

**Положение
о системе оценки индивидуального развития ребенка,
планируемых результатов освоения основной образовательной программы
в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», основной общеобразовательной программой – образовательной программой МАДОУ детский сад № 39 (далее – ООП ДО), уставом и локальными актами учреждения.

1.2 Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3 Реализация ООП ДО предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения.

1.4 Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5 Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ООП ДО по отношению к каждому ребенку.

1.6 В условиях учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7 Возрастные характеристики достижений ребенка к 2-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8 Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической, психологической диагностики.

1.9 Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до внесения изменений или принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОО, повышения эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения при реализации программы.

2.2. Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

2.3. Результаты проведения педагогической, психологической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. С результатами педагогической, психологической диагностики родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены в индивидуальной беседе под подпись.

2.6. Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению педагогов, специалистов, нуждаются в организации специальных образовательных условий, рекомендуется пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них специальных образовательных условий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. В октябре и апреле текущего учебного года (2 раза в год) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.3. В ходе педагогической, психологической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях и отмечается в «Карте индивидуального развития дошкольника» (далее – Карта), фиксирующей достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической и психологической диагностики отражается в рабочей программе педагога в разделе «индивидуальная работа».

3.5. Результаты педагогической, психологической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются педагогическими работниками и специалистами учреждения в методический кабинет. В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Порядок фиксирования результатов психолого-педагогической диагностики.

4.1 «Карта индивидуального развития дошкольника» документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей (Приложение 1).

4.2 Карта заводится на каждого ребёнка, впервые поступившего в учреждение, не позднее пятидневного срока со дня поступления и заполняется на протяжении всего периода

пребывания воспитанника в учреждении до окончания образовательных отношений.

4.3 Структура Карты:

- Общие сведения.
- Бланк адаптации ребенка к условиям ДОУ.
- Мониторинг физического развития
- Мониторинг социально-коммуникативного развития
- Мониторинг познавательного и речевого развития
- Мониторинг художественно-эстетического развития.

4.4 В карту вносятся показатели развития на начало (октябрь) и конец учебного года (апрель), рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в учреждении.

4.5 Данные, полученные в результате педагогической, психологической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов будут дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми может быть выстроен индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической, психологической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

4.6 Педагоги, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

4.7 Периодичность заполнения карты – два раза в год (октябрь, апрель).

4.8 Ознакомление родителей (законных представителей) ребёнка с результатами педагогической, психологической диагностики осуществляется не позднее 15 дней после внесения соответствующих записей в карту

4.9 Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- присутствовать при обследовании ребенка.

4.10 Формулировки должны быть корректными и иметь рекомендательный характер.

4.11 Качественная и количественная характеристики показателей достижения результатов освоения ООП ДО содержат следующую уровневую шкалу оценок:

– **Очень высокий уровень.** Ребенок демонстрирует творческий уровень самодетельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности. (Оценивается в 4 балла.)

– **Высокий уровень.** Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует приобретенные способности и личностные качества. (Оценивается в 3 балла.)

– **Средний уровень.** Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого. (Оценивается в 2 балла.)

– **Низкий уровень.** Ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться. (Оценивается в 1 балл.)

4.12 По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена им в качестве портфолио ребенка при переходе в другое учреждение, в целях получения специалистами учреждения полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего ДОУ, об уровне освоения им ООП ДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

5. Порядок проведения педагогической диагностики детей

5.1 Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.

5.2 Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником (воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях.

5.3 Педагог проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в тех областях, в которых он лично обеспечивает его развитие.

5.4 Педагогическая диагностика проводится педагогом в соответствии с требованиями ООП ДО или по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

5.5 Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы, допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога, проводящего диагностику.

5.6 Основанием для привлечения к проведению диагностики иных педагогических работников является обращение педагога, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.

5.7 Сроки инициативного проведения педагогической диагностики устанавливаются педагогом самостоятельно.

5.8 Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностями воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.

5.9 Формы, методы и инструменты проводимой педагогической диагностики, не требующие согласия родителей (законных представителей) (наблюдение, беседа и педагогическое анкетирование) определяются педагогом, проводящим диагностику самостоятельно с учетом возраста детей и наблюдаемых особенностей его развития.

5.10 На основании результатов педагогической диагностики педагог:

5.10.1. Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой.

5.10.2. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях.

5.10.3. Подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.

5.11. Результаты педагогической диагностики, полученные педагогом, не подлежат распространению за исключением случаев, предусмотренных пунктами 5.10.2 и 5.10.3 настоящего Положения.

5.12. Передача результатов, в том числе промежуточных (включая необработанные анкеты, конспекты и т.д.) педагогом лицам, не предусмотренным пунктами 5.10.2 и 5.10.3 настоящего Положения, является актом, приводящим к конфликту интересов педагогического работника.

6. Порядок проведения психологической диагностики развития детей

6.1 Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

6.2 Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом, в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума учреждения в следующих случаях:

6.2.1. По запросу родителей (законных представителей) детей.

6.2.2. На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника,

сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

6.2.3. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом педагогом-психологом, ответственным за проведение психологической диагностики.

6.3. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника. При этом заполняется лист согласия на проведение психологической диагностики (Приложение 2).

6.4. Родители (законные представители) воспитанника вправе отказаться от проведения психологической диагностики, заполнив лист отказа (Приложение 3).

6.5. Срок проведения психологической диагностики не может превышать 10 (десяти) рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в учреждении) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы и фиксации обращения в журнале.

6.6. С целью удовлетворения возможной потребности в проведении психологической диагностики учреждением могут привлекаться педагоги-психологи и/или педагоги-дефектологи на договорной основе.

6.7. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются педагогом-психологом, проводящим психологическую диагностику.

6.8. Результаты психологической диагностики, полученные педагогом-психологом, не подлежат распространению.

6.9. Передача результатов, в том числе промежуточных (включая необработанные анкеты, конспекты и т.д.) педагогом-психологом лицам, не являющимся законным представителем воспитанника, является актом, приводящим к конфликту интересов педагогического работника.

6.10. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей в рамках организованной деятельности ППк учреждения.

7. Права участников образовательных отношений

7.1 Педагогические работники, специалисты имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей учреждения в рамках педагогической, психологической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

7.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка.

8. Обязанности участников образовательных отношений

8.1 Руководитель ОСП, заместитель руководителя, старший воспитатель обязаны:

8.1.1. Обеспечить наличие Карт на каждого воспитанника.

8.1.2. Проводить анализ результатов педагогической, психологической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на педагогических советах.

8.1.3. Осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической, психологической диагностики и оформлении соответствующей документации.

8.2. Воспитатель обязан:

8.2.1. Проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в октябре и апреле текущего учебного года).

8.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в «Карту индивидуального развития дошкольника», в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года бумажном и (или) электронном формате.

8.2.3. Обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве группы на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении до окончания образовательных отношений.

8.2.4. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в учреждении, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка, в том числе в условиях ПМПк.

8.2.5. В конце текущего учебного года предоставлять отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО учреждения в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

8.3. Педагог-психолог обязан:

8.3.1. Вести учет индивидуальных особенностей детей в познавательной, эмоциональной и волевой сферах.

8.3.2. Оказывать помощь педагогам в проектировании индивидуальной траектории развития и (или) сопровождения ребенка.

8.3.3. Давать рекомендации родителям (законным представителям) воспитанника по коррекции и развитию личностных качеств, сохранения психического здоровья воспитанников.

8.4. Учитель-логопед обязан:

8.4.1. При необходимости проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности «Речевое развитие».

8.4.2. Оказывать помощь педагогам в проектировании индивидуальной траектории развития и (или) сопровождения ребенка.

8.4.3. Давать рекомендации родителям (законным представителям) воспитанника по коррекции и развитию личностных качеств, сохранения психического здоровья воспитанников.

8.5. Инструктор по физической культуре обязан:

8.5.1. Проводить анализ качественных показателей образовательной области «Физическое развитие».

8.5.2. Давать рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

8.6. Музыкальный руководитель обязан:

8.6.1. Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

8.6.2. Давать рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по музыкальному развитию ребенка.

9. Ответственность

9.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий учреждением.

9.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

10. Делопроизводство и документация

10.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранится у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

10.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

10.3. Материал психологической диагностики хранится в кабинете педагога-психолога и в методическом кабинете.

10.4. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете не менее 5 лет.

10.5. В течение текущего учебного года таблицы результатов педагогической, психологической диагностики могут храниться в электронном виде. При необходимости должны

быть предоставлены по требованию. Не позднее 31 мая текущего года должны быть распечатаны и сформированы в пакет документов.

Индивидуальная карта развития дошкольника

Общие сведения

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	

ФИО родителей

Мать	
Отец	
Опекун	

Сведения об ОУ	МАДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 39
Какие ОУ посещал ранее	
Дата поступления	
Дата отчисления	

Учебный год/группа	Воспитатели	Примерная программа
Дата начала заполнения карты		
Дата окончания заполнения карты		

Уровни готовности к школьному обучению

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Бланк адаптации ребенка к условиям ДОУ

1. Фамилия _____
2. Имя _____
3. Отчество _____
4. Дата рождения _____
5. Дата поступления _____
6. Группа _____
7. Группа здоровья _____

Критерии адаптации*	Месяц				Месяц			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Настроение								
Аппетит								
Сон								
Отношение с близкими								
Отношение к детям								
Поведенческие реакции								
Интерес к окружающему								
Речь								
Игра								
Заболеваемость								
Примечание воспитателя								
Рекомендации педагога-психолога								

Воспитатель (ФИО, подпись) _____

Педагог-психолог (ФИО, подпись) _____

*Л - легкая степень адаптации, С - средняя степень адаптации, Т - тяжелая степень адаптации

Критерии адаптации к условиям учреждения

Легкая степень адаптации:

К двадцатому дню пребывания в ДООУ у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого.

К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Средняя степень адаптации:

Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДООУ. Отношение его к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) – в течение полутора-двух недель.

Тяжелая степень адаптации:

Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональное нарушение стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДООУ. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Речь не используется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

Тяжелая степень адаптации может проявляться в двух вариантах:

Нервно-психическое развитие отстает на 1-2 квартала, респираторные заболевания – более 3-х раз, длительностью более 10 дней, ребенок не встает и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов.

Дети старше трех лет, часто болеющие, из семей с гиперопекой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье, поведенческие реакции нормализуются к 3-4-му месяцу пребывания в ДООУ, нервно-психическое развитие отстает на 2-3 квартала (от исходного), замедляется рост и прибавка в весе.

Невротические реакции: рвота, пристрастие к личным вещам, наличие страхов, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические реакции, тремор подбородка, пальчиков.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Возраст	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Дата								
Критерий 1. Мониторинг общего состояния здоровья								
1.1. Физическое здоровье (заболеваемость в днях за год)								
1.2. Нормативные показатели физического развития								
Рост								
Вес								
Окружность грудной клетки								
Мышцы кисти правой/левой руки								
Группа здоровья								
Ведущая рука								
Количество случаев заболеваний в год								
Степень адаптации к условиям ДОУ								
1.3. Психическое здоровье (уверенность в своих силах, воля, спокойный и полноценный сон; умственные и физические нагрузки не вызывают бурных вегетативных реакций)								
Критерий 2. Мониторинг развития физической культуры								
2.1. Овладение основными движениями								
Ходьба								
Бег								
Лазанье (подлезание)								
Прыжок в длину								
Прыжок в высоту								
Метание левой рукой								
Метание правой рукой								
Бег на 30 метров								
Бег на 10 метров								
2.2. Приобретение физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация)								
2.3. Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности								
Умывание								
Питание								
Одевание и раздевание								
2.4. Овладение элементарными нормами здорового образа жизни								
Подпись педагога								

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Возраст	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Дата								
Критерий 1. Познавательное развитие								
1.1. Развитие психических познавательных процессов (внимание, память, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, дискурсивное), воображение (особое внимание — воссоздающему, креативному воображению)								
1.2. Развитие познавательной потребности (любопытство, любознательность, собственно познавательная деятельность, духовное самопознание, философствование)								
1.3. Овладение экспериментально-поисковой деятельностью								
1.4. Овладение конструктивной деятельностью								
1.5. Овладение математической деятельностью во всех областях мира математики: количество, величина, геометрические фигуры и формы, инвариантность отношений, ориентация в пространстве и во времени, знаки и символы и др.								
Критерий 2. Речевое развитие								
2.1. Овладение связной речью								
речь-повествование								
речь-описание								
речь-доказательство								
речь-объяснение								
2.2. Овладение культурой родного языка								
развитие словаря								
развитие грамматического строя речи								
развитие звуковой культуры речи								
2.3. Подготовка к овладению чтением и грамотным письмом на основе понимания слова как системы взаимосвязанных звуков и приобретения умения осуществлять его звуковой анализ								
практическое осознание языка								
2.4. Овладение речевой коммуникацией								
Подпись педагога								

Возраст	Показатели развития (начало года), выводы	Дата ознакомления родителей, подпись	Показатели развития (конец года), выводы	Дата ознакомления родителей, подпись
3-4 года	Выводы:		Выводы:	
	Рекомендации:		Рекомендации:	
4-5 лет	Выводы:		Выводы:	
	Рекомендации:		Рекомендации:	
5-6 лет	Выводы:		Выводы:	
	Рекомендации:		Рекомендации:	
6-7 лет	Выводы:		Выводы:	
	Рекомендации:		Рекомендации:	

Приложение 2

Заведующему МАДОУ
детский сад № 39
Кирицевой Н.В.
от _____

**Согласие
на проведение психолого-педагогического обследования ребёнка
в МАДОУ детский сад № 39**

Я, _____,
ФИО родителя, (законного представителя) полностью
проживающий(ая) по адресу _____.
даю согласие на проведение психолого-педагогического обследования моего ребенка

фамилия, имя ребёнка, дата рождения

Дата _____

Подпись _____

Приложение 3

Заведующему МАДОУ
детский сад № 39
Кирицевой Н.В.
от _____

**Отказ
от проведения психолого-педагогического обследования ребёнка
в МАДОУ детский сад № 39**

Я, _____,
ФИО родителя, (законного представителя) полностью
проживающий(ая) по адресу _____.
отказываюсь от проведения психолого-педагогического обследования моего ребенка

фамилия, имя ребёнка, дата рождения

Дата _____

Подпись _____