

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей № 39
(МАДОУ детский сад № 39)**

Аналитическая справка

по проектной деятельности, реализуемой в МАДОУ детский сад № 39
в 2021-2022 учебном году
по теме «Применение технологий эффективной социализации дошкольника в условиях
реализации ФГОС ДО»

Цель и задачи отчетного периода

В 2021-2022 учебном году в учреждении началась реализация долгосрочного проекта (2021-2023 гг.), цель которого внедрение педагогических технологий социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемый конечный результат реализации проекта: повышение показателей социального развития и комфортности детей (по результатам педагогической, психологической диагностики).

В начале учебного года были разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие сопровождение проектной деятельности (приказы, Положение «О проектной деятельности в МАДОУ»).

Повышение квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе технологий развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников. Для педагогов проведены консультации по реализации технологий. Педагоги прослушали авторский вебинар Гришаевой Н.П., старшего научного сотрудника Института социологии РАН, автора «Современных технологий эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» 06.10.21 г. - 26 человек.

Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие с требованиями технологии. Приобретено, изготовлено практически всё необходимое оборудование.

Внедрение в образовательный процесс инновационных методов развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Проблемные педагогические ситуации», «Круг рефлексии», «Коллективный проект».

Содержание инновационной деятельности за отчетный период.

Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев. Разработана и реализуется принципиальная циклограмма работы по реализации проекта

Проект «Реализация технологий эффективной социализации» включил в себя следующие технологии: «Клубный час» (КЧ), «Рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация», «Дети-волонтеры», «Коллективный проект», «Социальная акция», «Ситуация месяца» (СМ).

Патриотическое и духовно-нравственное направления представлены тематическими «Клубными часами»:

➤ КЧ «Ревда – город будущего» - во время которого дети вместе со взрослыми проявили фантазию, представили, каким будет родной город через много-много лет, проиграли воображаемые ситуации.

➤ СМ «Моя семья – мои корни». На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Моя семья – моё богатство!» В приемных групп организованы тематические выставки «Как я решил стать...» (фотография мамы или папы и небольшая история вхождения в профессию). Изготовление родового древа совместно с родителями. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Детский сад», «Шоферы», «Путешествие», «Ателье», «Большая стирка», «День рождения», «Накроем на стол», «Парикмахерская», «Строители» и т.д.

➤ КЧ «Археологическая экспедиция» - прежде чем познакомиться с современным городом, необходимо узнать его прошлое. Наши дети отправились в археологическую экспедицию по Ревде, чтобы раздобыть ценные экспонаты, познакомиться с традициями, культурой коренных

жителей города. Всё происходило в форме игры с посвящением в археологи, постройкой палаточного лагеря. Дети подготовились заранее, изготовили карты, собрали походные рюкзаки с необходимым оборудованием.

➤ КЧ Спортивно-патриотическая игра «Зарница». Организуя данное мероприятие, хотели возродить традицию командных игр, утраченную у современных детей. Детям понравилось вместе преодолевать препятствия, помогать друг другу.

Направление популяризации научных знаний:

➤ «Роботы в нашей жизни»,

➤ КЧ «Космос. Я - часть Вселенной» - объединили всю деятельность единым игровым сюжетом: в одной группе все дети совершили полет в Космос, далее они отправились в путешествие по планетам, где строили космодромы, выходили в открытый космос (коридор между группами), сооружали орбитальную станцию, потом ремонтировали её. В одной из групп изготавливали космическое питание и доставляли на орбитальную станцию и т.д.

➤ «Мировые открытия, изобретения, достижения»

Экологическое направление:

➤ Экологические акции - «День Земли», «День птиц», «Живая елочка – зеленая иголочка» и др.

➤ «Моя чистая планета» - чтобы нам жилось комфортно на планете, её необходимо содержать в чистоте. А начать стоит с собственного дома, детского сада. На круге рефлексии детям на руки повязали ленточки, как напоминание о необходимости сделать что-то полезное, навести порядок, расставить игрушки, полить цветы, помочь малышам. После завершения доброго дела дети снимали ленточки и повязывали их на глобус, как будто окружали Землю заботой. Высаживают отводки цветов. «Лечат» книги. Моют цветы. Точат карандаши. Моют игрушки. Протирают пыль. Стирают кукольное белье.

Трудовое воспитание и профориентация:

➤ КЧ «Профессии моих бабушки и дедушки» - «Давайте вспомним интересные профессии прошлого и посмотрим, чем же занимались работники тех лет», - предложили мы нашим детям. Вспомнили профессии: разносчик газет, извозчик, коробейник, гувернантка, чистильщик обуви, водонос, скоморох и т.д. Помимо работы можно было отдохнуть, перекусить на постоялом дворе, посмотреть черно-белые мультфильмы, сфотографироваться всей семьей, прийти на биржу труда за консультацией.

➤ КЧ «Профессии моих родителей» - ребятам выдали трудовые книжки (самодельные), они, как взрослые, должны были попробовать себя в той или иной профессии.

➤ КЧ «Час самоуправления» - воспитанники получили возможность попробовать себя в качестве сотрудников детского сада: заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, медсестры, повара, бухгалтера и т.д. На роли инструктора по ФК, музыкальных руководителей, психологов, логопедов дети были отобраны заранее. С ними побеседовали, рассказали, о том, что педагоги готовятся к занятиям, показали, как проходит подготовка. Дети побывали на занятиях специалистов и наблюдали за их работой.

Приобщение к культурному наследию:

➤ СМ «Рождественские подарки» - при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Новый год вокруг света». Весь месяц работал волшебный домик Деда Мороза. Во время Клубных часов он «оживал», приглашал детей войти в него, сесть на стульчик и загадать желание, которое обязательно исполнится в Новом году.

➤ КЧ «Игры разных стран» (организованные детьми) - воспитанники нашего детского сада знакомятся со странами, народами мира, их традициями, культурой. Мальчики и девочки из старших и подготовительных групп открывают для себя интересные особенности стран ближнего и дальнего зарубежья. Малыши знакомятся с русской культурой (сказками, песнями, потешками, игрушками, национальными костюмами).

➤ КЧ «Ярмарка добрых дел» - мальчики и девочки изготавливали поделки, игрушки, развлекали малышей, помогали им, собирали корм для птиц. В благодарность за добрые дела им выдавались эмблемы с надписью «Спасибо».

Культура здоровья:

➤ КЧ «Тайны наших мальчиков, секреты наших девочек» - Воспитанники познакомили сверстников со своими увлечениями, обучали девочек и мальчиков вязанию, бисероплетению, пришиванию пуговиц, столярному ремеслу и т.д. Некоторые впервые самостоятельно попробовали прибить гвоздь, вкрутить гайку

➤ КЧ «Путешествие по дорожным знакам» - дети повторили значение дорожных знаков и поиграли в интересные игры. Усвоили назначение дорожных знаков.

Проводились сюжетно-ролевые игры на территории всего учреждения, объединенные одним сюжетом. Для облегчения планирования маршрута передвижения использовались дневнички-путеводители, где были представлены все пункты, в которых развернута деятельность.

Проблемные педагогические ситуации: «Бабушка потеряла внучку», «Воспитатель заболел», «Незнакомый человек в группе» «Спасение котят», «Незнакомый предмет на детском участке» (в подготовительной группе) - самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

С большим удовольствием воспитанники подготовительных групп принимают участие в *технологии «Дети – волонтеры»*. Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе. Это самый простой способ организации разновозрастного общения на прогулке. Старшие дошкольники всегда готовы пойти на площадку к малышам.

Использование *«Кругов рефлексии»* помогает детям выражать свои чувства и переживания публично, формирует умение выслушивать своих товарищей. По наблюдениям воспитателей более эффективная форма работы, чем традиционная беседа. Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?»

Взаимодействие с родителями, социальными партнерами

Информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании проектной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт МАДОУ).

По окончании учебного года проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством социального развития ребенка (выявлены положительные результаты).

Осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами: МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа» (участие в Спартакиадах, фестивалях, соревнованиях, спортивных мероприятиях); МАОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» (участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности); МКУ «Центр по работе с молодежью», Филиал Свердловской областной благотворительной общественной организации «Остров Доброй Надежды» (участие в благотворительных акциях, «Весенней неделе добра», благотворительных концертах, творческих выставках); городские детские библиотеки (Тематические встречи-викторины. Постоянно действующие библиотеки для детей в каждой возрастной группе).

Методы и критерии мониторинга качества проекта

В начале учебного года проведена первоначальная диагностика (диагностический материал Гришаевой Н.П.):

- беседа с детьми на тему «Мой детский сад»;
- наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей»;
- анкетирование родителей «Социальное развитие воспитанников ДОУ»;

Диагностика на конец года включала

- анкетирование родителей воспитанников;
- наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей» (анализ динамики);
- анкетирование педагогов «Результаты года».

Технологии внедрены в практику на 67 % и дают первые положительные результаты у детей, педагогов и родителей (анкетирование).

По результатам итоговой диагностики, проведенной в конце учебного года, выявлена положительная динамика развития социальных навыков воспитанников средних, старших, подготовительных групп. У детей и родителей повысился интерес к участию в социализирующей деятельности.

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

- профессиональное развитие педагогов (овладение технологиями социализации дошкольников);
- участие педагогов в конкурсах, распространение опыта по направлению проектной деятельности;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения);
- эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;
- участие родителей в образовательном процессе.

Достижение целевых показателей отслеживается в рамках ВСОКО МАДОУ детский сад № 39».

Результативность (определенная устойчивость положительных результатов).

Результат	достигнут/не достигнут
В образовательной организации создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда	Достигнут частично. Оформление открытого игрового пространства будет совершенствоваться ежегодно, в соответствии с Программой развития.
83% педагогов, обучились на курсах повышения квалификации по данному направлению	Достигнут частично (17% педагогов планируется обучить на авторских вебинарах).
44% педагогов обобщили и распространяют опыт на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях	Достигнут частично (44% педагогов обобщили и распространили опыт). 60% - контрольная цифра для завершающего этапа проекта
Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий эффективной социализации (конспекты НОД, сценарии развлечений, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями),	Достигнут частично.
Разработана модель работы по направлению социального развития дошкольников «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П.	Не достигнут (запланировано к исполнению на 3 этапе реализации проекта)
Сформирована оптимальная развивающая предметно-пространственная среда для социального воспитания и обучения дошкольников	Достигнут частично
Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, 40% родителей вовлечены в совместные мероприятия (Клубные часы, мастер-классы, конкурсы, реализация проектов, выставки).	Достигнут частично (поскольку доступ родителей в организацию временно невозможен), осуществляется дистанционное сотрудничество

Результаты реализации представленного проекта

- дошкольники знают большинство детей сада, в том числе по именам, и относятся к ним более дружелюбно;

- дети приобретают собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции;
- принимают участие все дети, в том числе ОВЗ/инвалиды;
- дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;
- у многих детей снижается уровень агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа»;
- формируется уважительное отношение к профессиям, т.е. ранняя профориентация;
- воспитатели (в большинстве случаев) перестают делить детей на своих и чужих; освоение новых технологий.
- активное участие родителей в образовательном процессе и удовлетворенность получения детьми качественного образования, обеспечивающего успешную социализацию ребенка.

Планы по реализации проекта «Технологии эффективной социализации» на 2022-2023 учебный год

➤ «Клубный час»:

Дальнейшее привлечение родителей к участию и проведению «Клубного часа».

Организация совместных мероприятий с социальными партнерами.

Дальнейшее использование развернутых сюжетно-ролевых игр.

Осуществление планирования Клубных часов на месяц, объединенных одним сюжетом, логически взаимосвязанных.

➤ «Ситуации месяца»:

Планирование содержания, форм образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед, игровых, практических ситуаций с детьми, родительских встреч по всем темам.

Создание картотек по сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным играм в соответствии с темами месяцев.

Объединять единым сюжетом, выстраивать логически все мероприятия «Ситуации месяца».

➤ «Проблемные педагогические ситуации»:

Осуществлять планирование ситуаций на каждый месяц, по возрастам, отслеживать результативность проведения.

Давать возможность детям самостоятельно решать проблемы, возникающие в группе, в детском саду.

Доводить ситуации до логического завершения, желаемого результата, повторяя несколько раз.

➤ «Ежедневные рефлексивные круги»:

Продолжать планирование «Кругов рефлексии» по возрастам.

Активно использовать технологию во всех возрастных группах.

➤ «Социальные акции»

Привлекать родителей к участию в мероприятиях.

Планировать акции в виде проектов (детских, педагогических).

Создать «копилку» конспектов, проектов по реализации технологии.

➤ «Дети-волонтеры»

Разнообразить мероприятия с участием детей-волонтеров.

Привлекать к волонтерскому движению воспитанников старших групп (в настоящее время участвуют только дети из подготовительных групп).

Создать «копилку» конспектов, проектов по реализации технологии.