

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 39
(МАДОУ детский сад № 39)**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МАДОУ детский сад № 39
протокол от 15.04.2021 г. №7

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МАДОУ детский сад №39
от 19.04.2021 г. №144

**Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ детский сад № 39
за 2020 год**

План-график проведения самообследования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при заведующем по вопросам самообследования: <ul style="list-style-type: none"> • состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии; • формы и сроки исполнения процедур; • структура, содержание и оформление отчета 	25.02.2021	Заведующий
Издание приказа о проведении самообследования	25.02.2021	
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса; • система управления; • кадровое обеспечение; • учебно-методическое обеспечение; • библиотечно-информационное обеспечение; • материально-техническая база; • внутренняя система оценки качества образования 	18.03.2021	Старший воспитатель, Руководители ОСП
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	01.04.2021	
Подготовка отчета	13.04.2021	
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	15.04.2021	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета заведующим	19.04.2021	Заведующий
Направление отчета учредителю		
Размещение отчета на официальном сайте детского сада	20.04.2021	Заведующий

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы управления организации	25
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
5.	Оценка организации учебного процесса.....	31
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	42
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
8.	Оценка качества материально-технической базы	56
9.	Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	64
10.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	66

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 39 (МАДОУ детский сад № 39)
Руководитель	Кирицева Наталья Владимировна
Юридический адрес организации	623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Максима Горького, 42а
Фактический адрес организации	623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Максима Горького, 42а 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Максима Горького, 40а 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Олега Кошевого, 7
Телефон	+7(34397)5-32-80, +7(34397)5-32-20
Адрес электронной почты	semiya-39@mail.ru
Учредитель	Управление образования городского округа Ревда http://edurevda.ru 623280, г. Ревда, улица М. Горького, 2 а. График работы понедельник-четверг 8.00-17.15, пятница 8.00-15.00 Контактный телефон учредителя: 834397 5-33-42 Муниципальное образование городской округ Ревда http://admrevda.ru 623281, город Ревда, ул. Цветников, 21 Контактный телефон учредителя: 834397 3-07-34
Год создания образовательной организации	01.11.1963
Лицензия	№ 16661 от 09.10.2012 г., серия 66 ЛО1 № 0004207 (бессрочно)

МАДОУ расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здания детского сада построены по типовому проекту.

Цель деятельности МАДОУ детский сад № 39 – обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 39 (далее ООП ДО) для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Присмотр и уход за детьми, включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Режим работы:

понедельник-пятница - рабочие дни;

суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

График работы:

10.5 часов для групп общеразвивающей направленности
с 7.15 - 17.45 ч.;

12 часов для группы оздоровительной направленности
с 7.00 - 19.00 ч.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 39 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Ежегодно в ООП ДО вносятся коррективы и изменения.

В МАДОУ детский сад №39 созданы условия для детей в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет.

Информация о контингенте воспитанников

Комплектование контингента воспитанников осуществляет учредитель - управление образования ГО Ревда.

Правила приема воспитанников, порядок и основание перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регламентируются локальными нормативными актами учреждения, утвержденными заведующим.

Таблица 1

Группы	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая (с 3 до 4 лет)	Средняя (с 4 до 5 лет)	Старшая (с 5 до 6 лет)	Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Разно-возрастная (оздоровительная)	Итого
МАДОУ детский сад № 39	18	0	40	21	40	0	119
МАДОУ детский сад № 39 ОСП1	22	41	0	21	21	8	113
МАДОУ детский сад № 39 ОСП2	0	0	46	47	0	0	93

Распределение воспитанников по группам

Таблица 2

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	
Всего, в том числе	325	285	15	16	14	348
группы общеразвивающей направленности	317	277	12	15	13	333
группа оздоровительной направленности	8	8	3	1	1	15

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

Таблица 3

№	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	-

3	Услуги консультационного пункта в рамках службы по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи граждан, имеющих детей	-
4	Другие формы (указать)	-

Информация о семьях воспитанников

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 4

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	235	72,3
Неполная с матерью	90	27,7
Неполная с отцом	-	-
Опекунство	2	0,6%

Таблица 5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	151	46,6%
Два ребенка	123	37,8%
Три ребенка и более	51	15,6%

Таблица 6

Характеристика семей группы риска

Количество семей	Количество семей	Процент от общего количества семей
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	4	1,2%
Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка	2	0,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

С марта 2020 года из-за объявленной пандемии МАДОУ детский сад № 39 взаимодействовал с работниками, воспитанниками и родителями (законными представителями) преимущественно дистанционно. Для освоения ООП ДО в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Техническую помощь оказать не представлялось возможным. Тем не менее, данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

МАДОУ детский сад № 39 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход за детьми. В детском саду отсутствуют условия для детей от 2 месяцев до 2 лет, созданы условия для детей с 2 лет до 7 (8) лет. ООП ДО ориентирована на воспитанников с 2 лет до 7 (8) лет. В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО).

ООП ДО является документом образовательного учреждения, характеризующим

специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста 2 до 7 (8) лет.

Основными задачами реализации ООП ДО являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автора Н.М. Крыловой, которая учитывает концептуальные положения целостного комплексного, интерактивного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности для детей с 3 до 7 (8) лет. С учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей с 2 до 3 лет.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, в том числе города Ревда происходит в рамках учебно-методического комплекта «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми с 3 до 7 (8) лет (О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.). Данная деятельность реализуется ежедневно в течение режима пребывания ребенка в МАДОУ.

Для реализации художественно-творческого направления деятельности с целью расширения и углубления обязательной части в области художественно-эстетического развития

привлечен образовательный и воспитательный потенциал Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, творческий центр «Сфера», Москва, 2014.

В 2020 году в МАДОУ детский сад № 39 продолжилась реализация **педагогического проекта «Применение технологий эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО»** (автор Н.П. Гришаева, «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с. – Тропинки), **целью** которого является внедрение педагогических технологий социализации дошкольников в образовательный процесс; создание модели работы по направлению социального развития дошкольников. Педагогами применяются технологии «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Социальная акция», «Дети-волонтеры», «Проблемная педагогическая ситуация».

В 2020 году образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании утвержденных приказом заведующего документов: годового плана работы, календарного учебного графика, учебного плана и рабочих программ педагогов, а также рабочих программ специалистов.

Разработаны адаптированные образовательные программы для детей (по рекомендациям ГО ПМПК), индивидуальные образовательные маршруты сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ТНР), находящихся на сопровождении психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад №39.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

Большое значение для развития детей имеет организация системы дополнительного образования. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

МАДОУ детский сад реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет (далее – ДОП).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей).

Реализация дополнительного образования проходит не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании Положения о порядке оказания дополнительных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ, плана работы на учебный год. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 (8) лет.

Дополнительное образование осуществляется с учетом приоритетных направлений ДОУ, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

МАДОУ детский сад № 39:

Физкультурно-спортивной направленности:

Кружок - «Школа мяча». Программа предназначена для обучения, закрепления и совершенствования действий с мячом, осуществляемых детьми дошкольного возраста.

Такие занятия направлены на укрепление мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног и на развитие силы быстроты, ловкости, гибкости и общей выносливости, способствуют повышению интереса к физической культуре и прививают потребность в здоровом образе жизни.

Кружок – «Фитбол-гимнастика». Программа по обучению, закреплению и

совершенствованию действий с фитбол мячом, развитию физических способностей и оздоровлению детей дошкольного возраста.

Кружок – «Каруселька». Программа предполагает изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.

Художественно-эстетической направленности:

Кружок - «Веселые нотки». Программа направлена на развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного образования детей в ДОУ, развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла в процессе занятий пением в вокальной группе.

Технической направленности:

Кружок – Познавательная лаборатория «Почемучка». Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEAM-образования.

Естественнонаучной направленности:

Кружок - «Мы живем на Урале». Основной целью работы по данному УМП являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, родного города - малой Родины.

МАДОУ детский сад № 39 ОСП1:

Физкультурно-спортивной направленности:

Кружок – «Фитбол-гимнастика». Программа по обучению, закреплению и совершенствованию действий с фитбол мячом, развитию физических способностей и оздоровлению детей дошкольного возраста.

Технической направленности:

Кружок – Познавательная лаборатория «Почемучка». Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEAM-образования.

Кружок - «Вектор развития». Основной целью работы по данной программе являются: ориентация детей на инженерно–техническое образование, обновление и расширение образовательной среды для формирования творческо–конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники. Данная среда нацелена на формирование таких компетенций, как понимание концепций, операций и отношений; навыки гибкого и аккуратного выполнения операций; способность формулировать, представлять и решать проблемы; логическое мышление, рефлексия, объяснения и аргументация; склонность рассматривать предмет как разумный, полезный и ценный наряду с верой в собственную эффективность.

Естественнонаучной направленности:

Кружок - «Мы живем на Урале». Основной целью работы по данному умк являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, родного города - малой Родины.

Социально-гуманитарной направленности:

Кружок - «Познаем мир профессий». Основной целью, которого является: формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Так, как игра основной вид деятельности дошкольников, реализация программы осуществляется в условиях игровой деятельности.

МАДОУ детский сад № 39 ОСП2:

Физкультурно-спортивной направленности:

Кружок – «Фитбол-гимнастика». Программа по обучению, закреплению и совершенствованию действий с фитбол мячом, развитию физических способностей и оздоровлению детей дошкольного возраста.

Естественнонаучной направленности:

Кружок - «Мы живем на Урале». Основной целью работы по данной программе

являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, родного города - малой Родины.

Художественно-эстетической направленности:

Кружок - «Веселые нотки». Программа направлена на развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного образования детей в ДОУ, развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла в процессе занятий пением в вокальной группе.

Таблица 7

№ п/п	Наименование ДОП	Количество воспитанников, чел		
		Бюджетная основа	Внебюджетная основа	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	«Школа мяча»	22	0	22
2.	«Фитбол-гимнастика»	0	48	48
3.	«Каруселька»	0	18	18
Туристско-краеведческая направленность				
4.		0	0	0
Техническая направленность				
5.	«Познавательная лаборатория «Почемучка»	0	48	48
6.	«Вектор развития»	40	0	0
Естественно-научная направленность				
7.	«Мы живем на Урале»	285	0	
Художественная направленность				
8.	«Веселые нотки»	0	27	27
Социально-гуманитарная направленность				
9.	«Познаем мир профессий»	20	0	0

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 (8) лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ, составляет 148 чел. (100% в общей численности воспитанников 5-7 (8) лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ, составляет 137 чел.

В 2020 году сертификат дополнительного образования получил 41 ребёнок, что составляет 12,6% от общего числа воспитанников в возрасте от 5 до 7 (8) лет.

В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в городских, региональных всероссийских и международных конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

Анализ адаптационного периода

В период с сентября 2020 года по 30.12.2020 года в МАДОУ детский сад 39 поступали дети раннего (с 2 до 3 лет) и младшего возраста (с 3 до 4 лет). В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптация к условиям группы проводился комплекс мероприятий, который включал в себя следующие параметры измерения:

1. Приход детей в детский сад.
2. Эмоциональный фон в течении дня.
3. Взаимодействие со взрослым и сверстниками.
4. Навыки самообслуживания.
5. Действия с предметами
6. Средства общения.

Метод: наблюдение за детьми в течение дня и в режимные моменты пребывания в группе.

Адаптация дошкольников в детском дошкольном учреждении осуществлялось поэтапно, по мере поступления детей в детский сад.

В детском саду разработана «Индивидуальная карта развития дошкольника», в которой представлен раздел «Бланк адаптации ребенка к условиям ДООУ». Разработаны критерии адаптации к учреждению.

За период с октября по 30 декабря 2020 года адаптацию прошли 16 детей раннего возраста (МАДОУ детский сад № 39) и 22 ребенка раннего возраста и 44 ребенка младшего дошкольного возраста (МАДОУ детский сад № 39 ОСПП).

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы: что у детей с лёгкой степенью адаптации – привыкание происходило от 1 до 3-х недель. К двадцатому дню пребывания в группе у детей нормализовался сон, питание. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого.

К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

У детей со средней степенью адаптации - нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДООУ. Отношение его к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, шелушение кожи (диатез) – в течение полутора-двух недель.

У детей с тяжелой степенью адаптации – адаптация проходит в течении полугода, связано это с нерегулярным посещением детей детского сада, частым заболеванием ОРВИ, ОРЗ.

Также для родителей вновь поступивших детей проведены консультации педагога-психолога в виде информации в родительских уголках «Адаптация ребенка в детском саду», «Первый раз в детский сад. Особенности адаптации ребёнка к детскому саду», «Возрастные особенности детей раннего возраста»; «Как правильно приходить в детский сад»; родительское собрание с родителями (законными представителями): «Адаптация ребенка в детском саду», «Адаптация на этапе завершения»; разработаны буклеты: «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Кризис 3-х летнего возраста» и др.; анкетирование родителей для выявления индивидуальных особенностей детей.

Таблица 8

Количество воспитанников, %	Адаптация детей		
	Степень адаптации, %		
	Лёгкая	Средняя	Тяжелая
МАДОУ детский сад № 39	80%	20%	0
МАДОУ детский сад № 39 ОСПП	65%	24,4%	10,6%

Вывод: уровень адаптации детей контролируется педагогами и сопровождается на протяжении всего времени пребывания ребенка в МАДОУ в первые 60 дней. При необходимости родителям предлагаются памятки буклеты по вопросам адаптации воспитанников, а также консультации педагога-психолога по данному вопросу.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья/инвалидам.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачами деятельности по выполнению образовательной программы в группах, которые посещают дети с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума

В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидов, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации АОП в МАДОУ организован и эффективно функционирует ПП консилиум, в следующем составе штатных специалистов учреждения: старший воспитатель, 2 руководителя ОСП, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, при необходимости в состав ПП консилиума могут включаться другие педагоги и специалисты.

Работа ППк осуществляется в соответствии с годовым планом по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультативное, организационное.

	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Утверждение плана работы ППк. Результаты обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития (составление индивидуальных программ сопровождения).	сентябрь	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед
2.	Обсуждение реализации адаптированной программы развития и коррекции детей с ЗПР, УО, нарушением интеллекта, тяжелыми нарушениями речи, находящихся на сопровождении ППк. Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы.	ноябрь	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед
3.	Эффективность взаимодействия специалистов ППк и результативность работы. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми.	февраль	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед
4.	Анализ динамики развития детей. Корректировка рекомендаций	апрель	Ст. воспитатель, Педагог-психолог,

			Учитель-логопед
5.	Оценка диагностики обучения и коррекции ППк (уровень речевого, интеллектуального, физического развития за учебный год). Отчет специалистов по итогам работы.	май	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед

В 2020 учебном году в ППк обратились 55 человек. Из них по запросу родителей 4 человека, по запросу воспитателей – 3 человека, специалистов – 48 человек.

Индивидуальная работа с дошкольниками нацелена на работу с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами и детьми, имеющими незначительные отклонения в развитии коммуникационной, познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Разработаны и реализованы 15 АОП: для детей с ЗПР – 4, для детей с ТНР- 11.

Количество проведенных заседаний ППк: плановых (2) и внеплановых (8) за учебный год
Количество детей, направленных на ПМПк – 26.

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк – 26.

Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ – 26.

Количество детей, снятых с сопровождения ППк, причине:

- человек, в связи с выпуском в школу – 46 человек;
- человека, в связи с выбытием в другие образовательные учреждения – 1.

Доля обучающихся воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам составляет 6,5 % от общего числа воспитанников учреждения.

Таблица 9

Психологическое сопровождение детей (общее по всем корпусам)

Учреждение	Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с нарушением эмоционально-волевой сферы	Другое
МАДОУ 39	8	1	1	2	-
МАДОУ 39 ОСП 1	10	-	4	8	14
МАДОУ 39 ОСП 2	8	-	1	1	-

Таблица 10

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество тренингов для педагогов
114	-	4	29	5

Для детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (далее АОП) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Разработка АОП осуществляется специалистами совместно с родителями (законными представителями) в рамках деятельности ППк.

Одной из главных задач является обеспечение возможности любой семье, имеющей

ребенка с ОВЗ /ребенка-инвалида, посещать дошкольное учреждение в шаговой доступности от дома, расширять социальные связи семьи. Большая работа состоит в расширении родительских возможностей по воспитанию ребенка с ОВЗ и активного включения родителей в социальную жизнь. Задача специалистов МАДОУ заключается в поддержке и обучении родителей, повышении их самооценки и компетентности, уверенности в своих силах и знания. Для накопления теоретических знаний проводятся:

1. *Консультативная помощь по вопросам интеграции и развития детей.* Все родители получают консультации, памятки, рекомендации и психологическую поддержку наших специалистов по вопросам взаимодействия с ребенком. Первый раз на консультацию приглашается вся семья, где родители знакомятся со специалистами. Такие встречи позволяют оценить потенциал семьи к работе, ее ресурсы, возможности к участию в различных формах работы. Специалисты выделяют следующие задачи: укрепление родительской компетентности; сопровождение семьи, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов; помощь в разрешении трудностей в воспитании и развитии детей с ОВЗ/инвалидов; информационная поддержка (помощь здесь может оказать лечебно-педагогическая литература, книги и брошюры, описывающие жизненный опыт семей с ребенком, имеющим нарушения, автобиографические книги самих людей с проблемами, информация в области защиты прав детей и т. д.).

2. *Включение родителей в занятия с ребенком.* Обеспечение полноценного эмоционального и делового взаимодействия со взрослыми и сверстниками позволяет решать практические вопросы социализации дошкольников с ОВЗ/инвалидов в современном обществе. Поэтому крайне важно включать родителей в занятия с ребенком. Это могут быть совместные игры, занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, т. е. все те виды занятий, которые проводятся с ребенком. Эта форма работы является важной в создании пространства партнерства и доверия между специалистами и семьей. Родители начинают лучше понимать состояние ребенка, его проблемы, цели и задачи работы.

3. *Привлечение членов семей к организации праздников, спектаклей для детей и другим формам досуговой деятельности.* Все родители детей с ОВЗ активно вовлекаются в социальную жизнь МАДОУ посредством участия в детско-родительских мероприятиях. Привлечение членов семей к организации праздников, общесадовским мероприятиям, участиям в совместных театральных постановках для детей и другим формам досуговой деятельности является очень важной и необходимой, если речь идет о процессах нормализации жизни семьи и создании партнерства. Такая форма работы с семьями помогает родителям быть не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками образовательного процесса, равноправно общаться со специалистами и детьми.

Организация работы Центра по оказанию логопедической помощи

Цель деятельности: организация эффективного коррекционного сопровождения воспитанников с различными речевыми нарушениями

Реализация «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечение коррекции нарушений в развитии речи воспитанников.
2. Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
3. Обеспечение индивидуально ориентированной помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
4. Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.

5. Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
6. Профилактика нарушений в развитии речи воспитанников.
7. Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

Таблица 11**Логопедическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи**

Учреждение	Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МАДОУ)		Из них нуждающихся в логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАДОУ 39	62	52	59	95	25	42
МАДОУ 39 ОСП1	58	53	40	69	26	65
МАДОУ 39 ОСП2	31	33	27	87	25	92,5
Итого	151	46,5	126	83,4	76	60,3

В течение года обследовано 151 ребенок, из них выявлено 126 чел. с различными проблемами в речевом развитии – нарушения звукопроизношения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

Таблица 12**Информация о детях, зачисленных в Центр по оказанию логопедической помощи**

Учреждение	Нарушение речи					Всего
	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
МАДОУ 39	2	6	15	2	0	25
МАДОУ 39 ОСП1	3	8	12	3(ЗПР)	0	26
МАДОУ 39 ОСП2		3	22		0	25
Итого	5	17	49	5	0	76

На протяжении года логопедическая помощь в условиях Центров по оказанию логопедической помощи была оказана 76 воспитанникам.

Таблица 13**Результаты деятельности Центров по оказанию логопедической помощи**

Учреждение	Выпущено детей с логопункта на конец года	С чистой речью	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением
МАДОУ 39	13	7	6	0	0
МАДОУ 39 ОСП1	23	8	-	14	1
МАДОУ 39 ОСП2	-	-	-	-	-
Итого	36	15	6	14	1

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, зачисленного на логопункт.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы специалиста.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями

Взаимодействие с педагогами детского сада и родителями воспитанников осуществлялось через организацию различных форм сотрудничества

С родителями (законными представителями):

– выступления на родительских групповых собраниях по запросу воспитателей: «Речевая готовность к школьному обучению», «Организационные вопросы о работе логопункта детского сада», «Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста».

– индивидуальные консультации для родителей, присутствие родителей на индивидуальных занятиях.

– оформление информационных ширм в родительских уголках групповых ячеек.

– публикации информационно-просветительского материала на официальном сайте учреждения в разделе «Страница учителя-логопеда» по вопросам речевого развития детей.

– индивидуальные тетради для логопедических занятий воспитанников, содержащие рекомендации родителям по закреплению пройденного материала в домашних условиях.

С воспитателями:

– индивидуальные консультации с воспитателями по текущим рабочим вопросам.

– «Логопедическая гостиная» для воспитателей – консультации «Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста», «Обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста».

– анкетирование воспитателей с целью изучения актуальных вопросов, связанных с развитием речи дошкольников.

На основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» с августа 2020 года в МАДОУ детский сад преобразован Центр оказания логопедической помощи.

Вывод: тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта речи детей с ОНР, ФФНР и ФНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию талантов и способностей детей

На протяжении всего дошкольного возраста поддерживать и развивать творческие способности воспитанников, которые были выявлены в этом возрасте не просто так, как под влиянием смены возраста, познавательных и творческих интересов, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может проходить угасание признаков детской одаренности. В МАДОУ детский сад № 39 создана и действует система поддержки, помощи талантливых детей в самореализации их творческой направленности, о чем говорит их участия в конкурсах различного уровня: муниципальном, региональном, областном, федеральном, всероссийском, международном каждый из участников это: лауреат, победитель, призер.

Таблица 14**Достижения воспитанников МАДОУ детский сад № 39**

Месяц	№ п/п	Название мероприятия (конкурс, конференция, олимпиада и др.)	Количество участников	Награда
	МАДОУ			
Январь	1.	Конкурс чтецов «Люблю я зимние денечки»	20	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место Дипломы за участие
	Муниципальный уровень			
Январь	2.	Городской конкурс художественного чтения «Люблю я зимние денечки»	3	Диплом лауреата Диплом 2 степени Свидетельство об участии

Март	3.	Городской фестиваль военной песни «Песни Победы»	4	Диплом за участие
Декабрь	4.	Городской творческий конкурс по безопасности дорожного движения новогодних поделок «Елочка ГИБДД»	Коллективная работа	Диплом за участие
	5.	VIII городской фестиваль творчества народов Среднего Урала «Дорогой дружбы»	Коллектив детей старшей группы	Диплом за 2 место
Областной уровень				
Февраль	6.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Региональная интернет-олимпиада «Зимние виды спорта»	1	Диплом за 1 место
Март	7.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Региональная интернет-олимпиада «Физкульт-Ура!»	1	Диплом за 1 место
	8.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Межрегиональный конкурс Детское творчество Тема «Зимняя картинка»	1	Диплом за 3 место
Всероссийский уровень				
Январь	9.	Педагогический портал «Лимпопо» Всероссийская викторина «Времена года. Зима»	1	Диплом за 1 место
	10.	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Звукобуквенные истории»	1	Диплом за 1 место
	11.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт» Тема «Веселая лыжня»	1	Диплом за 1 место
Февраль	12.	Время знаний. Всероссийская викторина «Время знаний» Тема «Наши brave ребята»	1	Диплом за 1 место
	13.	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Лучшие друзья человека»	1	Диплом за 1 место
Март	14.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Животный мир» Тема «Павлин»	1	Диплом за 1 место
	15.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» номинация «Творим ладошками», тема «Тюльпан для мамочки!»	1	Диплом за 2 место
	16.	Сайт ДОМ ПЕДАГОГА Всероссийская олимпиада «ПДД и путь домой»	1	Диплом за 1 место
Август	17.	Центр развития образования «Страна вопросов» Всероссийская познавательная викторина «Музыкальные нотки»	1	Диплом лауреата

	18.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийская интернет-олимпиада «Домашние животные»	1	Диплом за 1 место
	19.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Мир природы» (пластилинография)	1	Диплом за 1 место
	20.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Мир природы» «Участие в викторине»	1	Диплом за 3 место
	21.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Всероссийский конкурс Художественное творчество Тема «Улитка»	1	Диплом за 1 место
	22.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Рисуем вместе» «Участие»	1	Диплом за 4 место
	23.	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов ЛИМПОПО Всероссийская викторина «Моя страна – Россия»	1	Диплом за 1 место
Ноябрь	24.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Милая мама» (рисунок)	1	Диплом за 3 место
	25.	Всероссийский конкурс для детей, педагогов и родителей «Талантоха» Номинация «Рисуем музыку: «Времена года. Ноябрь»	1	Диплом за 2 место
	26.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Сказочные герои» Тема «Любимый герой из сказок А.С. Пушкина»	1	Диплом за 3 место
Декабрь	27.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Зимняя сказка. Приемы нетрадиционного рисования в ДОУ»	1	Диплом за 3 место
	28.	«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Онлайн-викторина «Всезнайка»	1	Диплом за 1 место
	29.	Всероссийское издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Всероссийский конкурс «Сказочная страна»	1	Диплом за 1 место
	30.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Оригами. Поделки из бумаги» Тема «Новогодний Дед Мороз»	1	Диплом за 3 место
Международный уровень				
Январь	31.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Животный мир», тема «Мышонок»	1	Диплом за 1 место
	32.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международная интернет-олимпиада «Угадай музыкальный инструмент»	1	Диплом за 1 место

Февраль	33.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Военная техника» Тема «Самолет»	1	Диплом за 2 место
	34.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Детский сад», тема «Моя любимая группа»	1	Диплом за 1 место
Март	35.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международная интернет-олимпиада «Угадай музыкальный инструмент»	1	Диплом за 1 место
Август	36.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Динозаврик»	1	Диплом за 2 место
	37.	АПРель. Ассоциация педагогов России Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество без границ» «Изобразительное творчество» Тема «Спортивная семья»	1	Диплом за 3 место
	38.	ЕВРОпейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» Номинация «Изобразительное творчество» Тема «Золотая рыбка»	1	Диплом за 2 место
Ноябрь	39.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Международный конкурс «Рисунок» Тема «Снегирь»	1	Диплом за 1 место
	40.	Сетевое издание «Эстафета знаний» Олимпиада «Безопасность дома и на улице» (для подготовительной группы)	1	Диплом за 1 место
	41.	ЕВРОКОКО.РФ ЕВРОпейский комитет образования Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Тема «Кофточка для медвежонка»	1	Диплом за 1 место
Декабрь	42.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Аппликация» Тема «Зайка»	1	Диплом за 1 место

Таблица 15

Достижения воспитанников МАДОУ детский сад № 39 ОСП I

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел	Результаты
Муниципальный уровень			

1.	Спартакиада «Троеборье»	6	Диплом III место
2.	«Спорт глазами детей» I муниципальный этап.	4	Диплом I место
3.	«Веселый алфавит»	2	Диплом I место
4.	VII городской Фестиваль творчества народов Урала «Дорогой дружбы»	2	Диплом III место
5.	Фестиваль хорового искусства на базе МАДОУ детский сад № 34	14	Диплом I место
6.	Конкурс художественного чтения стихотворений «Осенняя пора...»	22	Благодарность Диплом I место
7.	IV городской фестиваль инновационного технического творчества «SmartRobofest»	4	Диплом I место
8.	ЦДО ГО Ревда конкурс «Мир техники – глазами детей»	3	Диплом I место
9.	Фотоконкурс «Мир на планете – счастливы дети»	3	Диплом I место
10.	Конкурс творческих работ «Новогодняя (Рождественская) сказка»,	7	Диплом I место
11.	Конкурс выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Я все умею и могу! Леплю, рисую и творю!» МАО ДО «ЦДО» ГО Ревда	8	Диплом I место
12.	Конкурс художественного чтения «Люблю я зимние денечки» в рамках проекта «Фестиваль талантов» МАО ДО «ЦДО» ГО Ревда	7	Диплом III место
13.	«Папа и я – дружная семья» спортивный конкурс МАУ СК «Темп», ГО Ревда	5	Диплом I место Диплом II место
Региональный уровень			
1.	IV Фестиваль-конкурс «Поющая семья УГМК»	1	Диплом Гран - при
2.	«Спорт глазами детей» II областной этап.	4	Благодарность
3.	Свердловская областная федерация «КАРАТЕ», спортивный клуб «Идущие к солнцу»	1	Диплом I место
4.	XVI Областной конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	6	Диплом I место
5.	X городской конкурс исследовательских и творческих работ для детей старшего дошкольного возраста «Мудрый соенок»	1	
Федеральный уровень			
1.	Региональный конкурс «Творческий фестиваль», номинация «Юный актер»	1	Диплом I место
Международный уровень			
1.	«День Российского флота» всероссийский конкурс	1	Диплом I место
2.	«Радуга творчества» всероссийский конкурс	1	Диплом I место
3.	«Путешествие в страну знаний» всероссийский конкурс	1	Диплом III место
4.	«Детское творчество», рисунок «Лето - лето, какого оно цвета»	1	Диплом I место
5.	«Детское творчество», работа «Букет ромашек»	1	Диплом I место

6.	«Узнавай-ка! Дети» номинация: «Узнавай-ка! Исследователь» экспериментальная работа «Маленькие открытия в моей большой семье...»	1	Диплом I место
7.	Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»: работа «Осень – чудная пора!»	1	Диплом I место
8.	Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»: работа «Осенние краски»	1	Диплом I место
9.	Всероссийский фотоконкурс «Играем и развиваемся»	1	Диплом III место
10.	Всероссийский фотоконкурс «Играем и развиваемся»	1	Сертификат

Таблица 16

Достижения воспитанников МАДОУ детский сад № 39 ОСП2

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел	Результаты
Муниципальный уровень			
1	МАДОУ детский сад № 34 Второй тур городского фестиваля вокально-танцевального конкурса «Веселая карусель» Номинация: «Танцевальное творчество» Номинация: «Вокальное творчество»	15	Диплом III степени Диплом II степени
2	Городское спортивное мероприятие в рамках XXXVIII Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2020»	3	Благодарность
3	ОГИ БДД МО МВД России «Ревдинский» Городской конкурс безопасности дорожного движения «Сделать видимым – значит спасти!»	11	Диплом за участие
Региональный уровень			
1	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Межрегиональный конкурс «Развитие речи у дошкольников» Работа: «Играем вместе»	1	Диплом I степени
2	Всероссийское издание «Слово педагога» Региональная викторина: «Самый умный пешеход»	1	Диплом I степени
3	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Межрегиональный конкурс «Мое итоговое мероприятие» Работа: «Мы вместе играем в футбол»	1	Диплом II степени
4	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Межрегиональный конкурс «Развитие речи у дошкольников» Работа: «Мой послушный язычок»	1	Диплом III степени
5	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Межрегиональный конкурс «Детское творчество» Работа: «Люблю машины»	1	Диплом III степени
6	Всероссийское издание «Слово педагога» Региональная викторина «Зима, весна, лето, осень»	1	Диплом I степени
7	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Межрегиональный конкурс «Развитие речи у дошкольников» Работа: Дидактическая игра «Мой, Моя, Мое, Мои»	1	Диплом II степени
Федеральный уровень			

1	Всероссийский и международный дистанционный центр творчества «конкурс-дети» образовательный портал WWW.konkurs-kpds.ru III Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка» Номинация: рисунок Работа: «Снеговичок»	1	Диплом II степени
2	Международный информационно -образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийская очная олимпиада Тема: «ПДД и путь домой»	1	Диплом I степени
3	Всероссийский информационный портал «Лидер» Всероссийская олимпиада «Живая природа»	1	Диплом I степени
4	Всероссийский портал ПЕДАГОГИКА XXI века Всероссийская викторина «Музыкальные инструменты»	1	Диплом I степени
5	Всероссийская олимпиада «Узнавай-ка»	1	Диплом II степени
6	Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «ДОУТЕССА» Всероссийская блиц-олимпиада: «Русские народные инструменты»	1	Диплом I степени
7	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Космос» Работа: «День Космонавтики»	1	Диплом II степени
8	Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА» Всероссийский конкурс «Хочу все знать!»	1	Диплом I степени
9	Учебный центр Горизонты ПЕДАГОГИКИ Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Мой домик самый лучший» ОО окружающий мир	1	Диплом I степени
10	Центр творчества «Мои таланты» Всероссийский конкурс «9 мая День Победы!» Работа: «Победный Май!»	1	Диплом I степени
11	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» Всероссийская викторина «Время знаний» Работа: «Спасибо деду за победу»	1	Диплом I степени
12	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» Всероссийская викторина «Время знаний» Работа: «Азбука дорожного движения»	1	Диплом I степени
13	Международный и всероссийский Педагогический портал «Лимпопо» Всероссийская викторина «Лимпопо» Тема: «Времена года. Лето»	1	Диплом I степени
14	Журнал «ПЕДАГОГ» Всероссийская викторина «Я познаю мир»	1	Диплом I степени
15	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков ПАТРИОТ Всероссийская блиц- олимпиада «Мы по улице шагаем»	1	Диплом I степени
16	Международный образовательный портал «Озаренность» Всероссийская познавательная викторина к 23	1	Диплом I степени

	февраля «На защите Родины»		
17	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Всероссийский конкурс «Светофорик»	1	Диплом I степени
18	Всероссийская онлайн – олимпиада «Русская матрешка» Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Онлайн-олимпиада «В мире животных»	1	Диплом I степени
19	Всероссийский конкурс «Мелодинка» олимпиады и публикации Блиц-олимпиада «Музыкальный фольклор»	1	Диплом I степени
20	Международный педагогический портал «Солнечный Свет» Международный конкурс «Игры, игрушки» Работа: Развиваем пальчики	1	Диплом II степени
21	Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Русские народные инструменты»	1	Диплом I степени
22	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов ВРЕМЯ ЗНАНИЙ Всероссийская викторина «Время знаний» Тема: «Моя родина - Россия»	1	Диплом I степени
23	Всероссийское образовательное издание «ПЕДАРЗВИТИЕ» Всероссийская викторина «От весны до зимы» (по временам года)	1	Диплом I степени
24	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов ВРЕМЯ ЗНАНИЙ Всероссийская викторина «Время знаний» Тема: «Моя любимая мама»	1	Диплом I степени
25	Общеобразовательный портал «Планета Педагогов» Всероссийский конкурс Работа «Королева Осень»	1	Диплом I степени
26	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Всероссийский конкурс «Основы экологических знаний» Работа: «Сортируем мусор»	1	Диплом I степени
27	Всероссийское сетевое издание «Обруч.РФ», официальный сайт Федерального агентства «Образование . РУ» Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Начало» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Работа: «Веселый человечек»	1	Диплом I степени
28	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» Всероссийская блиц-олимпиада «Поделись своей добротой»	1	Диплом I степени
Международный уровень			
1	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Международная викторина по сказке «Зайкина избушка»	1	Диплом I степени
2	Международный информационно-образовательный центр развития Международный творческий конкурс «Дыхание весны» Номинация: рисунок Работ: «Весеннее солнце»	1	Диплом I степени
3	Международный образовательно- просветительский портал «ФГОС онлайн» Международная викторина «Здоровье и безопасность для дошкольников»	1	Диплом I степени

4	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников и начальных классов	1	Диплом I степени
5	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Международная олимпиада по окружающему миру на тему: «Деревья»	1	Диплом I степени
6	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Международный конкурс «Осень! Осень! В гости просим» Работа: Фотоконкурс «Мы играем в осень»	1	Диплом I степени
7	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Международный конкурс «Инструментальное исполнительство» Работа: «Шумовые инструменты»	1	Диплом I степени

В течении 2020 учебного года педагоги МАДОУ детский сад № 39 ОСП2 использовали проектную деятельность, как форму организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления дошкольников. В каждой возрастной группе осуществлялась работа по проекту, в который были включены основные разделы: работа с детьми, работа с родителями. Педагоги всех возрастных групп работали по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста. с учетом интересов детей и родителей, возрастных особенностей воспитанников.

Работа с семьей воспитанников проходила и в традиционной, нетрадиционной форме: родительские собрания, консультации, занятия и мероприятия родителей в рамках определенного проекта, посещение детских мероприятий группы, совместная работа с воспитателем и детьми по реализации проектов, совместные праздники.

Активное включение родителей в проектную деятельность, которая охватывает все образовательные области, позволило объединить в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей что особенно важно в ситуации широко распространенного сейчас дефицита внутрисемейного общения; повысить уровень педагогической компетентности родителей в воспитании детей.

Проанализировав опыт по реализации проектной модели, можно с уверенностью заключить, что данный вид деятельности наиболее приемлем в работе, так как дает возможность более тесному взаимодействию с семьями, вовлечению их в воспитательно-образовательную деятельность в детском саду. Проекты дают возможность родителям «загореться», еще ближе быть к своим детям, педагогам, понимать их желания и интересы. Только в тесном сотрудничестве с родителями, можно ставить творческие цели, которые будут успешно реализованы.

В течении 2020 года воспитанники детского сада активно принимали участие в различных конкурсах. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня, является важной характеристикой роста и развития детей. Участие в конкурсе – это способ самореализации. Положительный опыт, приобретенный во время участия в конкурсах, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и рабочими программами педагогов. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии социализации)

образовательной системы учреждения позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

2. Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронной библиотекой. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Организация образования детей, не посещающих детский сад

В учреждении продолжает свою деятельность Консультационный центр. Его деятельность направлена на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основная цель создания консультационного центра – обеспечение прав родителей (законных представителей) на бесплатное получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи, достижение которой предполагается через реализацию следующих задач:

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития и обучения детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- обеспечение успешной адаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение или школу;
- оказание диагностической помощи в выявлении возможных нарушений и отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Основными формами деятельности Консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей); переписки по электронной почте; организации связи с помощью Skype; информации на блогах ДОО.

3. Оценка системы управления организации

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в учреждении

Таблица 17

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; – в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МАДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; – несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; – издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МАДОУ в рамках своей компетентности.
Руководитель	Рассмотрение:

ОСП	<ul style="list-style-type: none"> – предложений Учредителя или заведующего о внесении изменений в устав учреждения; – предложения Учредителя или заведующего о реорганизации или ликвидации учреждения; – предложений Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; – проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; – по представлению заведующего проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения; – предложений заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложений заведующего о совершении крупных сделок; – предложений заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложений заведующего о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открывать банковские счета; – вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности организации и утверждения аудиторской организации; – вопросов развития учебно-методической и материально-технической оснащенности учреждения.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение локальных актов, касающихся воспитательно-образовательного процесса, решение вопросов внесения в них необходимых изменений и дополнений; – определение направлений экспериментальной и инновационной деятельности; – выбор образовательных программ дошкольного образования и учебно-методического комплекса; – обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; – организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников; – разработка и принятие образовательной программы; – разработка и принятие Положений; – рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; – рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; – подведение итогов деятельности за учебный год; – организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; – принимает решение о награждении воспитанников за спортивные и творческие успехи; – принимает решение о награждении грамотами и благодарственными письмами педагогических работников за успехи в профессиональной деятельности; – выдвигает кандидатуры на награждение отраслевыми наградами; – принимает решения по другим вопросам деятельности, не отнесенным к компетенции заведующего; иная деятельность.
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие устава учреждения, изменений и дополнений

совет	<p>к нему, представление на утверждение Учредителю;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие коллективного договора, дополнений и изменений к нему, представление его на утверждение; – заслушивание отчета заведующего о выполнении коллективного договора; – избрание работников в комиссию по трудовым спорам; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников; – избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками учреждения, работодателем, а также положений коллективного договора между учреждением и работниками учреждения в случаях, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации, другими Федеральными Законами, коллективным договором и другими локальными нормативными актами; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшений условий труда работников учреждения; – формирование состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения, иных локальных нормативных актов учреждения. – внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; – в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности; – принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие устава учреждения, изменений и дополнений к нему, представление на утверждение Учредителю; – разработка и принятие коллективного договора, дополнений и изменений к нему, представление его на утверждение; – заслушивание отчета заведующего о выполнении коллективного договора; – избрание работников в комиссию по трудовым спорам; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников; – избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками учреждения, работодателем, а также положений коллективного договора между учреждением и работниками учреждения в случаях, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации, другими Федеральными Законами, коллективным договором и другими локальными нормативными актами; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшений условий труда работников учреждения; – формирование состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения, иных локальных нормативных актов учреждения. – внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; – в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности; – принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения.
Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения администрации, органам местного самоуправления: по созданию в учреждении необходимых условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности, соблюдения прав и свобод всех участников образовательных отношений, по финансовому обеспечению учреждения, по содержанию образования, планированию и организации образовательной деятельности, по медицинскому обслуживанию детей в условиях учреждения, по улучшению материально-технического обеспечения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения; – делегирует своих представителей в иные органы самоуправления и комиссии учреждения; – организует мероприятия, направленные на совершенствование условий образовательного процесса и оздоровления детей, и участвует в них; – активизирует родительскую общественность на участие в жизнедеятельности детско-родительских коллективов групп и участвует в расширении коммуникации в образовательном пространстве учреждения и города.
Профсоюзный комитет.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта коллективного договора; – контроль соблюдения трудового законодательства; – контроль соблюдения требований охраны труда; – контроль начисления и своевременной выплаты заработной платы; – контроль выполнения обязательств по коллективному договору; – разрешение индивидуальных трудовых споров; – проведение разъяснительной работы о правах и роли профсоюза в защите трудовых, социально – экономических и профессиональных интересов членов профсоюза, об их правах и льготах; – согласование нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. В 2020 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности руководителей ОСП и старшего воспитателя по контролю за качеством образования, разработан контроль организации дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками.

По итогам 2020 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию ООП

МАДОУ. Работа строилась по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В середине и в конце учебного года в группах проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП ДО, АОП. Разработанные и утвержденные программно-диагностические материалы позволяют обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. Результаты педагогической диагностики, были использованы для индивидуализации образования (построения индивидуальной образовательной траектории ребенка), а также для оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

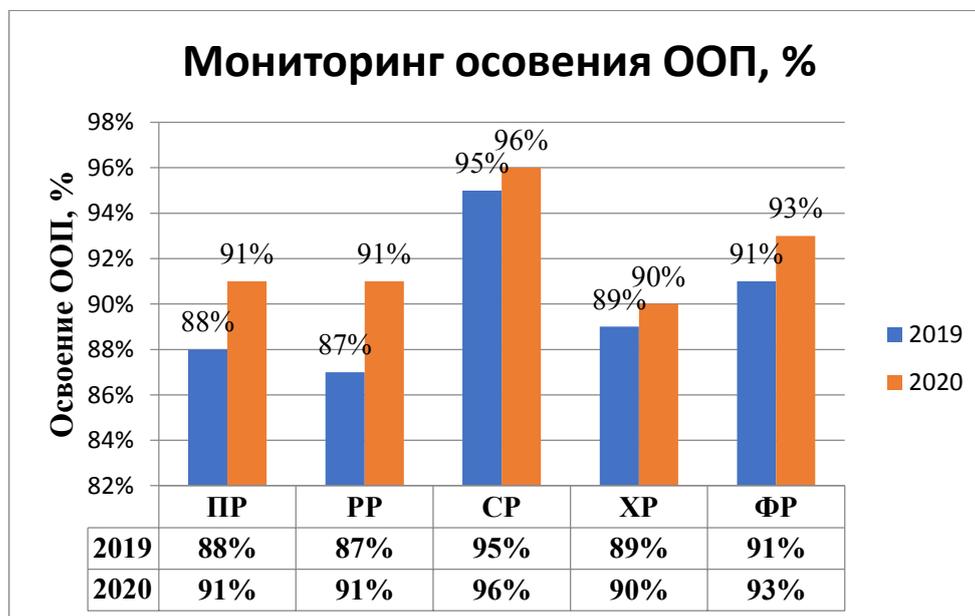
Основные методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества;
- специальные педагогические ситуации;
- игровые задания.

Анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2020 году отражает положительную динамику развития детей. Сравнительные диаграммы по развитию видов детской деятельности показывают следующие результаты:

Таблица 18

Показатели развития детей по образовательным областям (мониторинг)



Присутствует положительная динамика развития детей, которая достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Недостаточный процент освоения ООП ДО обусловлен сложившейся ситуацией с коронавирусной инфекцией и объявлении нерабочих дней, работой детского сада в режиме дежурных групп, низкой посещаемостью часто болеющих детей, детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР), родители которых отказались от сопровождения ПП консилиумом детского сада, реализации АОП или индивидуального образовательного маршрута.

Опираясь на данные показатели педагогической диагностики, хочется отметить, что воспитательно-образовательные задачи реализуются успешно, осуществляется всестороннее и полноценное развитие дошкольников.

В 2020 году обследование детей по готовности к школьному обучению в группах организовано не проводилось в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).

Педагогами проводилось дистанционное обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. По объективным причинам (отсутствие технических средств дома, времени у родителей, низкой скорости интернета) оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности удалось всего у 8 воспитанников из 21. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с готовностью к школе (6 человек), условной готовностью (2 человека), что говорит о результативности образовательной деятельности в освоении ООП ДО детьми.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

По опросам родителей 40% считают важным обучение детей в дистанционном формате, 57% с негативным мнением, 3% воздержались от ответа на вопрос.

Вывод: в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей с оптимальным и высоким уровнем развития. С детьми, имеющими низкие показатели освоения некоторых разделов программы, необходимо шире использовать индивидуальную (дистанционную) работу. Для таких детей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Родителям, дети которых имеют нарушения звукопроизношения, рекомендовано пройти ПМПК для зачисления на логопункт, для индивидуальных занятий с педагогом-психологом. Занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагогов и воспитанников.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам.

Одной из основных проблем остается большое количество воспитанников с нарушениями речи.

5. Оценка организации учебного процесса

В 2020 году были организованы дежурные группы, которые посещало не более 12 детей, чьи родители работают на непрерывных производствах и в системе жизнеобеспечения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в учреждении были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с нормативными документами:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19;
- изменение расписания занятий - музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых комнатах;
- отмена проведения массовых мероприятий;
- организация дистанционного обучения детей дошкольного возраста.

Формат дистанционного взаимодействия позволил нам продолжить непрерывно развивать детей даже в тот момент, когда они не посещают детский сад по разным причинам:

- самоизоляция в период карантина, пандемии;
- медицинский отвод по состоянию здоровья и другим индивидуальным причинам;
- по желанию родителей, у которых есть объективные причины;
- по семейным обстоятельствам.

Важно своевременно выявлять таких детей в группе и помогать родителям организовать их пребывание дома с пользой: предоставить ребенку возможность дистанционно осваивать программу дошкольного образования в полном объеме, готовиться к школе, если это воспитанник подготовительной группы. Занять ребенка можно не только компьютерными играми и мультфильмами, но и полезными делами: он может что-то конструировать, изготавливать поделки, собирать пазлы, рисовать, посещать онлайн-экскурсии. Поэтому дистанционное обучение – актуальная форма работы с дошкольниками, которая при этом имеет свои особенности.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

При осуществлении режимных моментов в учреждении педагогами учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). К режимным моментам относятся: утренний прием, прием пищи, прогулка, дневной сон. Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного

характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Основные формы организации образовательного процесса для детей, посещающих детский сад:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прием детей

Прем детей, впервые поступающих в МАДОУ детский сад 39, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, детей раннего возраста осматривает медицинский работник, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Дневной сон

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей воспитателя (или его помощника) присутствуют в спальне обязательно.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 часов отводится дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3° С.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (младшего воспитателя) в спальне обязательно.
4. Не допускать хранения в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
5. При подъеме детей применяется дифференцированный подъем.
6. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его

организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Прогулка

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в МАДОУ Детский сад в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Питание

В учреждении организовано четырехразовое питание, в соответствии с основными требованиями к питанию ребёнка-дошкольника, в соответствии с 20-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные – воспитанники старших групп. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

С 01.01.2020 г. организация питания воспитанников осуществляется учреждением на договорной основе совместно с ООО «КОП», которое несет ответственность за качество и своевременное приготовление пищи, осуществление производственного контроля.

Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, заведующий хозяйством, медицинская сестра. Постоянно, независимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра, своевременно поставляются фрукты и овощи. Выдача готовой

пищи проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции отбор и хранение суточных проб находится под постоянным контролем медицинской сестры.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Ежегодной приоритетной задачей детского сада является создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая планомерная работа. Педагогами использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). В младших группах на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки шалости», «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Дети старшего дошкольного возраста с февраля ходят на лыжах по лыжне на территории детского сада.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Продумано участие детей старшего дошкольного возраста в спортивных мероприятиях различного уровня: летняя и зимняя спартакиады, забеги, посвященные праздничным датам 23 Февраля и Дню Победы, «Кросс нации», «Лыжня России», «Веселые старты», «Фитнес-фестиваль» и др. Подтверждением результативности данных мероприятий служат дипломы и грамоты, кубки, фотоотчеты, а также отзывы родителей (законных представителей).

Прослеживается положительная динамика уровня физической подготовленности дошкольников. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы дает положительные результаты.

Таблица 19

Анализ посещаемости детьми МАДОУ детский сад № 39

	МАДОУ детский сад № 39	МАДОУ детский сад № 39 ОСП1	МАДОУ детский сад № 39 ОСП2
Средне-списочное количество детей	111	119	74
Норма дето/дней	17916	15347	14418
Выполненные дето/дни	13098	10999	9956

Общее количество пропусков	7818	4348	4462
Количество пропусков по болезни	1101	966	1091
Процент фактически выполненных дето/дней в 2020 году	73,1	71,6	69

Таблица 20

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	МАДОУ детский сад № 39, чел/%	МАДОУ детский сад № 39 ОСП1, чел/%	МАДОУ детский сад № 39 ОСП2, чел/%
I	43 ч. - 36%	44 ч. - 37%	31 ч. - 33%
II	63 ч. - 54%	64 ч. - 54%	53 ч. - 57%
III	10 ч. - 9%	11 ч. - 9%	8ч. - 9%
IV	1 - 1%	-	-
V	-	-	1 - 1%

Таблица 21

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний в 2020 г. (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)

Заболевание	МАДОУ 39		МАДОУ 39 ОСП1		МАДОУ 39 ОСП2	
	%	случаев чел.	%	случаев чел.	%	случаев чел.
Бактериальная дизентерия		-	-	-		-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями		-	-	-		-
Скарлатина		-	-	-		-
Ангина (острый тонзиллит)	4	7	-	-	2	4
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	85	148	89	89	81	135
Пневмонии	2	4	-	-	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-	-	-	-
Болезни глаз и его придаточного аппарата	-	-	-	-	-	-
Инфекционные болезни	1	3	7	7	1	1
Болезни органов пищеварения	1	2	3	3	4	7
Другие заболевания (аллергический дерматит, микроспория, вульвит, мононуклеоз)	7	10	1	1	12	19
Всего	100	174	100	100	100	166

Одной из причин не выполнения дето/дней в 2020 г послужила сложившаяся ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции и объявлении нерабочих дней: Указ губернатора Свердловской области №100-УГ от 18.03.2020 г. «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» с 05.06.2020 г. по 01.09.2020 г. МАДОУ детский сад № 39 работал в режиме дежурных групп.

Оздоровительная работа в МАДОУ детский сад №39 выстроена на основе плана по организации создания оздоровительных условий и реализации лечебно – профилактических мероприятий.

- создание условий для оздоровления детей:
- охват прививками вновь прибывших детей;
- осуществление плана вакцинации;
- осуществление мероприятий по проведению профилактических осмотров детей;

- осуществление контроля по выполнению закаливающих мероприятий (утренний фильтр детей в теплый период времени года на игровых участках):
 - прием воздушных ванн в летний оздоровительный период;
 - лечебно-оздоровительная работа в ДОУ:
 - осуществление лечебно-оздоровительной профилактической витаминизации для детей ДОУ;
 - анализ заболеваемости воспитанников в течение учебного года с целью улучшения оздоровительных условий;
 - осуществление контроля по соблюдению питьевого режима;
 - контроль за осуществлением санитарных норм и масочного режима в учреждении в период пандемии по COVID-19.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации», который в пп.3 ч.32 устанавливает ответственность дошкольного образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во

время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований;
- Охрана труда.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

- НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- Обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующего;
- В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОУ;

- Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

Разработаны документы:

Локальные акты:

- приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- - Приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»;
- Приказ «Об организации экскурсий»;
- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

Локальные акты по пожарной безопасности:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;
- Обязанности сторожей в случае возникновения пожара;

– Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдаётся на пульт Филиала ФГУП «Охрана» МВД по Свердловской области договор от 01.01.2020 г. № 231-Р.

Пожарная система МАДОУ подключена к АПС СОЛ и УЭ. В учреждении 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара. Своевременно проводится обработка чердачных помещений огнезащитным составом. Дежурный персонал проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации. Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определён приказом руководителя, контролируется заведующим хозяйством. При передаче смен проверяется исправность сантехнической, энергетической, теплотехнической систем, наличие первичных средств пожаротушения, исправность телефона. Проверяется исправность автоматической пожарной сигнализации, с отметкой в соответствующем журнале. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом по МАДОУ определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание МАДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

В МАДОУ для обеспечения безопасности:

- разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разработан паспорт дорожной безопасности;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ.

Не смотря на большую проделанную работу в учреждении по созданию безопасных условий необходимо констатировать, что количество травм и степень тяжести не изменились, травмы происходят с детьми старшего дошкольного возраста, во время самостоятельной деятельности детей на прогулке и при ослаблении контроля воспитателями.

Таблица 23

Информация о травматизме воспитанников в 2020 г., в сравнении с 2019 г.

№	Критерии	2019	2020
1	Количество травм в учреждении с оформлением акта Н-1	1	0
2	Количество микротравм в учреждении	0	0
3	Возраст детей	7	-
4	Пол детей	мальчик	-
5	Место происшествия	МАДОУ детский сад № 39 на прогулке, территория учреждения	-
6	По характеру повреждения	перелом	-
7	Степень тяжести травмы	тяжелая	-

Меры, принятые для улучшения безопасных условий пребывания детей в учреждении:

Работа с сотрудниками:

- проведение внеплановых инструктажей по охране жизни и здоровью детей;
- ежедневная проверка состояния оборудования групп и участков;
- контроль и страховка детей во время скатывания с горок, с возвышенностей;
- организация тематического контроля «Организация жизни и здоровья детей при проведении прогулок».

Работа с детьми:

- организация разнообразных форм работы с детьми (инструктажи, беседы, минутки безопасности, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения детей);

Работа с родителями:

- информирование родителей через разные формы работы: стенды, ширмы, памятки, буклеты;
- индивидуальные беседы с родителями;
- анкетирование по теме «Безопасность вашего ребенка»;
- обсуждение на родительских собраниях.

Вывод: МАДОУ стремится к созданию безопасных условий для образовательного процесса. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Функционирование МАДОУ осуществляется в соответствии с действующими требованиями надзорных органов.

Состояние территории

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Имеется необходимое игровое оборудование. Во время прогулок детей на участке детского сада ограничивается доступ посторонних лиц на территорию. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества и доступности дошкольного образования

Для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов МАДОУ взаимодействует со следующими организациями:

Таблица 23

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Управление образования городского округа Ревда	Научно-методическое сопровождение. Консультационная поддержка	-
МКУ «Центр развития образования»		-
МАОУ «СОШ № 11», МАОУ СОШ № 28, МАОУ СОШ № 10	Обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Создать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе. Создать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и	экскурсии в школу; взаимопосещение уроков и НОД; тематические занятия с детьми по ПДД на базе СОШ или МАДОУ; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; консультации специалистов

	психическому развитию детей, поддержанию их здоровья. Обеспечить сотрудничество педагогов и родителей	школы и детского сада.
ОГИБДД, ГПН	формировать у воспитанников знания о безопасности и основах жизнедеятельности	Экскурсии, участие в конкурсах
СПДК «Ровесник»	Развивать у детей первичные знания об истории родного края. Приобщать детей к русской национальной культуре. Обеспечить условия для развития представлений об окружающем мире.	Экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей. Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада. Проведение праздников народного календаря.
МАОУ ДОД ДМШ	Приобщать детей к музыкальному искусству	Посещение концертов в ДМШ. приглашение учеников ДМШ в МАДОУ для выступления.
МАОУ ДОД ДХШ	Приобщать детей к художественному искусству	Посещение художественных выставок и участие в них.
МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности	Участие в Спартакиадах, фестивалях, соревнованиях, спортивных мероприятиях
МАУ СК «Темп»		
МАОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Концерты, праздники, фестивали
МКУ «Центр по работе с молодежью»; Филиал Свердловской областной благотворительной общественной организации «Остров Доброй Надежды»	Реализация социально-значимых в территории МО проектов	Участие в благотворительных акциях, «Весенней неделе добра», благотворительных концертах, творческих выставках
Городские детские библиотеки	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	Обзорные экскурсии. Тематические встречи-викторины. Постоянно действующие библиотеки для детей в каждой возрастной группе.
Городская поликлиника	Сохранять и укреплять здоровье детей Углубленный осмотр детей врачами-специалистами. Отслеживать динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Проведение профилактических прививок. Профилактические осмотры врачами-специалистами. Ведение медицинских карт детей

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Таблица 24

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Общее количество педагогов	32 человека	
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель - 1 Воспитатель – 23 Музыкальный руководитель -2 Учитель-логопед – 3 Инструктор по физической культуре – 2 Педагог-психолог - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	11 педагогов	34%
Первая квалификационная категория:	7 педагогов	22%
Соответствуют занимаемой должности	8 педагогов	25%
Нет категории:	6 педагогов	19%
Аттестовано в 2020 году		
Высшая квалификационная категория:	1 педагог	3%
Первая квалификационная категория:	3 педагога	9%
Соответствуют занимаемой должности	3 педагога	9%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	16 педагогов	50%
Среднее профессиональное:	16 педагогов	50%
Непрофессиональное:	-	
Нуждаются в профпереподготовке	-	-
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	6 педагогов	19%
40-55 лет	17 педагогов	53%
30-40 лет	4 педагога	12%
20-30 лет	5 педагогов	16%
Педагогический стаж		
Свыше 15 лет	20 педагогов	62%
10-15 лет	2 педагога	6%
5-10 лет	5 педагогов	16%
0-5 лет	5 педагогов	16%
Курсы повышения квалификации (не менее 16 ч.)		
32 педагога		100%
В 2020 году прошли КПК	28 педагогов	88%
Владение ИКТ компетентностями		
32 педагога		100 %
Входят в группы сети интернет		
22 педагога		68%

Причины отсутствия квалификационной категории: стаж работы в должности менее 2-х лет. Аттестация педагогов спланирована на 2021-2022 гг., работа по подготовке их к аттестации ведется старшим воспитателем, руководителями ОСП (семинар по разработке и написанию заявления, аналитического отчета, требования к аттестации).

Все педагоги, подлежащие аттестации в 2020 году, аттестацию прошли. Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло. Заявление, аналитические отчеты были сданы в срок. Все педагоги успешно аттестовались, выбрав формой аттестации защиту аналитического отчета. На все процедуры подтверждения заявленных результатов приглашались не только педагоги, но и родители. Родители с удовольствием посещают такие мероприятия, всегда высказывают свое суждение о педагоге. Кроме того, посещение процедуры аттестации родителями положительно воспринимается комиссией.

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволило в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях.

Система повышения квалификации педагогических работников осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, профессиональные конкурсы.

Несмотря на сложности, которые возникли у педагогов в начале пандемии, они продолжили работу по развитию и воспитанию детей и смогли повысить эффективность образовательного процесса. Главным инструментом в их работе стали ИКТ. Педагоги организовали дистанционное взаимодействие по направлениям: работа с детьми; работа с родителями; самообразование.

За период самоизоляции педагог прошли курсы повышения квалификации; приняли участие в вебинарах. Освоили видеоредактор, начали использовать в работе Zoom, создали группы ВКонтакте, Одноклассники, «Инстаграм».

В учреждении созданы педагогические условия для профессионального развития педагогических работников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году осуществлялось по следующим образовательным программам:

Нижнетагильский филиал ИРО: «STEAM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» (40 час.);

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Внедрение ОП ДО «СамоЦвет» в условиях ДОО» (40 час.)

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (40 час.)

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»), (72 ч.);

ООО «Творческий Центр «СФЕРА», «Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов» (36 ч.);

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации», (32 ч.);

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации» (72 ч.);

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО" (36 ч.);

ООО «Учебный центр «НОВАТОР», г. Екатеринбург, «Эффективные способы постановки звуков позднего онтогенеза у детей с тяжелыми речевыми патологиями», (16 ч);

ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж», «Развитие профессиональной

компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», (16 ч.).

Наибольшие затруднения вызывают:

- Недостаточность бюджетных мест на курсах повышения квалификации.
- Несоответствие содержания курсов повышения квалификации ожиданиям педагогов.
- Выгорание педагогов.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Обобщили опыт и опубликовали статьи в профессиональных журналах. Приняли участие в конкурсах городского, областного, всероссийского уровней.

Таблица 25

№ п/п	МАДОУ 39	МАДОУ 39 ОСП1	МАДОУ 39 ОСП2
Муниципальный уровень	4 (33%)	12 (100%)	3 (43%)
Региональный уровень	1 (8%)	5 (42%)	2 (28%)
Всероссийски уровень	10 (83%)	12 (100%)	6 (85%)
Международный уровень	4 (33%)	12 (100%)	2 (28%)

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня МАДОУ детский сад № 39

Таблица 26

Месяц	№ п/п	Название мероприятия (конкурс, конференция и др.)	Кол-во уч-ков	Подтверждающий документ	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень					
Февраль	1.	Городские соревнования «Рождественские старты»	1	Грамота за судейство	Коренькова Е.А.
	2.	Городская выставка-конкурс лепбуков в рамках деятельности ВТГ	1	Грамота лауреата	Кадочникова И.Б.
	3.	«Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Живой мир»	1	Грамота за работу в составе экспертной группы	Блохина И.А.
Ноябрь	1.	ВТГ «Музыкальное развитие» Методическая разработка «Сценарий «Выпускной в аэропорту» (Сборник «Музыкальная радуга»)	1	Свидетельство о публикации	Климко Х.А.
	2.	ВТГ «Музыкальное развитие» Выступление на тему «Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала»	1	Сертификат	
	3.	ГБУ ДО СО «ДМШ г. Ревды» Акция #поемУральскуюрябинушку в рамках социокультурного проекта «Сокровища земли Уральской. Евгений Павлович Родыгин»	1	Благодарственное письмо	
Региональный уровень					
Ноябрь	1.	УрФу. Всероссийский форум с международным участием психологов образования «Психология образования: современный вектор развития»	1	Сертификат	Блохина И.А.
Федеральный уровень					

Январь	1.	Педагогический портал «Лимпопо» Всероссийская викторина «Времена года. Зима»	1	Диплом руководителя	Аралова В.Г.
	2.	Портал педагога. Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	1	Диплом за 1 место	Аралова В.Г.
	3.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Всероссийская педагогическая викторина «Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания детей»	1	Диплом за 1 место	Бачинина А.И.
	4.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «организация работы педагога с родителями по ФГОС»	1	Диплом за 1 место	Собянина Т.В.
	5.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийское интернет-тестирование «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	1	Диплом за 1 место	Коренькова Е.А.
	6.	ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество Публикация «STEAM-образование в детском саду»	1	Свидетельство	Блохина И. А.
Февраль	7.	Страна вопроса. Всероссийская занимательная викторина по музыке «Мы танцуем и поем – очень весело живем!»	1	Диплом за 1 место	Климко Х.А.
	8.	Всероссийский семинар-практикум «STEAM-образование в формировании эстетически развитой личности»	1	Сертификат участника	Блохина И.А.
	9.	Время знаний. Всероссийская блиц- олимпиада» Тема «Патриотическое воспитание дошкольников»	1	Диплом за 2 место	Собянина Т.В.
	10.	Всероссийское издание «Слово педагога» Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	1	Диплом за 1 место	Коренькова Е.А.
Март	11.	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!»	1	Диплом за 2 место	Коренькова Е.А.
	12.	Ассоциация педагогов России АПРель Всероссийский конкурс «Международный женский день 8 Марта!» Номинация Декоративно- прикладное творчество, тема «Корзиночка для мамочки»	1	Диплом за 1 место	Аралова В.Г.
Март	13.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	1	Диплом за 1 место)	Климко Х.А.

Август	14.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» номинация «Счастлиное детство» Тема «Мы веселые ребята»	1	Диплом за 1 место	Собянина Т.В.
	15.	ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество Публикация «Элементы картографии и астрономии в детском саду»	1	Свидетельство	Блохина И. А.
	16.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Межрегиональный конкурс «Творческие работы педагогов» Работа «Игрушки своими руками»	1	Диплом за 2 место	Кадочникова И.Б.
	17.	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	1	Диплом за 3 место	Коренькова Е.А.
	18.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Публикация «Самомассаж»	1	Свидетельство	Коренькова Е.А.
	19.	Центр педагогических технологий «Золотая нота» XV Всероссийский конкурс музыкального творчества «Золотая нота»	1	Диплом за 1 место	Климко Х.А.
	20.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Проект педагога» Тема «Неизведанное рядом»	1	Диплом за 1 место	Собянина Т.В.
	21.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» публикация	1	Диплом за 4 место	Мамаева Л.В.
	22.	ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество Публикация «Цифровые технологии в дошкольном образовании» сборник «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы»	1	Свидетельство	Блохина И.А.
	23.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка» «Цифровые технологии в дошкольном образовании»	1	Диплом 1 место	Блохина И.А.
24.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Познавательное развитие детей в ДОУ. Математические представления» «Конспект НОД в старшей группе «Экологическая викторина «Знатоки природы»	1	Диплом за 2 место	Урюпина М.В.	

	25.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС» Олимпиада	1	Диплом за 1 место	Малихова А.С.
	26.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Всероссийское тестирование педагогов «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста»	1	Диплом за 2 место	Бачинина А.И.
	27.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Творчество без границ» Тема «Лето в лесу»	1	Диплом за 1 место	Аралова В.Г.
Ноябрь	28.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Формирование культуры безопасного поведения» (публикация)	1	Диплом за 1 место	Мамаева Л.В.
	29.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	1	Диплом за 1 место	Климко Х.А.
	30.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС»	1	Диплом за 1 место	Бачинина А.И.
	31.	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.РУ» Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	1	Диплом за 3 место	Коренькова Е.А.
	32.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «ФГОС дошкольного образования» «Участие в олимпиаде»	1	Диплом за 3 место	Малихова А.С.
Декабрь	33.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста» (публикация)	1	Диплом за 1 место	Мамаева Л.В.
	34.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Межрегиональный конкурс «Новый год» Тема «Новогодние украшения»	1	Диплом за 3 место	Кадочникова И.Б.
	35.	АПРель. Ассоциация педагогов России. Тема «Ранняя профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (публикация)	1	Свидетельство о публикации	Блохина И.А.
	36.	«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Тест «Разносторонность современного воспитателя»	1	Диплом за 1 место	Собянина Т.В.
	37.	Образовательный портал «ЗАВУЧ» Всероссийский конкурс «Новый год шагает по планете»	1	Диплом за 1 место	Аралова В.Г.

	38.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)» «Участие в олимпиаде»	1	Диплом за 3 место	Малихова А.С.
		Всероссийская занимательная викторина по музыке «Мы танцуем и поем – очень весело живем»	1	Диплом за 2 место	Климко Х.А.
Международный уровень					
Январь	1.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Моё рукоделие» тема «Йоркширский терьер»	1	Диплом за 1 место	Краснова С.В.
	2.	Портал для целеустремленных натур «Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей.	1	Диплом за 2 место	Климко Х.А.
	3.	ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество Международный педагогический конкурс. Номинация «Методические разработки», тема «STEAM-образование в детском саду»	1	Диплом за 1 место	Блохина И.А.
Февраль	4.	ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество Финальный тур Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» Номинация «Методические разработки» Тема «Формирование навыков медиалокации средствами STEAM-образования»	1	Диплом за 1 место	Блохина И.А.
	5.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс «День защитника Отечества», тема «Самолет для папы»	1	Диплом за 1 место	Аралова В.Г.
	6.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Презентация» Тема Современные педагогические технологии в области познавательного развития дошкольников»	1	Диплом за 1 место	Краснова С.В.
Март	7.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» Тема «Наши любимые передачи»	1	Диплом за 1 место	Краснова С.В.

	8.	ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество Финальный (очный) тур международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс». Номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Профессионально важные качества воспитателя, работающего в системе STEAM-образования»	1	Диплом за 1 место	Блохина И. А.
Август	9.	ЕВРОпейский Комитет Образования Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Тема «Йоркширские терьеры»	1	Диплом за 1 место	Краснова С.В.
	10.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Публикация статей «Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»	1	Свидетельство	Бачинина А.И.
Международный уровень					
Ноябрь	11.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Публикация статьи «Развитие умственных способностей ребенка в процессе выполнения физических упражнений»; «Пальчиковые игры в работе с детьми»	1	Свидетельство	Бачинина А.И.
	12.	Международный конкурс Публикация «Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП в ДОУ»	1	Диплом	Блохина И.А.
	13.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Публикация «Самомассаж»	1	Свидетельство	Коренькова Е.А.
	14.	ЕВРОКОКО.РФ ЕВРОпейский комитет образования Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Презентация уроков, занятий, выступлений» Тема «В мире профессий»	1	Диплом за 2 место	Краснова С.В.
Декабрь	15.	Международный конкурс «International contest» «Ранняя профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	1	Диплом за 1 место	Блохина И.А.
	16.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Публикация статьи «Особенности развития детей с ОВЗ, которые требуют специальных условий в процессе их психолого-педагогического обследования»	1	Свидетельство	Бачинина А.И.

	17.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация» Тема «Развитие связной речи дошкольников»	1	Диплом за 1 место	Бачинина А.И.
--	-----	---	---	-------------------	---------------

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня МАДОУ детский сад № 39 ОСП

Таблица 27

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Сборник «РПК» «Организация дошкольного образования детей с ОВЗ, создание условий для обучения и воспитания в ДОУ»	Некрасова С.И., Филиппева Т.А.	сертификат
2.	Конкурс «Новогодняя (Рождественская) сказка» за организацию и проведение конкурса	Филиппева Т.А. Некрасова С.И. Морозова Н.В. Головцова И.Ф. Гузь С.В. Шпунова Н.С. Трудовишникова Ю.В. Яркова А.В. Сивак М.С. Чувашова Н.Я.	благодарность
3.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог России-2020»	Филиппева Т.А.	Диплом III место
4.	Акция «С чего начинается Родина», квест – игра по памятным и историческим местам города Ревда	Трудовишникова Филиппева Т.А. Сивак М.С. Шпунова Н.С. Головцова И.Ф.	участие
5.	ЦДО городской фестиваль «Я – Ревдинец!», конкурс творческих и фото работ «Осенняя пора!», фото «Королева Осень!», номинация семейное творчество	Сивак М.С. Некрасова С.И. Морозова Н.В. Квашнина Н.Н. Гузь С.В. Алексеева Л.М.	Диплом I место
Территориальный уровень			
1.	XII Областной фестиваль творчества работников образования СО «Грани таланта – 2020г.»	Яркова А.В. Некрасова С.И.	Диплом Лауреата Диплом I место
2.	Территориальная педагогическая конференция работников ДОО «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации», (ГИМЦ) МО УО ГО Красноуфимск.	Некрасова С.И. Морозова Н.В.	Сертификат (сборник)
3.	КПК для педагогов «Дистанционное (электронное) обучение в системе образования РФ»; «Технологии организации дистанционного (электронного) обучения в образовательной	Некрасова С.И. Шпунова Н.В. Трудовишникова Ю.В. Филиппева Т.А.	удостоверение

	организации»; «Мастерство педагогов реализации дистанционных (электронных) технологий на уроке».	Яркова А.В. Квашнина Н.Н.	
4.	Вебинар онлайн «Оказание первой мед.помощи»	Некрасова С.И. Шпурова Н.В. Трудовишников Ю.В. Филиппьева Т.А. Яркова А.В. Квашнина Н.Н. Морозова Н.В. Сивак М.С. Алексеева Л.М. Гузь С.В. Головцова И.Ф. Чувашова Н.Я. Десятова Т.А.	Сертификат
5.	Вебинар онлайн ФИРО «Итоговый вебинар по проекту ЦМ ДОД: достижения и проблемные точки»	Некрасова С.И.	участие
6.	ЦППМСП «Ладо» информационно-методический вебинар: целепологание педагога-психолога»	Филиппьева Т.А.	участие
7.	ГБПОУ «СОМК» ЦДПО вебинар: «Первая помощь детям для педагогов»	Филиппьева Т.А.	участие
8.	II-е педагогические чтения им. В.В. Гордеева, посвященные 101-ой годовщине со дня основания Красноуфимского педагогического колледжа (училища)	Некрасова С.И. Филиппьева Т.А. Яркова А.В.	сертификат
9.	ГАНОУ СО «Дворец Молодежи», уч-е в метод-ом объедин-и «Внедрение образов-ых цифровых техн-й в практику доп. обр-я: тех-ия онлайн общение». Федер. инновационная площадка (ИПК и ПП)	Некрасова С.И.	сертификат
Региональный уровень			
1.	ФОРУМ СО «Педагоги России: инновации в образовании».	Некрасова С.И.	Диплом
2.	ФОРУМ СО «Педагоги России: инновации в образовании». Программа тренинг по профилактике профессионального выгорания педагога»	Филиппьева Т.А.	Сертификат
3.	ГБПОУ «Красноуфимский педагогический колледж» VI межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Чувашова Н.Я..	Сертификат
4.	ФОРУМ СО «Педагоги России» Тренинг направленный на профилактику профессионального выгорания педагога через ...»	Некрасова С.И.	Сертификат
5.	Акция «Напиши письмо солдату»	Трудовишников Ю.В., Гузь С.В., Квашнина Н.Н., Чувашова Н.Я.	Благодарность

6.	XVI Областной конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Шпурова Н.С. Филиппьева Т.А. Чувашова Н.Я. Десятова Т.А. Головцова И.Ф. Гузь С.В.	Благодарность
7.	ФОРУМ СО «Педагоги России: инновации в образовании».	Некрасова С.И.	Диплом
8.	«Педагоги России: дистанционное обучение» онлайн форум.	Некрасова С.И. Филиппьева Т.А	Сертификат
9.	Конференция педагогических работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации», ГО Красноуфимск	Некрасова С.И. Филиппьева Т.А. Яркова А.В. Чувашова Н.Я. Морозова Н.В.	Сертификат (сборник)
Федеральный уровень			
1.	ФИРО РАНХиГС Региональный модульный центр дополнительного образования детей Краснодарского края. Вебинар ЦМ ДОД: «Достижения и проблемные точки регионов...»	Некрасова С.И.	участие
Международный уровень			
1.	Конференция-онлайн педагогический портал «Солнечный свет», секция «Современные модели методической работы в ДОУ», тема доклада «Дидактические игры как средство всестороннего воспитания детей дошкольного уровня»	Головцова И.Ф.	сертификат
2.	Вебинар Мерсибо «Игровые приемы в работе с «неговорящими детьми», сертификат.	Некрасова С.И.	сертификат
3.	«Солнечный свет» педагогический портал, участие в деятельности жюри оценивание работ.	Трудовишникова Ю.В.	сертификат
4.	Всероссийская добровольная акция «Каждой печужке-кормушка!»	Фелиппьева Т.А.	грамота
5.	Вебинар Мерсибо «Болевые вопросы логопедической практики», сертификат.	Сивак М.С.	грамота
6.	Вебинар Мерсибо «Первые шаги во взаимодействии детей РАС с окружающим миром», сертификат.	Чувашова Н.Я.	грамота
7.	«Солнечный свет» педагогический портал, онлайн-конференция «Современные модели методической работы в ДОО»	Гузь С.В.	сертификат
8.	Вебинар «Кукольный театр и театральное искусство для детей раннего и самых маленьких»,	Шпурова Н.С	свидетельство
9.	«Солнечный свет» региональная интернет-олимпиада по педагогике «Основные понятия»	Трудовишникова Ю.В.	Диплом II место
10.	«Солнечный свет» региональная интернет-олимпиада по правоведению для педагогов	Головцова И.Ф.	Диплом I место
11.	«Обр.РФ» педагогический портал, номинация «Здоровьесберегающие технологии», стенгазета «Со спортом жить – здоровым быть»		Диплом II место
12.	«Образование РФ» педагогический портал,	Квашнина Н.Н.	свидетельство

	публикация в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»		
13	«Дети цветы жизни» педагогический портал, конкурс «Инновационные технологии: опыт, практика», конспект НОД, «Наш город и его транспорт»	Десятова Т.А.	Диплом I место
14	«Продленка» педагогический сайт, публикация конспекта НОД «Поет зима аukat, мохнатый лес баюкает»		свидетельство
15	Конкурс интернет портал «Дети цветы жизни», «Инновационные технологии: опыт, практика», номинация «Конспект НОД», работа «В морозный денек, да за сказочку»	Морозова Н.В.	Диплом I место

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня МАДОУ детский сад № 39 ОСП2

Таблица 28

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов,	Результат
Муниципальный уровень			
1	МКУ «Центр развития образования» Ассоциация педагогических работников дошкольного образования ГО Ревда Городская выставка-конкурс лепбуков, в рамках деятельности ВТГ «Учителей-логопедов» и «Музыкальных руководителей» Городская выставка-конкурс лепбуков, в рамках деятельности ВТГ «Этнокультурное развитие»	2	Грамота III степени Грамота за участие
Региональный уровень			
1.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Межрегиональный конкурс «Мой помощник кабинет» Работа: «Мой кабинет»	1	Диплом I степени
2.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Межрегиональный конкурс «Мое итоговое мероприятие» Работа: Игра «Найди тень» (автоматизация и дифференциация звуков П и Пь)	1	Диплом I степени
Федеральный уровень			
1.	Альманах педагога Всероссийский конкурс «Народное творчество России»	1	Диплом I степени
2.	Центр организации проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Завуч» Всероссийский конкурс Сценарий к празднику «День Защитника Отечества»	1	Диплом I степени
3.	Всероссийское издание «Слово педагога» Всероссийский конкурс «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста»	1	Диплом II степени
4.	Ассоциация педагогов РОССИИ Апрель Всероссийский педагогический конкурс «Театрализованная сказка» Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий» Работа: Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Диплом I степени

5.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности» Работа: «Автоматизация звука»	1	Диплом I степени
6.	Планета педагогов Всероссийский конкурс «Методическая работа» Номинация: «Здоровье сберегающие технологии» Работа: «Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	1	Диплом II степени
7.	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Проектная деятельность в детском саду»	1	Диплом I степени
8.	Общеобразовательный портал «Планета Педагогов» Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей» Работа «Здоровьесберегающие технологии»	1	Диплом I степени
9.	Международное сетевое издание «Солнечный Свет» Всероссийский конкурс «Новый год» «Вот такая елочка»	1	Диплом II степени
10.	Всероссийское сетевое издание «Обруч.РФ», официальный сайт Федерального агентства «Образование. РУ» Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация: Методическая разработка Работа: «Всемирный день приветствий»	1	Диплом II степени
Международный уровень			
1.	Международный образовательный портал «Престиж» Международный конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	1	Диплом I степени
2.	Международный педагогический портал «Солнечный Свет» Международный конкурс «Игры, игрушки» Работа: «Развиваем пальчики»	1	Диплом I степени
3.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Международный конкурс «Мой помощник - кабинет» Работа: «Осень в гости к нам пришла»	1	Диплом II степени

Вывод: в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Организация наставничества

Наставничество - разновидность индивидуальной работы с молодыми специалистами и воспитателями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или со специалистами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет, а также воспитателями, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения непосредственно образовательной деятельности в определенной группе.

Перед администрацией МАДОУ одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержания их на педагогическом поприще. Задача руководителя, старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

В МАДОУ разработана программа сопровождения молодых педагогов «Школа молодого педагога», которая нацелена на работу с молодыми специалистами. Начиная свою работу, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания. Идея разработки программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

В 2020 году в учреждении работало 3 молодых педагога со стажем работы менее 3 лет. За этими педагогами приказом закрепляется наставник, сроком на 1 год. Определены основные направления работы с молодыми педагогами:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации.

Результатами функционирования наставничества и организации работы с начинающими воспитателями можно обозначить следующие:

- Два молодых педагога закрепились на рабочих местах.
- Один педагог уволился.
- Два педагога не подлежат аттестации, т.к. не проработали двух лет.

Сведения о педагогах, имеющих награды в МАДОУ

Таблица 29

№ п/п	ФИО	Должность с указанием предмета	Название награды	Год награждения
1.	Десятова Т.А.	воспитатель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2004
			Почетная грамота Минобразования РФ	2007
			Ветеран труда РФ	2009
2.	Чувашова Н.Я.	воспитатель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2010
			Почетная грамота Минобразования РФ	2014
			Ветеран труда РФ	2015

3.	Кирицева Н.В.	руководитель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2011
4.	Кадочникова И.Б.	воспитатель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2007
			Почетная грамота Минобразования РФ	2012
			Ветеран труда РФ	2016
5.	Кистаева И. Ю.	повар	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2011
			Почетная грамота Минобразования и науки РФ	2015
6.	Краснова С.В.	воспитатель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2015
7.	Урюпина М.В.	воспитатель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2012
			Ветеран труда СО	2016
8.	Блохина И.А.	Старший воспитатель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2014
9.	Григина Н.П.	Воспитатель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2014
			Ветеран труда СО	2017
10.	Яковлева Н.И.	Младший воспитатель	Ветеран труда СО	2017

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, в архиве. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Все методические пособия, используемые в МАДОУ детский сад 39, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

В 2020 году детский сад пополнился новыми книгами-сценариями к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад – Дом радости».

Были приобретены в группы наборы энциклопедий, картины для рассматривания, плакаты, рабочие тетради по математике.

МАДОУ детский сад 39 располагает электронными, аудиовизуальными, традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами.

Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методическом кабинете, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

8. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации

образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК;
- кабинет учителя-логопеда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году в учреждении проведен капитальный ремонт ясельной группы и спального помещения, косметический ремонт остальных групп, коридоров. Установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке ясельной группы.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В декабре 2020 года были закуплены ноутбуки для воспитателей в каждую возрастную группу.

Таблица 30

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение, оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Музыкально-физкультурный зал: Физкультурные занятия. Занятия по музыкальному воспитанию. Спортивные и тематические досуги. Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Индивидуальные занятия.	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Экран. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеобиблиотеки с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы. Мягкие модули. Маты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Магнитофон. Мольберт.
	Спальное помещение: Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

Образование, развитие детей	<p>Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Карта России, карта Мира. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи, флешки.</p>
Коррекция и развитие	<p>Кабинет учителя-логопеда: Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Магнитная доска. Индивидуальные зеркала для детей. Ноутбук, персональный компьютер</p>
	<p>Кабинет педагога-психолога: Занятия по коррекции психических процессов. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Стол и стулья для педагога-психолога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Магнитная доска. Сухой бассейн. Ноутбук. Световой экран для рисунков на песке Сухой дождь</p>
Методическое сопровождение	<p>Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Иллюстративный материал. Ноутбук. Принтеры (цветной, черно-белый) Видеокамера. Проектор, экран</p>

Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Уголок по безопасности.
---------------------------------------	--	---

Игры, игрушки и развивающие пособия, материалы представлены в рабочих программах, разрабатываемых педагогами МАДОУ детский сад 39.

Развивающая предметно-пространственная среда

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Таблица 31

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. – Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. – Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. – Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников. – Развитие мелкой моторики, речи, познавательной и исследовательской активности детей. – Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. – Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. – Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. – Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. – Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. – Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. – Формирование навыка творческого мышления. – Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования. – Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). – Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. – Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. – Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами деревянного строителя, конструктора LEGO, овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. – Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. – Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. – Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. – Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев. – Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). – Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. – Развитие всех компонентов речевой системы. – Развитие интереса к художественной литературе. – Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.

		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. – Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений. – Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. – Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. – Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. – Формирование коммуникативных навыков. – Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр физического развития и сохранение здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. – Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. – Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. – Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. – Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. – Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. – Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. – Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. – Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. – Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. – Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. – Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. – Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития; – Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. – Воспитание эстетических чувств. – Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. – Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; – Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. – Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. – Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. – Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). – Формирование навыков изобразительной деятельности. – Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; – Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. – Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; – Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. – Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. – Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. – Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; – Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. – Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. – Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. – Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. – Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
	<p>Центр «Безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности – Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. – Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение и укрепление психического здоровья. – Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. – Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. – Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

При проведении мониторинга оценивалась степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Индикаторами служили особенности помещения, в котором находятся дети и их наполняемость:

- 1) Пространство внутри помещения
- 2) Мебель для ухода, игр и учения
- 3) Оборудование для отдыха и комфорта
- 4) Организация пространства для игр
- 5) Оформление пространства для детей
- 6) Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- 7) Оборудование для развития крупной моторики

Анализ показал, что в группе достаточное пространство. Мебель не ограничивает перемещение детей большую часть времени. Столы и стулья в группе используются согласно росту детей. Мебель по большей части прочная, в хорошем состоянии. Но мебель совершенно не мобильна, монолитно закреплена к стенам по периметру. Ввиду отсутствия детей, имеющих ограниченные физические возможности, в группах нет адаптированной мебели. Отсутствует мягкая мебель, кресло-мешок и т.д. Детям доступен ковер для игр.

Пространство разбито на 2-4 центра по интересам, но эти центры не разграничиваются ширмами, стеллажами, коврами, мягкими модулями.

На внешней территории (на улице) места достаточно, в целом оно безопасно, но отсутствует оборудование для развития крупной моторики (спортивное оборудование). Отсутствуют площадки с жестким и мягким покрытием. Оборудование отсутствует ввиду неблагоприятного расположения детского сада в микрорайоне. Во внутренней части здания может использоваться помещение музыкально-физкультурного зала для развития крупной моторики.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 88/1 от 16.01.2019 г.). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 07.12.2020 по 15.12.2020 проводилось анкетирование 81 (64,8%) родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 84 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была

качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В дошкольной образовательной организации создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования (ООП), дополнительных образовательных программ.

Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые стороны при достижении ожидаемых результатов реализации программы «Детский сад – Дом радости»:

Проанализировав ВСОКО учреждения, были определены ряд проблем и недостатков:

- не достаточно разнообразно использование различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- отсутствие ППРС для стимулирования детей на исследовательские действия, раскрывающая возможность проводить простейшие опыты, овладевать различными способами познания окружающей действительности;
- не уделено должного внимания созданию пространства для реализации трудовых поручений детей (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями на природе и т.д.) Оборудование не подобрано в соответствии с возрастом ребенка, стимулирует на реализацию трудовых действий;
- при участии в освоении Программы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов недостаточно обеспечивается необходимая архитектурная доступность (т.к. Учреждение 1964 года постройки), значит не для всех воспитанников, есть возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Выявленные проблемы и недостатки контрпродуктивны в реализации программы учреждения осуществляющее организацию различных видов детской образовательной деятельности.

Намечены следующие направления, по которым будет, осуществляться и совершенствоваться образовательная деятельность среди воспитанников и профессиональная деятельность среди педагогов в:

- совершенствование развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.
- совершенствование условий для организации взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- совершенствование условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
- развитие спектра образовательных услуг, современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одарённости.

Таким образом, можно сделать вывод:

Основная цель и задачи развития дошкольной образовательной организации соответствуют запросу родительской общественности, где реализуются право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Эффективное и планомерное использование всех имеющихся образовательных ресурсов дает право с уверенностью утверждать, что при достижении ожидаемых результатов реализации образовательной программы учреждения педагогическую деятельность педагогов и достижения воспитанников признать удовлетворительной.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	325
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	285
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	325 (100 %)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15 (4,6%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4 (1,2 %)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11 (3,4 %)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16 (50%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 (34,4%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16 (50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 (50%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 (81%)
1.8.1	Высшая	человек/%	11 (34%)
1.8.2	Первая	человек/%	7 (22%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26 (81%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 (16%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	27 (66 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 (6,2%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 (18.8%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 человек/ 10 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	353
2.3	Наличие физкультурного зала*	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Примечание.

*Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом.