

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательноречевому развитию детей № 39 (МАДОУ детский сад № 39)**

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ детский сад № 39
от «25» августа 2021г. № 260

ПРОЕКТ

«Применение технологий эффективной социализации дошкольника в МАДОУ детский сад № 39 в условиях реализации ФГОС ДО»

г. Ревда, 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Параметры	Содержание
Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей № 39
Адрес	623286, г. Ревда, Свердловская область, улица Максима Горького 42а
Электронный адрес	semiya-39@mail.ru
Название проекта	Применение технологии эффективной социализации дошкольника в МАДОУ детский сад № 39 в условиях реализации ФГОС ДО
Цель проекта	Апробация и внедрение педагогических технологий социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Создание модели работы по направлению социального развития дошкольников
Задачи проекта	Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников. Определить и обеспечить условия реализации технологий (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные). Разработать методическое сопровождение реализации технологий социализации дошкольников. Обобщить и распространить опыт реализации технологий в дошкольных образовательных учреждениях ГО Ревда (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).
Структура проекта	Содержание проблемы Цели и задачи проекта Концепция проекта Ресурсное обеспечение проекта Распределение обязанностей в команде Этапы реализации Ожидаемые результаты реализации проекта
Сроки и этапы реализации	этап - аналитический (2021-2022 учебный год); этап – организационный (2021-2022 год); этап - практический 1 год (сентябрь 2021 г. - май 2023 г.); этап - контрольно-аналитический (2022-2023 учебный год).
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников. Повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ (по результатам педагогической, психологической диагностики).
Образовательный продукт	Модель работы по социальному развитию дошкольников. Нормативное обеспечение (положения, приказы), методическое сопровождение: тематическое планирование по технологиям, конспекты, сценарии)
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет старший воспитатель, руководители ОСП МАДОУ детский сад № 39
Участники проекта	Дошкольники в возрасте 3-7 (8) лет. Воспитатели, старший воспитатель, инструкторы по ФК, педагог-психолог, учителя-логопеды музыкальные руководители

1. Актуальность

В настоящее время одной из главных задач является приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру.

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155г.) в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет её, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (п.2.3.).

Среди важных моментов, определяющих своеобразие современной социальной ситуации можно выделить: чрезвычайную занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) вызывает необходимость социализации детей, начиная с дошкольного детства. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь.

Несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

В процессе реализации инновационного проекта в образовательный процесс будут внедрены педагогические технологии социализации дошкольников, что послужит более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО. Реализация проекта будет иметь позитивный воспитательный результат, способствовать включению детей в общественную жизнь, повысит уровень готовности ребенка к школе.

2. Цель проекта: апробация и внедрение педагогических технологий социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Создание модели работы по направлению социального развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Задачи:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников.

2. Определить и обеспечить условия реализации технологий (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные).

3. Разработать методическое сопровождение реализации технологий социализации дошкольников.

4. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологий в дошкольных образовательных учреждениях ГО Ревда (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

4. Концепция проекта

Процесс социализации личности происходит под воздействием комплекса различных факторов. К числу таких факторов, в первую очередь, относятся люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека.

Существенное влияние на становление и развитие личности, как субъекта познания и общения оказывают родители, другие взрослые, а также сверстники.

Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными, так и

реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

В основе социализации лежит развитие саморегуляции поведения.

«Современная технология эффективной социализации ребенка в ДООУ» - общая тема, объединяющая педагогические технологии: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети-волонтеры», «Социальные (профилактические) акции», «Проблемные педагогические ситуации», «Круги рефлексии», «Коллективный проект», направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников.

Комплексное использование этих технологий в условиях образовательного учреждения, будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Содержание технологии отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозно-просветительского просвещения.

Соблюдение психолого-педагогических и социальных условий (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечат успешность социального воспитания.

5. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовые условия:

Наличие локальных актов, регламентирующих проектную деятельность:

Положения: «О проектной деятельности в ДООУ», «О педагогическом совете».

Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности проектной деятельности.

Кадровые условия:

Повышение квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию, развитие саморегуляции поведения дошкольников.

Организационные условия:

Координация деятельности педагогов, участвующих в проектной деятельности.

Материально-технические условия:

Для полноценного обеспечения проекта необходимо оборудование для развития саморегуляции поведения и социализации детей: «уголки уединения», «коврики примирения», «кресла размышления», боксерские груши (для отражения агрессии), легко трансформирующаяся мебель (столы и стулья) для групп. Ткань и костюмы для детей и взрослых для реализации направления проживания социальных ролей.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение проектной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам по разработанным и

утвержденным критериям эффективности работы.

6. Распределение обязанностей в команде

Старший воспитатель:

- руководит реализацией проекта;
- осуществляет контроль за ходом реализации проекта;
- координирует деятельность сотрудников;
- разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами);
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением проекта.

Педагоги, специалисты ДОУ являются основными участниками реализации проекта:

1. Разрабатывают перспективное, календарное планирование, педагогические проекты, конспекты:

- НОД по социально-коммуникативному развитию;
- рефлексивных кругов.

2. Сценарии:

- клубных часов,
- проблемных педагогических ситуаций,
- итоговых досугов,
- социальных акций
- мероприятий с участием детей-волонтеров.

3. Анализируют результаты деятельности за каждый месяц, учебный год.

7. Этапы, календарный план, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты.

№ п/п	Этап реализации проекта	Содержание и методы деятельности	Продукты проектной деятельности, прогнозируемые результаты
1	Организационно - подготовительный 1 год (2021-2022год)		
	Сентябрь-октябрь 2021г.	1. Анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации проектной деятельности. 2. Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОУ в проектном режиме:	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к проектной деятельности по заявленной теме. План работы по проектной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами);
	Сентябрь-октябрь 2021г.	3. Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей проектную деятельность в МАДОУ.	Разработка и утверждение локальных актов (приказы, Положения: «О проектной деятельности в МАДОУ).
	Сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.	4. Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников. 5. Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах социального развития, в процессе реализации форм обучения (в том числе дистанционных).	Повышение квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе технологий развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников.
	Сентябрь –	6. Подготовка педагогов к проектной	Конспекты тренингов. Протоколы встреч.

	октябрь 2021 г.	деятельности (психологические тренинги)	(Формирование положительной мотивацию участников проектной деятельности к реализации поставленных задач).
	Сентябрь 2021 г. – май 2023 г.	7. Информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании проектной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт МАДОУ).	Протоколы родительских собраний, консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте МАДОУ. Формирование положительного имиджа МАДОУ. Активное включение родителей в образовательный процесс.
	Май – июнь 2022 г.	8. Рефлексивный анализ хода первого этапа проектной деятельности, консультации, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом экспериментальной работы.	Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.
2.	Практический 1 год (январь 2022 – май 2023 г.)		
	В течение всего периода	Апробация «Современной технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении».	Внедрение в образовательный процесс инновационных методов развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Проблемные педагогические ситуации», «Круги рефлексии», «Коллективный проект». Отчет о проектной деятельности с указанием направлений работы и результатами. Анализ эффективности промежуточных результатов эксперимента по реализации каждой технологии.
	В течение всего периода	2. Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологии.	Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям «Клубный час», «Ситуации месяца», «Проблемные педагогические ситуации» Создание банка видео и мультимедийных презентаций НОД, досуговых мероприятий и т.д.
	В течение всего периода	Распространение результатов проектной деятельности	Презентации, мастер-классы, доклады. Публикации, издание методических пособий по реализации «Современной технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ» (планы, конспекты, сценарии, образцы образовательного пространства и т.д.)
	Май - июнь 2019, 2020, 2021 гг.	Рефлексивный анализ хода второго этапа проектной деятельности, консультации, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом экспериментальной работы.	Уточняющие коррективы в документацию проектной деятельности и в апробируемые технологические средства и диагностические материалы.
		Информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами деятельности.	Протоколы родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта МАДОУ и т.д. Формирование положительной мотивации участников проектной деятельности к реализации поставленных задач. Формирование положительного имиджа МАДОУ. Активное включение родителей в образовательный процесс.
3.	Контрольно-аналитический 1 год (2022-2023 гг.)		
	Сентябрь-	Итоговый мониторинг	Подготовка отчетных документов об итогах

декабрь 2023 г.	количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность: – реализации форм и методов развития саморегуляции, социализации дошкольников; – системы мониторинга развития социально-психологических навыков у ребенка в дошкольный период; – модели взаимодействия с родителями и социальными партнерами при реализации «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе».	проектной деятельности. Предполагаемые результаты: Повышение качества образовательной деятельности: – использование педагогами современных технологий – социализации, развития саморегуляции поведения дошкольников; – развивающая предметно-пространственная среда в учреждении способствует эффективной социализации дошкольников; – повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве МАДОУ (по результатам педагогической, психологической диагностики); – повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МАДОУ.
Декабрь 2022 – май 2023 г.	2.Обобщение и распространение результатов проектной деятельности	Презентации, мастер-классы, доклады. Публикации, издание методических пособий (совместно с научным руководителем) по реализации «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» (планы, конспекты, сценарии, образцы образовательного пространства и т.д.).
Май 2023 г	3. Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.	Определение направлений развития МАДОУ.

8. Предполагаемые результаты:

Участники образовательных отношений - воспитанники

- 1.Создание оптимальных условий для деятельностного познания.
- 2.Организация полного цикла образования через интеграцию образовательных областей.
- 3.Приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Участники образовательных отношений - родители

- 1.Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей.
3. Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- 2.Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в МАДОУ.

Участники образовательных отношений – педагоги

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- 2.Расширение возможностей личностного и профессионального роста.
- 3.Создание комплексно-тематической модели организации образовательного процесса.
- 4.Развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию.

Участники образовательных отношений - администрация

- 1.Повышение качества дошкольного образования в ДОУ.
- 2.Повышение имиджа ДОУ и педагогов в образовательном пространстве
- 3.Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности.

9. Система показателей по достижению цели проекта:

- положительная динамика показателей **оценки качества** дошкольного образования в организации (полнота и глубина знаний, впечатлений, представлений и образов у дошкольников);
- доля родителей, включенных в проектную деятельность, достигнет 80%;
- наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей (создание индивидуальных образовательных маршрутов) и продуктов их проектной творческой деятельности (достигнет 50%);
- увеличение педагогов, занимающихся проектной деятельностью в рамках данного проекта (не менее 90% от общего количества педагогического состава);
- наличие мониторинга мнения родителей об их включенности в проектную деятельность;
- трансляция педагогического опыта по созданию комплексно-тематической модели образовательного процесса через интеграцию образовательных областей среди дошкольных организаций города.
- создание банка методических разработок Клубных часов.

10. Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. № 1155);
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. М.: Вентана-Граф, 2015г.
4. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2013г.
5. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гришаева Н.П., 2012г.