11», МАОУ СОШ № 28, МАОУ СОШ № 10	Обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Создать условия для возникновения	экскурсии в школу; взаимопосещение уроков и НОД; тематические занятия с детьми по ПДД на базе СОШ

	у детей интереса и готовности к обучению в школе. Создать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья. Обеспечить сотрудничество педагогов и родителей	или МАДОУ; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; консультации специалистов школы и детского сада.
ОГИБДД, ГПН	формировать у воспитанников знания о безопасности и основах жизнедеятельности	Экскурсии, участие в конкурсах
СПДК «Ровесник»	Развивать у детей первичные знания об истории родного края. Приобщать детей к русской национальной культуре. Обеспечить условия для развития представлений об окружающем мире.	Экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей. Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада. Проведение праздников народного календаря.
МАОУ ДОД ДМШ	Приобщать детей к музыкальному искусству	Посещение концертов в ДМШ. приглашение учеников ДМШ в МАДОУ для выступления.
МАОУ ДОД ДХШ	Приобщать детей к художественному искусству	Посещение художественных выставок и участие в них.
МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности	Участие в Спартакиадах, фестивалях, соревнованиях, спортивных мероприятиях
МАУ СК «Темп»		
МАОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Концерты, праздники, фестивали
МКУ «Центр по работе с молодежью»; Филиал Свердловской областной благотворительной общественной организации «Остров Доброй Надежды»	Реализация социально-значимых в территории МО проектов	Участие в благотворительных акциях, «Весенней неделе добра», благотворительных концертах, творческих выставках
Городские детские библиотеки	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	Обзорные экскурсии. Тематические встречи-

		викторины. Постоянно действующие библиотеки для детей в каждой возрастной группе.
Городская поликлиника	Сохранять и укреплять здоровье детей Углубленный осмотр детей врачами-специалистами. Отслеживать динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Проведение профилактических прививок. Профилактические осмотры врачами-специалистами. Ведение медицинских карт детей

Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Созданная материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен технологическим оборудованием;
- методический кабинет, подключен к интернет, WI-FI;
- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- спортивная площадка;

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база учреждения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	15Мбит/с
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	26
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием, современные плоские телевизоры	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Количество интерактивных столов, панелей	0

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, был проведен капитальный ремонт бойлера, замена и поверка приборов для теплоузла, средств защиты, при наличии средств своевременно проводятся косметические ремонты помещений учреждения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Оценка материально-технического обеспечения

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям ООП ДО	Соответствует
		Степень использования материальной базы образовательном процессе	Соответствует
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	Не достаточно
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	Соответствует
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	Соответствует
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	Соответствует

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на оптимальном уровне. Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в учреждении техническими средствами (компьютерами, видеотехникой, множительной техникой и др.).

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1. Насыщенность среды:		
Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным,	Не достаточно	Созданы оптимальные условия для развития детей. Группы оборудованы техническим оборудованием: имеются ноутбуки.

оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		Отсутствуют телевизоры, интерактивные доски, проекторы. Группы оснащены игровым материалом в достаточном количестве.
Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Не достаточно	Среда постоянно пополняется разнообразными материалами, оборудованием для обеспечения детей различными видами деятельности
Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	В основном соответствует	В каждой группе имеется уголок физкультуры. Педагоги создают условия, обеспечивающие реализацию двигательной активности детей. Стадион в ближайшее время планируется оснастить необходимым спортивным оборудованием.
Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	В основном соответствует	Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в МАДОУ, обеспечивается учет их интересов, пробуждение их активности, созданы условия для формирования и развития образа «Я».
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Не достаточно	Пространство МАДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности
2. Трансформируемость пространства:		
Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	В основном соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку возможность изменять ее, созидать в соответствии со своими вкусами и обеспечивает надежность и защищенность.
Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Не достаточно	
3. Полифункциональность материалов		

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Не достаточно	Жизненное пространство в ДОУ дает возможность детям для непересекающихся сфер активности, возможность одновременно заниматься разными видами деятельности
Наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Не достаточно	
4. Вариативность среды:		
Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	В основном соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровыми предметами, предметами-заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей детей.
Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	В основном соответствует	
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Не достаточно	
Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Не достаточно	
Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В основном соответствует	
5. Доступность среды		
Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Не достаточно	Для осуществления образовательной деятельности все помещения МАДОУ доступны для активного пребывания детей.
Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В основном соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей полностью соответствуют требованиям.
Исправность и сохранность материалов и оборудования	В основном соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.

Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	В основном соответствует	Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно обновляется
6. Безопасность среды		
Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. Подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	В основном соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку надёжность и защищённость.
Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	В основном соответствует	

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Образовательная среда учреждения организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, в пределах выделенных бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете на финансовый год. Учреждение обеспечивается финансированием из бюджетных средств регионального и муниципального уровня. Источниками внебюджетного финансирования являются средства от дополнительной образовательной деятельности.

3.2. Выявление потенциала развития учреждения: SWOT-анализ деятельности, внутренние и внешние факторы, влияющие на потенциал развития учреждения

Направление «Образовательная деятельность»

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы	Актуализация нормативно-правовых, локальных актов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа ДО	Соответствие ООП ДО, АОП требованиям действующих нормативных правовых актов. Соответствие Программы принципам, подходам и критериям.
Адаптированная образовательная программа	Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе. Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО. Оказание квалифицированной коррекции детям с ОВЗ
Дополнительные общеобразовательные программы	Соответствие структуры Программ требованиям. Рецензирование Программ
Конкурсное движение	28,4% фактическое значение

воспитанников	
Требования СанПиН	Соответствие оборудования и оснащения помещений и территории гигиеническим, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности
Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО, АОП	ВСОКО Удовлетворенность качеством образования родителей Педагогическая диагностика воспитанников. Диагностика готовности детей к школе. Наличие диагностической документации, позволяющей увидеть особенности организации мониторинга в учреждении
Предметно-пространственная развивающая среда	ВСОКО. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Обеспечение необходимой архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры.

SWOT-анализ внутреннего потенциала развития направления «Образовательная деятельность»

Сильная сторона	Слабая сторона
Высокий уровень качества образовательных услуг	Недостаточное осуществление контрольных функций молодых специалистов и вновь принятых педагогов
Реализация отечественной педагогической системы	Не рецензированные ДОП
Образовательная политика в соответствии с законодательными и нормативными актами	Затруднения педагогов в разработке и составлении ДОП, методических разработок, электронных образовательных ресурсов
Наличие социального партнерства с учреждениями города, осуществление преемственности разных уровней образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации программ дополнительного образования.
Дифференциация содержания образования по направлениям в соответствии с ФГОС ДО	Низкая мотивация родителей и лимит времени для участия в образовательных мероприятиях
Функционирование на базе учреждения инновационной площадки муниципального уровня «Преемственность ДОУ и детского сада».	Недостаточная эффективность преподнесения познавательного материала из-за отсутствия технических средств обучения в группах
Наличие у каждого педагога персонального ноутбука	Отсутствие в группах ТСО (интерактивное оборудование, проекторы, телевизоры)
Необходимое нормативно-правовое обеспечение	Недостаточный уровень системы оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг по наиболее востребованным направлениям
Обеспеченная оптимально (50 %) соответствующая ППРС	Недостаточное соответствие ППРС требованиям ФГОС ДО
	Использование интерактивных форм во

	взаимодействии с родителями (совместных игровых обучающих мастер-классов и досуговых мероприятий с детьми и родителями, смотров-конкурсов совместных работ детей и родителей, детско-родительских проектов).
--	--

SWOT-анализ оценки перспектив развития направления «Образовательная деятельность» с опорой на внешнее окружение

Благоприятные возможности	Возможные риски
100% реализация ФГОС ДО	Возможен отток кадров из-за нагрузок вследствие модернизации, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг
100% владение и организация работы учреждения по системе ВСОКО	Недостаточность финансирования
Совершенствование планирования образовательного процесса на основе ИКТ	Неспособность части педагогов к саморазвитию и самообразованию
Соответствие образовательного пространства требованиям СанПиН	Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования либо увеличивает нагрузку на детей при выборе дополнительных образовательных услуг.
Выстраивание социального взаимодействия для достижения целей Программы	

Стратегия развития направления «Образовательная деятельность»:

- ✓ Создание условий для 100% реализации ФГОС ДО.
- ✓ Совершенствование ВСОКО.
- ✓ Совершенствование методической поддержки молодым специалистам и вновь принятым педагогам (индивидуальные консультации, количество наглядных материалов, методические разработки, помощь в определении темы самообразования и т.д.).
- ✓ Диссеминация опыта коллег на различных уровнях.
- ✓ Оборудование групповых помещений средствами ИКТ и ТСО.
- ✓ Увеличение % соответствия ППРС требованиям ФГОС за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.
- ✓ Организация большего спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросам родителей.
- ✓ Реализация образовательных проектов.
- ✓ Переход от организации разовых мероприятий с различными организациями образования, культуры и др. на совместную деятельность на договорной основе

Направление «Кадровый потенциал»

Соответствие кадрового обеспечения требованиям	Всего педагогов – 32. Старший воспитатель - 1 Воспитатель – 22 Музыкальный руководитель -3 Учитель-логопед – 3 Инструктор по физической культуре – 2 Педагог-психолог - 1
Возрастная категория	Средний возраст педагога – 45 лет
Образовательный уровень	Доля педагогов с высшим профессиональным образованием (50%)
Квалификационный	Высшая и первая категории – 56%

уровень	
Стаж педагогической работы	Свыше 15 лет - 20 педагогов 10-15 лет - 2 педагога 5-10 лет - 5 педагогов 0-5 лет - 5 педагогов
Научная организация труда	Участие в методических мероприятиях разного уровня, публикации в педагогических сообществах
Конкурсное движение	81,3% фактическое значение

SWOT-анализа внутреннего потенциала развития направления «Кадровый потенциал»

Сильная сторона	Слабая сторона
Обеспеченность кадрами (педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом, рабочими) 100%	Отсутствие значимых (высоких) результатов в профессиональных конкурсах.
	Невысокий % (56%) педагогов имеют квалификационную категорию
Действующая программа развития профессионального роста педагогов	Незначительный приток молодых специалистов
Выраженная однородность коллектива	Недостаточный уровень применения педагогами современных технологий
Высокая степень сплоченности	Отчетная волокита педагогов
Низкая текучесть кадров	Недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при организации образовательной деятельности.
Педагогические работники имеют достаточный уровень основных профессиональных компетенций, прошли обучение по профессиональным программам повышения квалификации. (100%)	Несовершенная система подготовки молодых специалистов учреждениями, занимающимися профессиональной подготовкой и переподготовкой работников образования
15% педагогов являются экспертами аттестационной комиссии областного банка	Многочисленное отличие полученного образования педагога от реалий практической деятельности профессии
Благоприятный психологический климат	Большая нагрузка на педагогов, снижающая эффективность индивидуального подхода к каждому ребенку
Успешный имидж учреждения в социуме	Недостаточное финансирование реализации Программы развития и создания условий труда для педагогов, способствующих повышению качества образования.
	Отсутствие системности в воспитательной работе (проведение разовых мероприятий)
	Отсутствие в штате педагога-дефектолога
	Нежелание части педагогов использовать современные формы работы с родителями (законными представителями)

SWOT-анализ оценки перспектив развития направления «Кадровый потенциал» с опорой на внешнее окружение

Благоприятные возможности	Возможные риски
Программа развития профессионального роста педагогических работников	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе
Усовершенствование ВСОКО	Эмоциональное выгорание педагогов
Взаимодействие со СМИ	Большая наполняемость групп, как следствие затрудненность организации индивидуальной работы с детьми
Формирование педагогической культуры родителей средствами решения профессиональных задач	Недостаток площади (пространства) для создания условий изменения ППРС и представления ее как модели социокультурной жизни общества
Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства участие в педагогов конкурсном движении	Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании института семьи
Наличие в штат педагога-психолога для формирования способов рефлексии средствами общения	Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)
Организация интернет-консультаций с педагогами и родителями	
Проведение совместных досуговых мероприятий коллектива	

Стратегия развития направления «Кадровый потенциал»

✓ Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов с целью повышения технологической культуры: заседания педсоветов, профильные и индивидуальные консультации, временные творческие объединения по основным направлениям работы, проблемные семинары, семинары-практикумы.

✓ Организация тренингов на снятие психологического напряжения и формирование готовности к реализации Программы у педагогов.

✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства.

✓ Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

✓ Развитие умений педагогических работников применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

✓ Создание электронного портфолио каждого педагога.

✓ Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста

Направление «Здоровье»

Структура оздоровительной работы	Элементы закаливания, сбалансированное питание, витаминизация, профилактика йод дефицитных состояний, физическая культура, профилактические мероприятия, диспансеризация
Материальное обеспечение условий	Лицензированный медицинский блок, реализация программы по здоровьесбережению
Система мониторинга	Диспансеризация специалистами медучреждений
Сотрудничество	Договор с ГАУЗ СО «РГБ»
Дополнительные бесплатные услуги	Реализации программы «Школа мяча»
Дополнительные платные образовательные услуги	Реализации программы «Фитбол-гимнастика»

«Фитбол-гимнастика»	
---------------------	--

SWOT -анализ внутреннего потенциала развития направления «Здоровье»

Сильная сторона	Слабая сторона
Положительная динамика укрепления здоровья	Рост детей, поступающих в учреждение с осложненными диагнозами, хроническими заболеваниями, часто болеющих, в т.ч. ОВЗ
Обследование ТПМПК по направлению консилиума	
Своевременное (раннее) выявление проблем в развитии детей и их коррекция	
План физкультурно-оздоровительной деятельности	
Кружок «Школа мяча» (бесплатный)	
Лицензирование медицинского кабинета	
Взаимодействие с детской поликлиникой на договорной основе	Недостаточно отлаженная работа по приобщению к ЗОЖ всех субъектов образовательных отношений.
Плановые профилактические осмотры, прививки	
Созданные условия для полной диспансеризации детей	
Планы оздоровительных мероприятий и двигательной активности детей во всех возрастных группах	Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении ЗОЖ.
Соблюдение требований СанПиН	
Организованная витаминно- и биопрфилактика	

SWOT-анализ оценки перспектив развития направления «Здоровье» с опорой на внешнее окружение

Благоприятные возможности	Возможные риски
Совершенствование психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Недооценивание значимости оздоровительной работы потенциальными потребителями образовательных услуг
Организация коррекционной работы с детьми и их психолого-педагогического сопровождения специалистами ПП консилиума	Рост детей с ШИ IV группами здоровья
Введение инновационной деятельности по направлению сохранения и укрепления здоровья детей	Недооценивание рисков развития коронавирусной инфекции
Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к ЗОЖ	Недостаточность финансирования для полноценной реализации СанПиН и программы развития по здоровьесбережению

Стратегия развития направления «Здоровье»

- ✓ Корректировка Программы здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
- ✓ Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи и

повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

✓ Совершенствование системы профилактических мероприятий по всем направлениям, касающимся укрепления и охраны здоровья.

✓ Пополнение спортивной площадки атрибутами за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

✓ Организация коррекционной работы с детьми в соответствии с потребностями на бюджетной и внебюджетной основе.

4. Основные положения Программы развития

4.1 Целевые ориентиры, принципы, задачи развития

Философия представляет систему смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность учреждения в целом и поведение каждого участника образовательных отношений. Адекватно разработанная и принятая коллективом философия обеспечит выполнение миссии учреждения.

Миссия учреждения заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в расширении возможностей, а значит, привлекательности учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям учреждения обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу учреждения «создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации»;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы учреждения.

Открытое образовательное пространство учреждения предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость учреждения к нововведениям и социальному окружению.

К ценностям учреждения относятся:

Открытость, поддержка. Участники образовательных отношений открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность.

Сотрудничество. Для учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Эффективный процесс сотрудничества и сотворчества участниками образовательных отношений в учреждении.

Творческая активность. Создание творческой инновационной деятельности участников образовательных отношений, направленных на развитие творческой активности.

Самореализация. Участники образовательных отношений открывают и воплощают собственные способности и таланты.

Индивидуализация. Каждый воспитанник рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями. В

учреждении создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Духовность и нравственность. Каждый участник образовательных отношений принимает ответственность за свои решения и поступки.

Здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни человека.

Иновационность. Педагоги стремятся качественно, квалифицированно осваивать и применять эффективные образовательные технологии.

Ценности учреждения обеспечивают здоровьесберегающими, образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Основные задачи:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», регулирующих стратегическое управление эффективным развитием МАДОУ в динамичной среде.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ с учетом требований ФГОС ДО и обеспечения качественной его реализации.

3. Модернизация ООП ДО, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования, в том числе через использование современных образовательных технологий и форм развития воспитанников (исследовательские, социальные, художественные проекты).

5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, программно-методического и др.) обеспечения реализации проектов в учреждении.

6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

В основу организации образовательной деятельности положены принципы:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник, получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге – *успешным*. Важно помнить, что если задаче предшествует *самостоятельное экспериментирование* с новым материалом, то последующее решение отличается широкой *поисковой деятельностью детей*.

Принцип системности. Обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности учреждения.

Принцип личностного подхода, индивидуализации и дифференциации, проявляющийся в проектировании индивидуального маршрута, ориентацию на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, создание управленческой системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности, предполагающий:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально – педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества. Развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразности в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов в социуме через механизм социального партнерства.

4.2. Концепция Программы развития

Концепция программы развития учреждения составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Ключевая идея развития ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях

интеграции усилий семьи и детского сада.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Перспектива развития. Учреждение предполагает своё функционирование в качестве открытой социально - педагогической системы, открытой для диалога с родителями, социального партнёрства, для связи с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, культуры и социальной защиты, правоохранительные органы, школа. Функционируя как саморазвивающаяся и развивающая структура, детский сад должен стать центром образовательной и развивающей деятельности для детей дошкольного возраста.

Модель выпускника учреждения (как желаемый результат):

- новые ценностные установки и личностные качества (умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций, способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться);
- более развитые готовности и способности (к концентрации самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения, ориентации в сложных взаимосвязях, логико-аналитическому мышлению, ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему);
- более высокая психологическая устойчивость.

Модель учреждения (как желаемый результат):

- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Модель педагога учреждения (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения.

7. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

8. Личностные качества педагога учреждения:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОУ.

Модель родителя (законного представителя) (как желаемый результат):

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

4.3. Механизмы реализации Программы развития

Информационные карты проектов

Проект «Стратегическое управление эффективным развитием учреждения в динамичной среде»

Основная идея проекта: формирование системы целей, реализация которых направлена на эффективное управление развитием учреждения, обеспечивающее сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Актуальность проекта определяется как из анализа внешних и внутренних факторов, так и, исходя из образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, и учитывает **основные аспекты динамичной среды**.

В настоящее время к числу основных аспектов динамичной среды относятся:

Реализация ФГОС ДО, гарантирующий преемственность всех уровней образования и, тем самым, защищающим интересы потребителей образовательных услуг;

Профессионализм педагога, который выражен ориентацией в инновациях, психологических процессах, применении современных образовательных технологий и построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

Интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания дошкольного образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и проектов, а также проявляющие себя на уровне организационном, кадровом.

Стратегическое управление – инструмент, с помощью которого:

- формируется система целей развития учреждения в долгосрочной перспективе, и объединяются усилия коллектива по их достижению с учетом интересов и реальных возможностей заинтересованных сторон;

- обеспечиваются нововведения и организационные изменения для формирования открытого образовательного пространства учреждения.

Стратегия развития учреждения строится на:

- *организационных изменениях*, обеспечивающих согласованную деятельность персонала учреждения, направленную на инновационные изменения;

- эффективном *распределении ресурсов* (материальных, финансовых, трудовых, информационных и др.), поиск комбинаций их рационального использования;

- *адаптация к внешней среде* как приспособление учреждения к изменяющимся внешним условиям в динамичной среде;

- *координации и регулировании*, что предполагает согласование усилий участников образовательных отношений для достижения целей и ориентирует на достижение конкретного конечного результата в развитии учреждения в установленные сроки.

- *ориентации на конечную цель, сквозное планирование объекта управления, принцип непрерывности*

Задачи проекта:

1. Создать нормативно-учреждения основу для реализации стратегического управления эффективным развитием учреждения.

2. Обеспечить нововведения и организационные изменения для эффективного развития учреждения.

3. Оптимизировать условия для объединения усилий коллектива, его профессионального потенциала на достижение поставленных целей проекта.

Мероприятия по реализации задач проекта

Мероприятия	Управленческие ресурсы	Сроки	Предполагаемые результаты
<i>Задача 1. Создать нормативно-правовую основу для реализации стратегического управления эффективным развитием учреждения</i>			
Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО	Актуализация деятельности управленческой команды, принципа демократизации управления, деятельности творческих профессиональных объединений, органов самоуправления (общего собрания коллектива, педагогического совета)	2021-2025	Обновленная нормативно-правовая база
Разработка нормативных и планирующих документов, регулирующих стратегическое управление эффективным развитием учреждения в динамичной среде			Наличие информационной карты развития управленческого потенциала руководителя и управленческой команды
Разработка Программы развития, ООП, АОП, программ дополнительного образования дошкольников			Наличие Программы развития, ООП, АОП, программ дополнительного образования, их соответствие современным требованиям
Разработка плана мониторинговых мероприятий по выполнению Программы развития учреждения			Наличие инструментария (ВСОКО, РСОКО, МКДО)
<i>Задача 2. Обеспечить нововведения и организационные изменения для эффективного развития</i>			
Разработка и апробация механизма стратегического управления учреждения на основе использования современных технологий	Овладение и использование современных управленческих технологий, в том числе методом интеллект-карт в процессе стратегического управления учреждением	2021-2025	Наличие модели стратегического управления

Создание системы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) эффективности развития учреждения в динамичной среде с использованием проектных технологий	Реализация системы ресурсного обеспечения через внедрение в стратегическое управление метода проектных технологий		Положительная динамика уровня ресурсного обеспечения эффективности развития учреждения
Разработка и реализация социальных, творческих, исследовательских проектов.	Внедрение в жизнедеятельность учреждения систему погружения детско-взрослого сообщества в педагогические события различной направленности		Наличие банка социально-игровых проектов, публикаций из опыта работы педагогов
<i>Задача 3. Оптимизировать условия для объединения усилий коллектива, его профессионального потенциала на достижение поставленных целей проекта.</i>			
Организация качественной реализации ФГОС ДО и использование активных образовательных технологий и форм развития воспитанников	Формирование мотивационной и методической готовности педагогических кадров к повышению квалификации.	2021-2025	Повышение качества образования
Разработка системы внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения по использованию современных образовательных технологий	Организация методического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на реализацию современных образовательных технологий		Положительная динамика сформированности у педагогов профессиональной компетентности по использованию современных образовательных технологий
Создание условий для профессиональной реализации и самореализации педагогов в	Использование интерактивных форм управленческого механизма, методического и психологического		Наличие продуктов методической деятельности педагогов для диссимилиации

инновационной деятельности	сопровождения участников образовательного процесса.		
----------------------------	---	--	--

Направление «Образовательная деятельность»

Проект «Формирование предметно-пространственной развивающей среды»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация ФГОС ДО.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка. При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории учреждения как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории учреждения, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории учреждения, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива учреждения:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории.

Мероприятия по реализации задач:

Мероприятия	Управленческие и методические ресурсы	Год реализации	Предполагаемые результаты
Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории учреждения с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:			
Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории	Включение пошаговой технологии организационно-управленческой поддержки: изучение состояния ППРС территории	2021	Наличие модели ППРС территории
Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.	-самооценка педагогами состояния участков и территории -формирование у коллектива необходимости в модернизации территории в соответствии с	2021-2022	Наличие методических рекомендаций

	требованиями к ППРС		
Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ нормативным требованиям, реализуемой ООП, реальным материально-техническим условиям.	- создание творческой группы из числа инициативных и активных педагогов и родителей - разработка системы морального и материального стимулирования	2021	Наличие аналитической справки (ВСОКО)
Разработка перспективных планов по оснащению учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории с использованием различных источников финансирования.	- разработка и защита проектов модернизации участков и территории (цветников, макетов, и т.д.) - привлечение внебюджетных средств через поиск спонсоров	2021-2022	Наличие перспективного плана – программы благоустройства территории и оптимизации ППРС территории
Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории			
Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.	Ознакомление с планом-программой благоустройства территории, утверждение на педсовете и согласование на педсовете - проведение методических мероприятий с педагогами по повышению компетенций в создании ППРС территории	2021-2022	Материалы семинаров
Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории	-включение конкурса на лучшую ППРС участка группы - включение конкурса на лучший семейный проект оформления территории	2021-2025	Результаты изучения деятельности педагогов по созданию и использованию ППРС территории
Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Проведение экологических акций	2021-2025	Результаты Самообследования, ВСОКО

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории учреждения			
Разработка плана оснащения территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	-отчеты о проделанной работе	2021	Протоколы заседания
Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории, привлечение внебюджетных средств.	-отчеты заведующего о привлечении и расходовании внебюджетных средств на модернизацию территории	2021-2025	Протоколы заседания
Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды			
Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	-отчеты творческой группы о реализации намеченных планов и перспективах работы по созданию ППРС территории	2021-2022	Материалы деятельности творческой группы
Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	-создание условий для трансляции опыта работы по модернизации территории в соответствии с программой ее благоустройства- размещение результатов деятельности в данном направлении на сайте учреждения	2021-2022	Материалы мероприятий
Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории		2021-2024	Материалы участия
Трансляция положительного опыта работы на уровне, муниципальном и городском уровне.	-создание условий для трансляции опыта работы	2021-2024	Информация на сайте
Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ			
Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.		2021-2022	Наличие рабочей тетради по технологии создания и использования ППРС территории
Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной		2021-2024	Презентации деятельности детей в ППРС территории

предметно-пространственной среды территории для развития воспитанников.			
Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории		2021-2023	Положительная динамика степени мотивации педагогов
Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории учреждения			
Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории		2021-2023	Наличие совместных проектов по созданию ППРС территории
Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории.	Насыщение информационного пространства учреждения материалами наглядными и презентациями о ходе модернизации территории, благодарностями активных родителей	2021-2025	Материалы участия родителей в качестве экспертов в конкурсе на лучший участок
Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.		2021-2024	Презентация семейных проектов
Обогащение развивающей среды территории продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		2023-2024	
Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного		2021	

участия семьи и учреждения в образовательном процессе			
---	--	--	--

Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в учреждении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преимственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов учреждения со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в

образовательное пространство города. Это позволит выпускнику учреждения продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия учреждения по созданию условий, способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО), участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) — это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с смежными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива учреждения:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение эффективности работы с родителями;
- Совершенствование планирования образовательной работы повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства в учреждении

Мероприятия по реализации задач	Методические ресурсы	Год	Предполагаемый результат
<i>Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников</i>			
Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.	Включение в системы методической работы мероприятий,	2021-2025	Овладение и использование педагогами современных образовательных

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.	направленных на повышение компетентности педагогов по созданию социальной ситуации развития детей		технологий, в том числе методом интеллект-карт
Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.			
Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника			
Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.			
Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни			Наличие методической копилки по вопросам совершенствования содержания и технологий обучения и социализации воспитанников
<i>Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:</i>			
Внедрение здоровьесберегающих технологий	Обеспечение деятельности специалистов физкультурно-оздоровительной направленности и педагогов	2021-2025	Наличие методических продуктов педагогов по результатам реализации здоровьесберегающих технологий
Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов	Повышение компетентности педагогов		Позитивные результаты профессиональной деятельности педагогов
Гибкая режимная организация жизнедеятельности	Выполнение требований СанПиН		Наличие комфортных условий пребывания детей в учреждении
Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей	Создание условий для реализации положения «Организация питания воспитанников»		Качественная реализация положения «Организация питания воспитанников»
Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка.	Создание условий для функционирования ППк		Позитивная динамика развития детей, с особыми образовательными потребностями
Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов	Выявление причин эмоционального выгорания и		Позитивные результаты деятельности

	психологическая поддержка педагогов		педагогов и коллектива в целом
<i>Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:</i>			
Освоение развивающих технологий в работе с детьми	Обеспечение системы повышения квалификации педагогов	2021-2024	Максимальное соответствие требованиям профессионального стандарта педагога
Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.			
Развитие системы морального и материального стимулирования педагогов	Управленческая поддержка-мотивация педагогов		Повышение уровня мотивационной готовности к решению поставленных задач
Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.	Обеспечение психологического сопровождения деятельности педагогов		Удовлетворенность педагогов своей деятельностью в созданных условиях
<i>Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:</i>			
Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.	Проектирование и реализация системы продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников с включением интерактивных форм сотрудничества	2021-2025	Положительная динамика в использовании современных технологий сотрудничества с семьями воспитанников. Положительная динамика степени удовлетворенности родителей сотрудничеством
Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.			
Доброжелательное партнерство, взаимосотрудничество с семьями дошкольников			
Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.			
Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями	массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для		Повышение степени участия семьи в образовательном процессе

	<p>родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВН, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки, фестивали)</p> <p>индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность)</p> <p>наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с деятельностью учреждения), Дистанционные (сайт, «ВКонтакте») информационно-аналитические (опросы, срезы, анкетирование).</p>		Наличие копилки методических продуктов по организации сотрудничества с семьями воспитанников
<i>Задача 5. Совершенствование планирования образовательной работы</i>			
Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.	Управленческая и методическая поддержка педагогов в овладении технологией планирования образовательной работы	2021-2025	Положительная динамика уровня овладения педагогами технологией планирования образовательной деятельности
Оптимизация развивающего игрового пространства, обеспечивающего	Реализация технологических карт создания		Повышение уровня востребованности

разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников	РППС в соответствии с реализуемой темой		детьми развивающего игрового пространства
Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.	Внедрение системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей и детей		Рост количества детей, охваченных дополнительными образовательными услугами
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.	Ведение педагогами рабочих тетрадей по развитию РППС в соответствии с алгоритмом ее построения		Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО
<i>Задача 6. Повышение качества дошкольного образования</i>			
Интеграция содержания образовательных областей ООП ДО	Обеспечение качества реализации ФГОС ДО, основной образовательной и основной адаптированной программ	2021-2025	Результаты внутренней системы оценки качества образования воспитанников
Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.			
Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.			
Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды.			
<i>Задача 7. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников</i>			
Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.	Освоение и овладение технологией проведения электронной версии мониторинга достижений воспитанников	2021-2025	Повышение уровня освоения педагогами технологии проведения мониторинга достижений воспитанников в электронной версии
Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.			

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.			
Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в учреждении (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.	Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников, и коррекция системы педагогического воздействия с учетом результатов мониторинга		Повышение качества реализации индивидуальных маршрутов
Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка			Наличие у педагогов мобильности в своевременной коррекции системы своего педагогического воздействия и внесении изменений в индивидуальные планы личностного развития
Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.			Наличие результатов самообследования деятельности учреждения и размещение их на сайте
Мониторинг деятельности			
Использование информационно-коммуникационных технологий.			
Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.			
<i>Задача 8. Совершенствование работы с социумом</i>			
Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).		2022	Наличие положительного имиджа учреждения
Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	Своевременное проведение мониторинга	2021	

<p>Организация взаимодействия учреждения с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</p>	<p>Обеспечение сотрудничества с социумом в соответствии с законодательством</p>	<p>2022</p>	<p>Результаты реализации проектов по повышению квалификации педагогов и родителей</p>
--	---	-------------	---

Проект «Талантливые дети»

Мудрый ценит всех, ибо в каждом замечает хорошее.

Г. Бальтасар

Актуальность данного проекта обусловлена особым отношением государства к поддержке и созданию эффективных условий развития для одаренных и талантливых детей. Данные идеи нашли свое отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где подчеркивается особая значимость данного направления Российского образования.

В настоящее время «когорту» способной и талантливой молодежи можно структурировать по направлениям:

- дети и молодежь, ориентированные на спорт высоких достижений;
- дети и молодежь, ориентированные на область академического искусства (прежде всего, музыка, хореография и художественное творчество);
- дети и молодежь, интересующиеся прикладными и творческими аспектами технического и естественно-научного направлений;
- дети и молодежь, проявляющие интерес к отдельным областям научного знания (прежде всего по направлениям национальных и международных предметных олимпиад).
- социальное творчество молодежи - будущие лидеры, интересующиеся управлением, организацией в широком смысле этого понятия, предпринимательством.

Многие направления оправданно можно рассматривать и по отношению к детям дошкольного возраста. И связи с чем актуальным вектором развития детского сада становится работа с такими детьми.

Целью данного проекта является создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей, поощрения их социальных и образовательных инициатив, предоставление возможности выйти с предложениями и инициативами на широкую социальную аудиторию через участие в детских социальных проектах.

Определяя актуальность выбранного проекта необходимо обратить внимание и на возможные проблемы, с которыми может столкнуться детский сад в процессе реализации проекта:

- кадровые ресурсы (педагогические кадры, ориентированные на сопровождение программ подготовки детей);
- материально-технические ресурсы (оборудование, дистантные ресурсы);
- организационные ресурсы (согласование позиций в данном вопросе).

Принимая во внимание значимость данных проблем, важно сосредоточиться на основном **замысле проекта**: создание условий в учреждении, направленной на повышение эффективности и значимости работы педагогов учреждения с талантливыми детьми на трех уровнях: уровне учреждения, районном (районные дела, конкурсы, соревнования, турниры, и др.) и городском (участие представителей детского сада в городских мероприятиях).

Реализация данного проекта позволит привлечь талантливых детей к участию в районных и городских общественных мероприятиях.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки	Ответственные
1. Создание системы мониторинга выявления талантливых детей, посещающих детский сад.	2021-2025	Методическая служба
2. Разработка программы «Поддержка талантливых детей в условиях детского сада».	2021-2022	Творческая группа
3. Реализация программы «Поддержка талантливых детей в условиях детского сада».	2022-2025	Педагогические работники
4. Анализ результатов программы «Поддержка талантливых детей в условиях детского сада».	2025	

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Реализация социально-педагогической миссии учреждения в формате создания «образовательных площадок» для детей и родителей.

2. Повышение доли детей, участвующих в районных и городских творческих мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Участники реализации проекта

Руководители рабочих групп по реализации проекта.

Администрация детского сада.

Методическая служба.

Педагогический коллектив.

Дети.

Родители.

Проект «Ответственное родительство»

Когда значимые в раннем детстве люди признают факты и достижения в жизни ребенка, они тем самым ставят на них печать реальности.

Шелдон Роут

В последние годы в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию. Этому способствуют многие факторы, в первую очередь те проблемы, которые сопровождают современную семью:

1) Социально-антропологические, раскрывающие неоднозначность подходов к определению понятия «семья», нарушение устоявшихся веками семейных традиций и устоев.

2) Социально-политические. Низкая культура воспитания духовных, нравственных и национальных ценностей в семье, и как следствие, неготовность современного человека цивилизованно решать многие социально-политические проблемы.

3) Социально-экономические. В развитых странах большое внимание уделяется вопросам экономической социализации детей - в образовательных учреждениях существуют специальные учебные курсы, целью которых является подготовка ребенка к самостоятельной социально-экономической деятельности. Следовательно, воспитание в ребенке собственника, производителя и потребителя может снять с государства бремя заботы о той части граждан, которые имеют физическую возможность работать.

4) Социально-демографические. К числу самых негативных тенденций, угрожающих национальной безопасности России в ближайшие годы, можно отнести демографический кризис.

Учитывая, что большинство родителей, пользующихся услугами детского сада - молодые люди, только начинающие семейную жизнь, сталкивающиеся со многими трудностями воспитания и развития своих детей, актуальным становится реализация

данного проекта.

Таким образом, только включение в систему образования единой стратегии формирования ответственного родительства позволит решить ряд проблем социального, психолого-педагогического и экономического характера.

Потенциал детского сада позволяет охватить большой пласт решения данной проблемы, повышать педагогическую компетентность родителей, пользующихся услугами детского сада.

Цель проекта: Создание условий для формирования статуса «ответственный родитель» у субъектов образовательных отношений.

Задачи проекта:

1) Модернизация системы работы детского сада, направленной на формирование ответственного родительства и повышение ценности семьи у родителей.

2) Создание единой системы подготовки и сопровождения профессионального родительства в условиях работы с семьями воспитанников.

3) Повышение уровня компетентности населения в области ответственного родительства.

4) Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

5) Расширение общественного участия в вопросах формирования ответственного родительства у разных целевых групп.

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг проблем современного родительства	Мониторинг запросов различных целевых групп на обучение по программе ответственного родителя	Ежегодно	Методическая служба
2	Компетентное родительство	Разработка программ и учебно-методических комплексов формирования ответственного родительства для разных возрастных категорий. Повышение квалификации специалистов по программам подготовки родителей детей разных возрастных категорий к компетентному родительству. Практическая деятельность: обучение по программам «Клуб молодой семьи», сопровождение деятельности специалистами при реализации программ. Информационно-просветительская поддержка подготовки родителей.	2021-2023	Творческая группа Педагогические работники
3	Анализ реализации программы	Подведение итогов реализации	2025	Методическая служба

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Удовлетворенность основных субъектов - участников проекта качеством предоставляемых услуг.

2. Доля педагогических и управленческих работников, повысивших свою квалификацию, от их общего количества.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов программы в области семейного воспитания и семейного взаимодействия.
4. Повышение организационно-управленческой и научно-методической компетентности административного и педагогического персонала учреждения в сфере организации службы сопровождения семьи.
5. Наличие информационного сопровождения современной семьи, представленной в информационном образовательном пространстве детского сада.

Участники реализации проекта

Руководители рабочих групп по реализации проекта.

Администрация детского сада.

Методическая служба.

Педагогический коллектив.

Семьи воспитанников, пользующихся услугами детского сада.

Направление «Здоровье воспитанников»

Проект «Здоровье в детском саду»

Высшее благо достигается на основе полного физического и умственного здоровья.

Цицерон

Цель: внедрение единого подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе детского сада.

Задачи:

1. Создание информационных баз данных по состоянию здоровья детей, педагогов постоянный мониторинг состояния их здоровья, выявление факторов, дестабилизирующих здоровье детей в образовательном процессе.
2. Оптимизация условий работы образовательного учреждения, направленных на повышение здоровья субъектов образовательного процесса.
3. Проведение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению детского сада.
4. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий педагогического процесса и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
5. Формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
6. Формирование мотивационной заинтересованности педагогических работников детского сада в сохранении здоровья детей.
7. Организация мероприятий по укреплению здоровья для детей и педагогов (дни здоровья, спортивные конкурсы и т.д.).

Краткое описание замысла проекта

Разработка и внедрение единой концепции «здоровье в детском саду», направленной на сохранение здоровья педагогов, детей в образовательном процессе и формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Создание и обновление информационной базы данных о состоянии здоровья детей в учреждении	2021
2. Формирование основ здорового образа жизни и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей через	2021-2024

систему оздоровительных игровых мероприятий, праздников, социальных проектов	
--	--

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация обучающих семинаров по мониторингу состояния здоровья детей и формированию информационной базы данных для медицинских работников, педагогов	2021	Администрация
2.	Проведение курсовой подготовки педагогических работников по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детского сада;	2022	Руководители ОСП, старший воспитатель
3.	Разработка и реализация программ развития материально-технической базы учреждения с учетом здоровьесберегающего фактора и соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.	2021	Администрация Творческая группа
4.	Разработка и издание серии методических пособий «Образовательный процесс и здоровье детей»	2022	Руководители ОСП, старший воспитатель
5.	Проведение детских праздников, разработка валеологических проектов, направленных на формирование основ здорового образа жизни.	2021	Творческая группа

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям.
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны родителей (законных представителей).
3. Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у семей, пользующихся услугами детского сада.

Участники реализации проекта

Руководители творческих групп по реализации проекта;
Методическая служба;
Педагогический коллектив;
Семьи, пользующиеся услугами детского сада

Направление «Кадровый потенциал»

Проект «Развитие профессиональных объединений»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1. право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
2. право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3. право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

Внедрение в систему методической работы с педагогами учреждения следующих форм профессиональных объединений:

1. Создание «Школы педагогического мастерства»

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Цель: формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

Задачи:

- удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
- выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;
- оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс учреждения;
- вовлечение педагогов в самостоятельную научно- исследовательскую деятельность;
- формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно могут быть привлечены специалисты других образовательных учреждений, преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием. Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду учреждения.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

Форма профессионального объединения	Задачи	Сроки	Предполагаемый результат
Школа высшего педагогического мастерства	-изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования; -генерировать новые идеи; -вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).	2023-2025	Реализация творческого потенциала каждого педагога
Школа совершенствования педагогического мастерства	-изучать затруднения педагогов; -вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности;	2022	Повышение качества образовательного процесса в учреждении.

	способствовать созданию воспитателями собственного опыта и определению перспективы своего развития; -доводить опыт до навыка.		Наличие положения, локальных актов
Школа становления молодого педагога	-изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности; -под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.	2021	Наличие планов работы школы педагогического мастерства Наличие материалов

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

Цели и задачи педагогической мастерской:

- распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;
- формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;
- побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;
- создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

Профессиональное объединение	Организация деятельности и структура педагогической мастерской	Сроки	Предполагаемые результаты
Педагогическая мастерская	Создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации; заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете; -работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской; -группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;	2022-2025	Наличие положения, локальных актов, плана работы Наличие протоколов материалов

	<p>-педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы;</p> <p>-план работы утверждается на педагогическом совете;</p> <p>-заседания педагогической мастерской проводится не реже одного раза в два месяца;</p> <p>-возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других учреждений.</p> <p>Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета.</p>		
--	---	--	--

3. Создание Творческой группы

Профессиональное объединение	Организация деятельности и структура педагогической мастерской	Сроки	Предполагаемые результаты
Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.	<p>Цель: поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов.</p> <p>Задачи творческой группы:</p> <p>формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;</p> <p>оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>развитие творческой активности педагогов, специалистов, совершенствование их профессиональных компетенций;</p> <p>разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>оказание содействия в инновационном развитии учреждения.</p>		Эффективные методики обучения; педагогический инструментарий оценки качества образования; педагогические модели; авторская программа.

4. Создание временного научно-исследовательского коллектива

Профессиональное объединение	Организация деятельности и структура педагогической мастерской	Сроки	Предполагаемые результаты
Временный научно-исследовательский коллектив	Изучение и анализ ситуации, сложившейся в учреждении (сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование и т.п.),		Наличие Положения, локальных актов.

<p>создается на определенное время для проектного решения конкретной, большой по значимости и объему педагогической задачи.</p>	<p>предваряющие подготовку фундаментального документа; -разработка фундаментальных для жизни учреждения проектных документов (программа развития, концепция развития, ООП ДО, исследовательский проект, годовой план работы и т.п.). <i>Организация деятельности:</i> -временный научно-исследовательский коллектив создается администрацией на определенное время для проектного решения задачи, стоящей перед педагогическим коллективом. После ее решения временный научно-исследовательский коллектив распускается; -временный научно-исследовательский коллектив возглавляется председателем; -председатель выбирается членами временного научно-исследовательского коллектива и является наиболее компетентным и подготовленным к аналитической и исследовательской работе человеком. Состав коллектива может разбиться на группы: аналитическую, методологическую, группу генераторов идей, технологическую, оформительскую; -председателем совместно с другими членами временного научно-исследовательского коллектива составляется план работы, который утверждается на педагогическом совете; -частота проведения заседаний временного научно-исследовательского коллектива регулируется самими членами; -временный научно-исследовательский коллектив сотрудничает с коллегиальными органами управления, другими профессиональными сообществами, общественными объединениями. Итоги работы научно-исследовательского коллектива заслушиваются на заседании педагогического совета.</p>		<p>Наличие плана работы, материалов</p>
---	---	--	---

Лаборатория	Задачи	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Основными функциями лаборатории являются информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная</p>	<p>Задачи лаборатории: -проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения образования; - разработка концепции развития, программы деятельности учреждения образования, образовательных программ; -создание нормативных и методических документов. Содержанием работы лаборатории является организация опорных и пилотных площадок для апробации инноваций. Этапы работы: Аналитико-диагностический этап, Проектный этап, Внедренческий этап, Обобщающий этап, Редакционно-оформительский этап. Формы работы: -консультации и консультирования; -открытые занятия и мероприятия; - мастер-классы, семинары-практикумы; -заседания творческих групп и др. Деятельность лаборатории строится как практико-ориентированная длительная научно-исследовательская работа комплексного характера; - сопровождается необходимой программой экспериментальной работы, содержащей проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, базу, сроки, этапы, прогноз результатов и т.п.; -носит творческий характер; -прекращается по завершению исследования.</p>	<p>2022</p>	<p>-Программы экспериментальной работы; -образовательные программы; -учебно-методические пособия по реализации программы; -методические разработки открытых занятий; -сценарии творческих мастерских; -методические разработки семинаров, практикумов; -нормативные и методические документы по организации деятельности учреждения в рамках организации инновационной деятельности.</p>

Проект «Информатизация образования»

В рамках данного проекта информатизация образования представляется как система взаимосвязанных содержательных, организационных и методических мероприятий, связанных с проникновением во все звенья образовательной системы детского сада (педагогический процесс, работу социальным окружением, методическую деятельность и др.) информационных средств, информационных технологий и информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: создание условий для развития современной информационной культуры всех участников образовательного процесса, как одного из средств повышения качества образования.

Реализация данного проекта определяется особой актуальностью информатизации для современного открытого образовательного учреждения, усиливающего свои позиции на рынке образовательных и социальных услуг и выбирающего в качестве основной стратегии развития - стратегию диверсификации.

Информационное обеспечение является важнейшим ресурсом управления развитием образовательных систем любого уровня. Однако на каждом уровне управления содержание и способы информационного обеспечения имеют свою специфику. В современных условиях важнейшими принципами становятся информатизация образования и управления. Реализация этих принципов в информационном обеспечении развития детского сада носит проблемно-инновационный характер, что связано с обострением противоречий между:

- задачами развития системы дошкольного образования и отсутствием необходимой и качественной информации о специфике данного развития, информационной закрытостью дошкольного образовательного учреждения;

- потребностями основных потребителей услуги (родителей), социума иметь объективную, своевременную, многоаспектную информацию о реализуемых в детском саду образовательных услугах и отсутствием адекватных технологий информационного обеспечения деятельности учреждения;

- требованием релевантности информации о деятельности образовательного учреждения и преобладанием на практике информационных технологий, инструментальных средств, способов сбора и обобщения информации, ориентированных на эксперта, и не позволяющих оказывать педагогическому коллективу своевременную адресную помощь;

Разрешение данных противоречий становится возможным, если проводить информатизацию педагогического процесса детского сада на основе принципов гуманизации, призванной раскрепостить творческую инициативу педагогов, администрации образовательного учреждения, усилить обоснованность принимаемых решений, повысить, в конечном счете, качество образования.

Задачи проекта:

1. Создать оперативную локальную образовательную сеть в учреждении.
2. Разработать программно-методическое обеспечение и организацию образовательного процесса с использованием новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа		Сроки реализации	
Анализ информационной среды детского сада с целью выявления потенциальных возможностей создания единой информационной среды учреждения и определения трудностей и противоречий, осложняющих данный процесс.		2021 г	
Обучение персонала учреждения работать в режиме единого информационного пространства;		2021-2022	
Включение персонала детского сада в проектирование и организацию нового информационного пространства учреждения		2021-2025	
Апробация и корректировка созданного информационного продукта.		2021-2025	

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Обобщенный анализ достигнутого уровня	2021-2022	Рабочая группа,

	<p>качества информатизации образования через систему комплексного мониторинга, определяющего основные проблемы этого процесса и пути их разрешения.</p> <p>Организация социологических и психологических опросов с целью выявления информационных запросов основных потребителей образовательных и социальных услуг детского сада, определение требований к качеству информации, поступающей к потребителю.</p>		<p>осуществляющая систему мониторинга качества информационной среды учреждения.</p>
2	<p>Оказание педагогическому сообществу учреждения необходимой информационной и педагогической поддержки путем создания системы повышения квалификации через организацию мастер-классов, консультаций, семинаров, а также, организуя работу по повышению компьютерной грамотности не с отдельными педагогами, а с педагогическими сообществами.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к реализации проекта информатизации в условиях детского сада;</p>	2021-2025	<p>Методическая служба;</p>
3	<p>Для активизации работы педагогов планируется проведение конкурса «Применение ИКТ в педагогическом процессе детского сада», который имеет два тура: заочный и очный. Сначала педагоги представят свои разработки в электронном виде, жюри выберет лучшие на очный тур, в ходе которого победители первого тура покажут применение ИКТ на конкретном занятии, мероприятии.</p> <p>Кроме этого, применение ИКТ в образовательном процессе является одним из критериев при аттестации педагогов на первую и высшую категории.</p>	2022-2023	<p>Рабочая группа по реализации проекта</p>
4	<p>Создание электронных УМК воспитателей, портфолио профессиональной деятельности педагогов, информационных страниц на сайте учреждения для родителей, других заинтересованных деятельностью учреждения представителей социума.</p>	2021-2024	<p>Рабочая группа по проекту Педагогический коллектив</p>
5	<p>Создание виртуального методического кабинета учреждения</p>	2021-2023	<p>Методическая служба</p>
6	<p>Ознакомление субъектов образовательного процесса и социального окружения с результатами реализации проекта. Проведение мониторинга отношения образовательного сообщества к качеству получаемой информации.</p>	2021-2024	<p>Методическая служба;</p>

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение доли педагогов, готовых использовать новые информационные технологии в профессиональной деятельности, активное включение информационных методов и приемов в образовательную деятельность.

2. Расширение диапазона доступности и качества, предлагаемой для представителей социального окружения детского сада информации об особенностях работы учреждения, представляемых услугах, возможностях для взаимодействия;

3. Обогащение программно-методического обеспечение педагогического процесса электронными информационными продуктами, позволяющими значительно повысить качество образования в учреждении.

4. Повышение доли воспитателей и представителей администрации, использующих в качестве формы прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию электронное портфолио профессиональной деятельности, защиту электронного методического продукта.

Участники реализации проекта

Руководители рабочих групп по реализации проекта;

Администрация детского сада;

Методическая служба;

Педагогический коллектив.

5. Управление развитием учреждения

Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Ревда на 2021-2028 годы» - подпрограмма1 «Развитие системы дошкольного образования в городском округе Ревда»:

1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступности и бесплатности дошкольного образования.

2. Развитие материально-технической базы учреждений образования.

5.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития учреждения

Критерии	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1. Критерий эффективности образовательного процесса	Доля воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней	%	28	35	40	45	50
	Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.	%	20	25	30	35	35
	Доля выпускников учреждения, успешно усваивающих	%	70	75	80	85	85

	образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).						
	Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов	%	20	25	35	40	42
9. Критерий здоровья	Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3%	%	38	38	35	30	30
	Соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу	соответствие	+	+	+	+	+
10. Критерий социальной оценки деятельности	Стабильное функционирование системы социального взаимодействия с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности	%	80	85	85	85	90
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%	90	90	90	92	92
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.	отсутствии	0	0	0	0	0
11. Критерий материально-технической, программно-методической оснащенности образовательного процесса	Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).	наличие	+	+	+	+	+
	Обновление развивающей предметно-пространственной среды: -количество обновленного игрового оборудования, -методического оснащения, -наглядно-дидактического материала, -художественной литературы, -изделий народного	%	15	15	20	25	30

	промысла						
	Приобретение и установка малых архитектурных форм на групповых игровых площадках	единиц	13	13	5	5	5
	Привлечение внебюджетных средств.	%	10	15	15	15	20
	Доступ всех субъектов образовательных отношений к информационным, методическим, материально-техническим ресурсам.		+	+	+	+	+
12. Критерий создания условий для деятельности педагогов	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.	%	50	50	55	55	60
	Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах	%	50	50	55	55	60
	Доля участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство с целью распространения и обобщения профессионального опыта.	%	50	50	55	55	60
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий и применяющих их на практике (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками	%	80	90	100	100	100

	образовательных отношений и др.)						
	Доля педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах.	%	80	80	85	85	85
13. Критерий эффективности деятельности управления	Наличие документов в соответствии с требованиями действующего законодательства	наличие	+	+	+	+	+
	Повышение уровня учреждения в «Интегральном рейтинге дошкольных образовательных организаций Свердловской области»	уровень					

6. Финансовый план реализации Программы развития учреждения

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективности расходования ежегодной субсидии из бюджета городского округа Ревда на выполнение утвержденного муниципального задания учреждения

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения из проекта плана ФХД на 2021 и плановые 2022, 2023, 2024, 2025 годы.	2021 (тыс. руб.)	2022 (тыс. руб.)	2023 (тыс. руб.)	2024 (тыс. руб.)	2025 (тыс. руб.)
	43320442,0	40153053,0	41161517,0	не определено	не определено
Иные цели	-	2576992,28	-	-	-

7. Процессное управление

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Общий контроль исполнения Программы развития учреждения осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению реализации Программы развития, а также педагогический совет учреждения с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы учреждения по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2025 года. Результаты

контроля представляются ежегодно через публикацию на официальном сайте учреждения в виде отчета по результатам самообследования.

7.1. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемые результаты
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей				
Разработка модели здоровьесберегающего пространства	2022	Руководитель ОСП, старший воспитатель, медицинская сестра	-	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе «Проект «Здоровье в детском саду»
Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2022	Руководитель ОСП, старший воспитатель, медицинская сестра	-	Программа комплексного мониторинга
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: публикации на сайте, участие в мероприятиях различного уровня.	2021-2025	Руководитель ОСП, старший воспитатель, медицинская сестра, педагогические работники	-	Диссеминация опыта поддержания и укрепления здоровья детей в ДОУ и семье
Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья всех субъектов образовательных отношений	2021-2025	Руководитель ОСП, старший воспитатель, медицинская сестра, педагогические работники	-	Снижение объема пропусков по болезни
Обогатить и усовершенствовать ППРС в соответствии с ФГОС				
Изучение и определение уровня ППРС в каждой возрастной группе,	2021-2022	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной

в соответствии с МКДО (ВСОКО)				услуги (проект «Талантливые дети»)
Проведение диагностики уровня освоения ООПДО	2021-2022	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	Анализ результатов обследования и психолого-педагогической диагностики развития детей для принятия соответствующих решений и определения годовых задач
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в части освоения современных образовательных технологий				
Анализ учебно-методического оснащения в МАДОУ в соответствии с ООП ДО	2021-2022	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	ППРС, соответствующая современным требованиям
Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной деятельности	2021-2022	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	Программа профессионального роста педагогов, Программа «Школа молодого педагога»
Организация КПК по направлениям, выбранным педагогами	2021-2023	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	Повышение профессионального уровня педагогических кадров, готовность к работе в инновационном режиме Проект «Цифровизация образования»
«Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	2021-2023	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение

				<p>количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Организация дистанционного обучения воспитанников, с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров, видеоуроков, онлайн-платформ). Повышение информационной культуры родителей, создание</p>
Изучение профессионального мастерства педагогов: взаимопосещение	2021-2024	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	Результаты мониторинга, анкетирования, тестирования, отзывы

занятий, мастер-классы, «Дни открытых дверей», анализ планирования, анкетирование субъектов образовательных отношений				
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ и семей воспитанников посредством организации совместно эффективной деятельности				
Проведение исследования с целью выявления уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	2021-2025	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	Результаты мониторинга, анкетирования. Реализация программы взаимодействия с родителями (Проект «Ответственное родительство», «Проект «Талантливые дети»)
Использование активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Создание условий для комфортного продуктивного общения субъектов образовательных отношений.	2021-2025	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	Реализация программы взаимодействия с родителями
Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных услуг				
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг (ВСОКО, МКДО), для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	2021-2022	Руководитель ОСП, старший воспитатель,	-	Мониторинг (Проект «Талантливые дети»)
Создание открытого информационного	2021-2023	Руководитель ОСП,	-	Информация на сайте учреждения

образовательного пространства		старший воспитатель,		
-------------------------------	--	----------------------	--	--

7.2. Ожидаемые результаты успешности реализации Программы развития

Реализация поставленных задач и комплексов мероприятий должна способствовать повышению качества воспитания и образования в учреждении.

Реализация мероприятий Программы развития позволит достигнуть следующих результатов.

1. Качественная реализация ООП ДО, АОП, рабочей программы воспитания
 2. Качественное предоставление услуг в электронной форме (консультации, опросы, анкетирование, презентации).
 3. Использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми.
 4. Расширение вариативности современных образовательных и воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование и развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей.
 5. Создание базы методических разработок с использованием современных педагогических технологий для развития интеллектуального, творческого, познавательного потенциала воспитанников.
 6. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсном движении, имеющих научно-методические разработки, статьи и публикации;
 7. Активизация деятельности института наставничества;
 8. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательный и образовательный процесс современных образовательных технологий; Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
 9. Улучшение системы взаимодействия с семьей в процессе образовательной деятельности.
 10. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг;
 11. Активизация работы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей;
 12. Расширение области участия родителей (законных представителей), социальных партнеров в деятельности учреждения (участие в образовательно-воспитательном процессе, в проведении совместных мероприятий, акций, проектной деятельности);
 13. Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования.
 14. Здоровьесбережение детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ.
 15. Увеличение охвата детей через участие: в акциях, волонтерских движениях, проектах, конкурсных движениях, фестивалях и других мероприятиях;
 16. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в учреждении на бюджетной и внебюджетной основе.
 17. Модернизированная материально-техническая база учреждения.
 18. Развитие системы социального взаимодействия и партнерства.
- Преобразование ресурсного потенциала учреждения будет способствовать повышению качества образовательного процесса в целом.

Для воспитанников и родителей:

–каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;

–улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;

–обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

–обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми;

–активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

–рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

–участие различных категорий детей в конкурсах района, города и занятие призовых мест;

–реализация парциальных и авторских образовательных программ педагогов в полной мере отвечает запросам детей и родителей.

Для педагогов:

–созданы условия для повышения квалификации педагогов по направлениям;

–созданы условия для успешного освоения современных педагогических технологий;

–поддержка инновационной деятельности;

–участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях (региональный, муниципальный, федеральный).

Для учреждения:

–модернизация здоровьесберегающей среды для всех участников образовательных отношений;

–модернизация предметно-пространственной развивающей среды групп и территории, материально-технической базы и программного обеспечения;

–расширение сферы сотрудничества с социальными партнерами;

–повышение социального статуса учреждения.