

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Значение познавательно-исследовательской деятельности в психическом развитии и успешной социализации детей

- 1. Формирование системы знаний об окружающем мире в познавательно-исследовательской деятельности.**
- 2. Развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).**
- 3. Познавательная активность и познавательно-исследовательская направленность личности.**
- 4. Универсальные интеллектуальные действия (анализ синтез, сравнение, построение логической цепочки, доказательство).**
- 5. Раннее обучение: за и против.**

Значение познавательно-исследовательской деятельности

6. Интеллектуально-когнитивные аспекты готовности ребенка к обучению в школе:

- **запас знаний об окружающем мире,**
 - **уровень развития познавательных интересов- к новому, к самому процессу познания,**
-
- **уровень развития познавательной деятельности, психических процессов:**
 - **сформированность сенсорных эталонов,**
 - **качества восприятия – умение обследовать предметы, выделять их разнообразные свойства,**
 - **качества мышления (умение выделять существенное, сравнивать, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, явлений, делать выводы)**
 - **Высокий уровень развития наглядно-образного и образно-схематического мышления**

Значение познавательно-исследовательской деятельности

- **сформированность символической функции и воображения,**
- **начало формирования произвольности психических процессов (произвольное внимание, произвольная память и т.д.)**
- **развитие речи (формирование фонематического слуха – находить отдельные звуки в словах)**
- **специальные знания и навыки (грамота, счет, решение арифметических задач)**

Проблема изучения развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности

Психологические исследования:

- ❖ *Сенсорное развитие в дошкольном детстве Л.А. Венгер*
- ❖ *Феномены детского мышления - теория Ж. Пиаже*
- ❖ *Феномен детского экспериментирования Н.Н Поддъяков*
- ❖ *Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперин*
- ❖ *Интеллектуальная активность Д.И. Богоявленская*
- ❖ *Развитие воображения дошкольников О. М. Дьяченко*

Методические разработки:

*С.Н. Николаевой, З.М. Михайловой, А.А. Смоленцевой, О.В. Суворовой,
Н.Г. Комратовой*

Цель взрослого по руководству познавательно-исследовательской деятельностью:

Формирование познавательно-исследовательской направленности личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

- 1. Формирование у детей познавательных представлений : о многообразии предметов и явлений окружающего мира, о времени, о пространстве, о себе, о человеке как социальном существе, о знаково-символических средствах.*
- 2. Формирование элементарных математических представлений (сенсорных, геометрических, количественно-числовых, пространственных, временных)*
- 3. Формирование механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации: анализ свойств, восприятие и анализ информации, действие по инструкции, контроль деятельности.*

Цель взрослого по руководству познавательно-исследовательской деятельностью

4. Развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение): развитие произвольности внимания, восприятия, памяти; основных качеств внимания (концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение), продуктивности памяти (объем, быстрота, точность, длительность, готовность), логических операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация, обобщение, замещение, абстрагирование), качеств ума (самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, пытливость), приемов творческого воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация).

Цель познавательно-исследовательской деятельности ребенка:

Активно-деятельностное познание окружающего мира.

ЗАДАЧИ:

- 1.Познание каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков, посредством деятельности обследования и адекватное использование их в продуктивной деятельности.*
- 2.Освоение образных представлений разнообразных предметах и объектах окружающего мира.*
- 3.Познание разнообразных явлений окружающего мира во всей их взаимосвязи.*
- 4.Освоение элементарных математических представлений.*

Сенсорная основа познавательно-исследовательской деятельности.

1. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития ребенка.
2. Первая ступень познания окружающего мира.
3. Ведущий характер зрительного восприятия в процессе познания окружающего мира
4. Взаимосвязь разных видов восприятия в познавательно-исследовательской деятельности.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

**Знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира;
Освоение сенсорных эталонов и способов сенсорного обследования предметов и материалов;**

Интеграция сенсорных ощущений в познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности.

Тематические блоки:

1. Мир живой и неживой природы.

2. Предметный мир окружающий человека, его трудовая деятельность, человек как творец, своего предметного окружения.

3. Деятельность человека в разные сезоны, сезонные праздники.

4. Человек – социальное существо.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ по руководству познавательно-исследовательской деятельностью:

1. Методы сообщения детям познавательной информации: познавательные беседы, художественное слово, речевые инструкции, образно-двигательные и невербальные средства общения,.

2. Методы осуществления детьми познавательной деятельности: обследование предметов, практические манипуляции и игры экспериментирования, наблюдение за объектами и явлениями.

3. Методы повышения познавательной активности детей.

4. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей.

Направления познавательно-исследовательской деятельности

- ❖ неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины)
- ❖ рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла, мыла);
- ❖ живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми, животными);
- ❖ физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука);
- ❖ человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа).

Структура детского исследования

- ❖ выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- ❖ выдвижение гипотезы;
- ❖ поиск и предложение возможных вариантов решения;
- ❖ сбор материала;
- ❖ обобщение полученных данных.

Вывод:

- ❖ Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и **переносятся** в дальнейшем **во все виды деятельности**. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что **добыты самостоятельно**, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.
- ❖ В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате **происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира**, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и **регулирующую и рефлексирующую деятельность**.

Общие требования к опытнической деятельности (Л.В. Рыжова)

❖ 1. отбор содержания знаний:

Необходимо тщательно отбирать разделы биологической экологии – научная основа построения адекватной экологической методики воспитания.

Критерии отбора понятий и экологического материала являются наглядные представления детей и возможность включения их в практическую деятельность.

Сведения о природе должны быть специально отобраны и адаптированы к возрасту ребенка.

Тогда содержание может легко и осознанно усваиваться ребенком

Наглядно выраженные взаимозависимости

1. Установление взаимосвязей растений со средой обитания (зависимость роста растений от тепла, солнечного света, влаги, удобрения и др.).
2. Приспособительное значение поведения животных (связь между особенностями строения органов животного и характером его функций, т.е. элементов поведения).

Неживой объект должен раскрыть свои свойства

1. Установление связей между состоянием воды и температурой воздуха;
2. Установление защитных свойств снега;
3. Определение свойств воздуха. Теплота
4. Определение свойств и качества воды и др.

2. Уровень готовности детей

Необходимо чтобы дошкольник имел запас конкретных представлений, фактических сведений о тех явлениях и предметах, которые будут осваиваться поисковым способом (например перед опытом со снегом необходимо провести наблюдения: выделить цвет снега, его плотность, температурные ощущения, отметить какой снег бывает в сугробах в теплые и морозные дни)

Правила поведения детей во время экспериментов

- ❖ Стоять или сидеть на расстоянии от наблюдаемого живого объекта;
- ❖ Сидеть на расстоянии от предметов. Задействованных при нагревании в них жидкостях;
- ❖ Не дотрагиваться до рассматриваемых предметов, не брать, не получив разрешения педагога;
- ❖ Работать с предметами (снег, вода, земля), пользуясь салфетками;
- ❖ Соблюдать чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- ❖ Рассматривать наблюдаемый объект в той последовательности, на которую укажет педагог

Подготовка детей к экспериментированию

- ❖ Организованные наблюдения в уголке природы и на прогулках с использованием поисковых ситуаций;
- ❖ Логическое построение бесед о наблюдаемых предметах (эвристические беседы);
- ❖ Организация практического ознакомления со свойствами природных объектов;
- ❖ Обучение навыкам ведения специального календаря наблюдений за погодой, жизнью растений, животных;
- ❖ Чтение художественной и познавательной литературы;
- ❖ Проведение игр: ситуационных, дидактических, и др.
- ❖ Контент-анализ (использование детского творчества: рисунков, сочиненных детьми сказок, рассказов, загадок, стихов)

3. Учет пространственной организации наблюдений

- ❖ Доступность для наблюдения объектов;
- ❖ Сколько детей одновременно могут участвовать в наблюдении, как их расположить;
- ❖ Дети получают чувственную(сенсорную) информацию посредством органов зрения, обоняния, тактильных, и кинестетических ощущений (контакт с объектом);

4 Отбор материала для экспериментирования

- ❖ Выбирается материал пригодный для поисково-исследовательских ситуаций;
- ❖ Натуральные объекты природы (вода, песок, лед, растения, семена и др.);
- ❖ Демонстрационный материал должен быть целостным, с четко выраженными формами, цветом, чист.
- ❖ Раздаточный материал должен быть в наличии на каждого ребенка;
- ❖ Теоретические положения рассказа педагога необходимо иллюстрировать рисунками, фото, схемами;
- ❖ Педагог словесно обозначает все, что видят дети.

5. Создание предметно-развивающей среды.

- ❖ Внести технические средства, оборудование и приборы, необходимые для постановки опыта. Микроскопы, термометр, психрометр (влажность), увеличительные стекла и др.
- ❖ Художественный материал: иллюстрации к сказкам, репродукции, поделки. В мини-лаборатории: изделия детского творчества.
- ❖ Создание экологических пространств для экспериментов: уголок опытов, мини-лаборатории на окне, фитополяны, и др.

6. Соблюдение правил по технике безопасности

❖ Охрана жизни и здоровья детей.

7. Соблюдение структуры организации опыта:

Предварительная работа: знакомство с объектом.

Выбор объекта, оборудования, материалов.

Создание у детей мотивации к участию в экспериментировании.

Постановка цели, задач опыта.

Анализ состояния объекта. Определение проблемы.

Обсуждение вероятного прогноза.

Выработка групповых норм и правил поведения.

Инструктаж по технике безопасности

7. Соблюдение структуры организации опыта

- ❖ Организация опыта (эксперимента).
- ❖ Распределение обязанностей между детьми по службам: деятельностный, аналитический, диагностический.
- ❖ Слежение за результатами длительно протекающего опыта
- ❖ Завершение опыта.
- ❖ Оформление диагностических материалов.
- ❖ Устройство выставки.
- ❖ Проведение досуга, праздника (обобщение опыта по исследовательской деятельности).