

Российская Федерация
Администрация городского округа Ревда
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей № 39

ИНН 6627011725, КПП 668401001, ОГРН 1026601645520, ОКПО 52328218, ОКВЭД 85.11
623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Максима Горького, 42а
тел. (факс) заведующего: 5-32-80, тел. бухгалтерии: 5-32-20, общий: 5-00-22, semiya-39@mail.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАДОУ детский сад № 39
Протокол № 4 от «15» февраля 2019 г.
Председатель И.А. Блохина

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МАДОУ детский сад № 39
Н.В. Киричева
Приказ № 101 от «15» февраля 2019 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оглавление

Функциональные модули предметно-пространственной развивающей среды в ДОО или семейных условиях	3
Функциональный модуль «Игровая».....	3
Функциональный модуль «Физкультура».....	13
Функциональный модуль «Музыка»	15
Функциональный модуль «Творчество»	16
Функциональный модуль «Логопед»	17
Функциональный модуль «Психолог».....	18
Функциональный модуль «Уличное пространство».....	19
Уголки в детском саду: оформление по ФГОС	20
Уголок патриотического воспитания в детском саду	28
Уголок ряжения в детском саду.....	32
Спортивный уголок в детском саду.....	41
Уголок безопасности в детском саду.....	47
Уголок ИЗО в детском саду	50
Уголок развития речи в детском саду	55
Уголок уединения в детском саду	61
Уголок экспериментирования в детском саду.....	64

Функциональные модули предметно-пространственной развивающей среды в ДОО или семейных условиях

Функциональный модуль «Игровая»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

1. Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей.
2. Включение с систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития.
3. Формирование и коррекция индивидуального развития детей.
4. Создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

1. Организация персонального пространства для различных, в основном свободных видов деятельности ребенка.
2. Создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
x	x	x	x	x	x	x	x	x
Целевой возраст детей								
I младшая		II младшая		средняя	старшая	подготовительная		
2-3 года		3-4 года		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
x		x		x	x	x		

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа					
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1.	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2	
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да
3.	Автомобили (среднего размера)	5	5				да
4.	Акваскоп				1	1	
5.	Альбомы по живописи и графике			6	6	6	да
6.	Балансиры разного типа				1	1	
7.	Бинокль/подзорная труба				1	1	да
8.	Бирюльки			1	1	1	
9.	Большой детский атлас				1	1	
10.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1	
11.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5					
12.	Бубен маленький	1					да
13.	Бубен средний	1					

14.	Весы детские			1	1	1	
15.	Ветряная мельница (модель)			1	1	1	
16.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	
17.	Головоломки-лабиринты				1	1	да
18.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект			1			
19.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1				
20.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1	1	1	
21.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1				
22.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1				
23.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1				да
24.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1			
25.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1				
26.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			1			
27.	Детский атлас (крупного формата)				1		да
28.	Детский набор музыкальных инструментов				1	1	да
29.	Дидактическая доска с панелями - комплект			1	1	1	да
30.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1	да
31.	Домино			1			
32.	Домино логическое			1	1	1	да
33.	Домино логическое с разной тематикой			1	1	1	
34.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1			
35.	Доска с ребристой поверхностью	1	1				
36.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	1	1			
37.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	1	1	1	да
38.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1	1	
39.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1			да
40.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1				
41.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1	да
42.	Игра-набор «Городки»			1	1	1	

43.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	1				да	
44.	Игровой комплект для изучения основ электричества				2	2	да	
45.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	1					
46.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	3				да	
47.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	1				да	
48.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	1					
49.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1	1					
50.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект			1	1			
51.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	1	1	1	да	
52.	Игры-головоломки объемные				1	1		
53.	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	1	1	1		
54.	Календарь погоды настенный			1	1	1		
55.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1	2			да	
56.	Каталки - с палочкой или шнурком	1	1				да	
57.	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	1	1	да	
58.	Коврик массажный	1	1	1	1	1		
59.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт				1	1	1	да
60.	Коллекция бумаги			1	1	1		
61.	Коллекция минералов				1	1		
62.	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1		
63.	Коллекция семян и плодов				1	1		
64.	Коллекция тканей			1	1	1	да	
65.	Кольцеброс - настольный			1	1	1	да	
66.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	да	
67.	Коляска-люлька для кукол			1	1	1		
68.	Комплект "Первые конструкции"	1	1					
69.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				1	1		
70.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			1	1	1	да	
71.	Комплект деревянных игрушек- забав	1	1	1			да	
72.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				1	1		

73.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1	1			
74.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	да
75.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1	1	да
76.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				1	1	да
77.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1	1			
78.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1	1	1	да
79.	Комплект конструкторов шарнирных				1	1	да
80.	Комплект костюмов по профессиям			1	1	1	
81.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			1	1	1	да
82.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1	1	
83.	Конструктор магнитный - комплект			1	1	1	да
84.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1			
85.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект			1	1	1	да
86.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5			1	1	1	
87.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10				1	1	да
88.	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1	1				да
89.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				1	1	
90.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1				
91.	Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1	
92.	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2	да
93.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		2	2	2	2	да
94.	Кукольная кровать	1	1	1	1	1	да
95.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	1	1	1	1	да
96.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1	1				
97.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1				
98.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			1			
99.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1				

100.	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1			
101.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1			
102.	Лодка (среднего размера)	1	1	1			да
103.	Лото с разной тематикой - комплект	1	1	1			да
104.	Лук со стрелами			1	1	1	
105.	Магнитная доска настенная	1	1	1			
106.	Матрешка пятикукольная				1	1	
107.	Матрешки трехкукольная	5	2				да
108.	Механическая заводная игрушка разных тематик			5	5	5	
109.	Модуль-основа для игры «Кухня»				1	1	
110.	Модуль-основа для игры «Магазин»			1	1	1	
111.	Модуль-основа для игры «Мастерская»			1	1	1	
112.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»			1	1	1	
113.	Модуль-основа для игры - Поликлиника				1	1	
114.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			1			
115.	Мозаика разной степени сложности				1	1	да
116.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			1			
117.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1				
118.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				1	1	
119.	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1	да
120.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	да
121.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6	6	
122.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	1				да
123.	Мяч надувной	2	2				да
124.	Мяч прыгающий					3	
125.	Мяч футбольный	1	1	1	1	1	да
126.	Набор «Железная дорога»			1	1	1	да
127.	Набор «Лото: последовательные числа»				1	1	
128.	Набор «Парковка» (многоуровневая)			1	1	1	
129.	Набор «Мастерская»			1	1	1	да
130.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			1	1	1	
131.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)			1	1	1	
132.	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)			1	1	1	
133.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			1			
134.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				1	1	да
135.	Набор военной техники (мелкого размера)			1	1	1	да
136.	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1			
137.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			1			
138.	Набор деревянных игрушек-забав				1	1	

139.	Набор для забивания: молоточек с втулочками		1				
140.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	1				
141.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов				1	1	
142.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс				1	1	
143.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1			
144.	Набор для составления узоров по схемам				1	1	да
145.	Набор для уборки с тележкой	1	1	1			да
146.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1	1				
147.	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1			
148.	Набор знаков дорожного движения			1	1	1	
149.	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5	5	да
150.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1	1	да
151.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				1	1	
152.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта			1	1	1	
153.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму				1	1	
154.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	
155.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	1				
156.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				1	1	
157.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1				да
158.	Набор интерактивный коммуникативный игровой			1	1	1	да
159.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект		1	1			да
160.	Набор картинок для иерархической классификации				1	1	да
161.	Набор карточек по народному ремесленному делу				1	1	
162.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				2	2	да
163.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				1	1	да
164.	Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1	да
165.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			1			да

166.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями				1	1	
167.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				1	1	да
168.	Набор кубиков с буквами			1	1	1	
169.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			1			
170.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами			1	1		да
171.	Набор кубиков среднего размера	1	1				да
172.	Набор кукольной одежды - комплект			2	2	2	да
173.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2	2	
174.	Набор кухонной посуды для игры с куклой			1	1	1	да
175.	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20	20	
176.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	1				да
177.	Набор мебели для кукол			1	1	1	да
178.	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1	да
179.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	да
180.	Набор мягких модулей	1	1	1	1	1	
181.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1	
182.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			1	1	1	
183.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1				
184.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			1	1	1	
185.	Набор пазлов - комплект	1	1	1	1	1	да
186.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект			1	1	1	да
187.	Набор парикмахера	1	1	1	1	1	да
188.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		1				
189.	Набор парных картинок на соотнесение - комплект			1			
190.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				1	1	
191.	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект			1			да
192.	Набор печаток			1	1	1	
193.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)			1			да
194.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела				1	1	
195.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект			1			
196.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами				1	1	
197.	Набор пробирок большого размера			1	1	1	
198.	Набор проволочных головоломок				1	1	

199.	Набор продуктов для магазина			1	1	1	да
200.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями			1	1	1	
201.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1	
202.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)			1			
203.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1	1	
204.	Набор репродукций картин великих сражений				1	1	
205.	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1	
206.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1	1	
207.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1	1	да
208.	Набор самолетов (среднего размера)			3			да
209.	Набор солдатиков (мелкого размера)			1	1	1	да
210.	Набор солдатиков (среднего размера)	1	1				да
211.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму				4	4	
212.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1	да
213.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур				3	3	
214.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект			1	1	1	
215.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)			1			
216.	Набор фантастических персонажей				1	1	да
217.	Набор фигурок «Семья»			1	1	1	да
218.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
219.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
220.	Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1	да
221.	Набор фигурок людей разных рас			1	1	1	да
222.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			1	1	1	да
223.	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1	да
224.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1			да
225.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				1	1	да
226.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3 -х лет)	1	1				да
227.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов				1	1	
228.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)			1	1	1	да

229.	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)			1			
230.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				1	1	
231.	Наборы моделей: деление на части (2-16)				1	1	
232.	Наборы моделей: деление на части (2-4)			1			
233.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы				1	1	
234.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			1	1	1	
235.	Наглядные пособия символики России			1	1	1	да
236.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1			да
237.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1	1	
238.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1	1				да
239.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект				1	1	да
240.	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект			1			да
241.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1	1	1	да
242.	Настольный футбол или хоккей				1	1	
243.	Неваляшки разных размеров - комплект	1	1	1		1	да
244.	Обруч (малого диаметра)	2	2	3	5	5	да
245.	Обруч плоский			2			
246.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1	1	1	
247.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1	1				
248.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	1				
249.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка			1			
250.	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект	1	1				да
251.	Перчаточные куклы - комплект	1	1	1	1	1	да
252.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1		да
253.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2				
254.	Планшет «Дни недели»			1			
255.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			1	1		да
256.	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм			1			
257.	Подъемный кран (крупного размера)			1	1		
258.	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1			да

259.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект			4	4	4	
260.	Приборы домашнего обихода - комплект			1	1	1	да
261.	Развивающее панно			1	1	1	да
262.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)			1			да
263.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1	1				
264.	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект			1			
265.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект			1	1	1	
266.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)			1			да
267.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				1	1	да
268.	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1	1	да
269.	Рамка с одним видом застежки - комплект	1	1				
270.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект			1			
271.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1	1				
272.	Рамки и вкладыши тематические				1	1	да
273.	Руль игровой	1	1	1	1	1	да
274.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1	1				
275.	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1				
276.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект			1			
277.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				1	1	да
278.	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий			1			
279.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1	1	да
280.	Скакалка детская	3	3	5	5	5	
281.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	1				
282.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1	1				
283.	Скорая помощь (машина, среднего размера)			1	1	1	да
284.	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1	1				да
285.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				1	1	
286.	Стойка-равновеска (балансир)			1			

287.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1	
288.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	1	1			да
289.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	1				
290.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	20	1				да
291.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект			1	1		да
292.	Танграм				1	1	
293.	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2			
294.	Телескопический стаканчик с крышкой			1	1	1	
295.	Телефон игровой	1	1	1	1	1	да
296.	Увеличительная шкатулка			1	1	1	
297.	Установка для наблюдения за насекомыми				1	1	
298.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1	1	1	1	1	да
299.	Физическая карта мира (полушарий)				1	1	
300.	Часы игровые			1	1	1	да
301.	Часы магнитные демонстрационные				1	1	
302.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			1			да
303.	Чашка Петри				1	1	
304.	Чековая касса игровая			1	1	1	да
305.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				1	1	
306.	Шахматы			1	1	1	да
307.	Пашки			1	1	1	да
308.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1	
309.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1	1	1	1	да
310.	Штурвал игровой			1			
311.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	1	1	1	1	
312.	Юла или волчок	2	2				да
313.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	1				да

Функциональный модуль «Физкультура»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

1. Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни.
4. Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

1. Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни.
4. Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
х	х	х	х	х				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
І младшая	ІІ младшая	средняя	старшая	подготовительная				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
х	х	х	х	х				

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Балансиры разного типа	1	да	
2.	Бревно гимнастическое напольное	2		
3.	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20		
4.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2		
5.	Доска гладкая с зацепами	2		
6.	Доска наклонная	1		
7.	Доска с ребристой поверхностью	2	да	
8.	Дуга большая	5		
9.	Дуга малая	5		
10.	Канат для перетягивания	1		
11.	Коврик массажный	2	да	
12.	Кольцеброс настольный	1	да	да
13.	Кольцо мягкое	10		
14.	Кольцо плоское	10		
15.	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1		
16.	Куб деревянный малый	5		
17.	Кубы для ОФП	5		
18.	Лента короткая	20		
19.	Мат гимнастический складной	1		
20.	Мат с разметками	2		
21.	Мяч баскетбольный	3		

22.	Мяч утяжеленный (набивной)	10		
23.	Мяч футбольный	2	да	да
24.	Набор мячей (разного размера, резина)	3	да	да
25.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	да	да
26.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20		
27.	Настенная лесенка (шведская стенка)	1		да
28.	Обруч (малого диаметра)	10	да	да
29.	Портативное табло	1		
30.	Прыгающий мяч с ручкой	3		
31.	Разноцветные цилиндры	6		
32.	Ролик гимнастический	10		
33.	Секундомер механический	2		
34.	Скакалка детская	5	да	да
35.	Скамейка гимнастическая	3		
36.	Стенка гимнастическая деревянная	1		
37.	Султанчики для упражнений	20		
38.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1		
39.	Флажки разноцветные (атласные)	30		

Функциональный модуль «Музыка»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

1. Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства.
2. Воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями.
3. Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений.
4. Приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

1. Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства.
2. Воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями.
3. Приобщение к различным видам музыкальной культуры.

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Барабан с палочками	2		
2.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	да	
3.	Бубен большой	3		
4.	Бубен маленький	5	да	
5.	Бубен средний	2	да	да
6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10		
7.	Дудочка	2		
8.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да	
9.	Игровые ложки (ударный музыкальный)	10		

	инструмент)			
10.	Кастаньеты с ручкой	1		
11.	Кастаньеты деревянные	2		
12.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да	да
13.	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		да
14.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	да
15.	Маракасы	5		
16.	Металлофон - альт диатонический	2		
17.	Металлофон 12 тонов	10		
18.	Музыкальные колокольчики (набор)	10		
19.	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да	да
20.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
21.	Свистки с голосами птиц	2		
22.	Свистулька	1		да
23.	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1		
24.	Ширма напольная для кукольного театра	1		

Функциональный модуль «Творчество»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

1. Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
2. Развитие детского творчества;
3. Развитие продуктивной деятельности детей - аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Для родителей:

1. Развитие творческой активности детей в различных видах деятельности

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	да	да
2.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	да	
3.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	да	
4.	Изделия народных промыслов - комплект	1	да	да
5.	Комплект «Первые конструкции»	1	да	
6.	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	2		да
7.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	да	
8.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да	да
9.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	да	
10.	Мольберт двухсторонний	10	да	да

11.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	да	
12.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2	да	да
13.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	да	да
14.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да	да
15.	Перчаточные куклы - комплект	1	да	да
16.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	да	да

Функциональный модуль «Логопед»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

1. Развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических ее форм.
3. Овладение дошкольниками нормами речи.

Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом.

Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста.

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Бесконтактный детский термометр	1		да
2.	Воздушное лото	2		
3.	Зеркало для обследования ротовой полости	3		
4.	Игрушка-вкладыш	3		
5.	Индивидуальные зеркала 9х12	8		
6.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2		
7.	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
8.	Комплект игрушек на координацию движений	1		да
9.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1		
10.	Комплект кубиков Зайцева	1		
11.	Комплект мелких игрушек	1		
12.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1		
13.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да
14.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
15.	Набор кубиков			
16.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
17.	Набор пазлов - комплект	1	да	да
18.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	да	да
19.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	да	да
20.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для	1	да	

	классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект			
21.	Настольные игры - комплект	1		да
22.	Перчаточные куклы - комплект	1	да	да
23.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	да	да
24.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	да
25.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да	да
26.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
27.	Таймер механический	1		
28.	Устройство для развития речевого дыхания	1		
29.	Устройство для развития фонематического слуха	1		
30.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	да	да
31.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	да	да
32.	Юла большая	1		
33.	Юла малая	1		да

Функциональный модуль «Психолог»

Назначение функционального модуля

Для педагога:

1. Организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;
2. Организация психологической помощи дошкольникам;
3. Организация консультационной помощи родителям дошкольников.

Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом.

Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	да	да
2.	Балансиры разного типа	1	да	
3.	Бесконтактный детский термометр	1		да
4.	Бирюльки	1	да	
5.	Домино логическое	1	да	
6.	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1	да	да
7.	Игрушка-вкладыш	1		
8.	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
9.	Комплект игрушек на координацию движений	1		
10.	Комплект книг для младшей группы	1	да	да
11.	Комплект книг для средней группы	1	да	да
12.	Комплект книг для старшей группы	1	да	да
13.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	да	да
14.	Куклы (среднего размера)	1	да	да

15.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	да	
16.	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1		
17.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
18.	Набор кубиков	1		
19.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
20.	Набор продуктов для магазина	1	да	да
21.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	да	да
22.	Набор фигурок - семья	1	да	да
23.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	да	да
24.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	да	да
25.	Набор фигурок людей - разных профессий	1	да	да
26.	Набор фигурок людей разных рас	1	да	да
27.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	да	да
28.	Перчаточные куклы - комплект	1	да	да
29.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	да	
30.	Часы игровые	1	да	да
31.	Шашки	1	да	да
32.	Юла большая	1		
33.	Юла малая	1		да

Функциональный модуль «Уличное пространство»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

1. Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.
2. Организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

Для родителей:

1. Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Баскетбольные стойки	2
2	Бревно гимнастическое наземное	2
3	Волейбольные стойки	2
4	Гимнастические комплексы	1
5	Дом игровой	1
6	Комплекс «Автогородок»	1
7	Модель (различной тематики) - МАФ	2
8	Песочница со ступенью	1
9	Хоккейные ворота переносные	2
10	Шведская стенка металлическая	1

Уголки в детском саду: оформление по ФГОС

Игровая и исследовательская деятельность — ведущие виды детской активности. Через изучение внешнего вида и свойств предметов формируются представления о физической стороне окружающей действительности. В играх закладываются социальные компетенции и развиваются навыки коммуникации. В предметной и игровой деятельности проявляются творческие способности. Для формирования разносторонне развитой личности нужно создать вокруг ребёнка насыщенную и предметно-пространственную среду.

Цели создания и работы уголков в детском саду: роль и значение уголков, основные задачи для всех возрастных групп

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет целевым ориентиром каждой развивающей области (познавательной, физической, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической) поощрение инициативности детской деятельности (умственной или практической), стимулирование самостоятельности в выборе методов деятельности и их реализации. Дети активно познают мир, стремительно накапливают чувственные образы. Исследование предметов и связей между ними в ближайшем окружении происходит при помощи восприятия различными органами чувств (зрения, слуха, вкусовых и тактильных ощущений).

С первых лет жизни ребёнок спонтанно исследует вещественные объекты: проверяет на вкус, ломкость, мягкость, температуру, звучность. В период дошкольного обучения проведение занятий в игровой форме даёт возможность изучения различных инструментов и предметов, взаимоотношений между ними. Для эффективного умственного, физического и нравственного развития ребёнок должен находиться в комфортных условиях. Организация предметно-пространственной среды педагогом начинается с оформления приёмной и помещения группы таким образом, чтобы воспитанникам было уютно, ведь здесь они проводят много времени, недаром говорят, что детский сад — это второй дом малышей.

Создание уголков различной направленности в детском саду реализует принцип воспитания всесторонне развитой личности. Здесь дети приобретают первоначальные представления о физических свойствах предметов, знакомятся с искусством и создают поделки, играют на музыкальных инструментах и поют, занимаются речевыми упражнениями, рассматривают книги и слушают чтение воспитателем, постигают значение нравственных ценностей. Благодаря разнообразию тематических уголков выполняется принцип частой смены деятельности: дошкольники быстро утомляются, теряют интерес к одному предмету и легко переключаются на другой. Индивидуально-личностный подход в обучении осуществляется в предоставлении выбора детьми, в каком центре активности они будут заниматься в конкретный момент (возможность самостоятельной деятельности в продуктивном творчестве, игре и т. д.). Таким образом, цель организации уголков в детском саду - создание условий для успешного развития способностей воспитанников.

Задачи тематических уголков в детском саду

1. Образовательные задачи:

- формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира (уголки познавательной направленности, центры природы, игровой и спортивной деятельности);
- ознакомление с искусством и его видами (уголок искусства, театральный и музыкальный центры);
- формирование первоначальных научных представлений — математических, физических, химических (уголок опытно-экспериментальной деятельности, математический центр);
- подготовка к обучению чтению и письму (книжный, речевой, логопедический уголки, центр письменности);
- знакомство с общественным устройством, социальными взаимоотношениями (уголки для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения с костюмами профессий).

2. Развивающие задачи:

- развитие и совершенствование мелкой моторики (игровой уголок, центр экспериментирования, творческие мастерские, центры воды и песка);
- совершенствование координации движений (физкультурный и трудовой уголки, творческие центры);
- формирование и закрепление способности предметных действий — операций с различными объектами, инструментами и приборами (зелёный уголок, опытная лаборатория, зоны игры и продуктивного творчества, музыкальный островок);
- развитие мыслительных способностей: прогнозирования, планирования, выдвижения гипотез, анализирования, обобщения, систематизирования (уголки исследовательской и творческой направленности);

- развитие навыков устной речи (в центре любой активности, где действия детей сопровождаются комментированием, озвучиванием, особенно активно — в книжном, речевом, логопедическом, театрализованных уголках);
- развитие психических способностей: долгосрочной памяти, различных видов восприятия (осуществляется в уголке любой направленности);
- развитие физических качеств: ловкости, выносливости (физкультурной уголок, центр подвижных игр);
- формирование и развитие навыка самообслуживания (уголок трудовой деятельности и дежурства, игровые и творческие зоны, центр живой природы).

3. Воспитательные задачи:

- создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива;
- воспитание нравственных качеств (семейный уголок, центр дружбы, уголок добра, православный уголок);
- воспитание любви к родине (национальный уголок, уголок родного языка, уголок города/села);
- воспитание ответственности, в т. ч. социальной (уголок безопасности, правил дорожного движения);
- воспитание аккуратности, обучение правилам поведения (уголок этикета, трудовой уголок, центр домоводства);
- формирование эстетического вкуса и чувства гармонии (уголки художественно-эстетической направленности).

Оформление уголков осуществляется с учётом возрастных особенностей воспитанников. В занятиях с детьми 1,5–3 лет особое внимание уделяется развитию мелкой моторики и координации движений, поэтому будут актуальны центры песка и воды, исследовательские, игровые и физкультурные уголки. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают способность к сюжетно-ролевым играм, участвуют в эвристических беседах, проявляют творческие способности — предметно-пространственная среда обогащается игровыми наборами и костюмами для раскрытия социальных компетенций («Поликлиника», «В магазине», «Газетный киоск», «На дороге» и др.), атрибутами для театрализованных игр и инсценировок.

К возрасту 5 лет дети начинают понимать различия между девочками и мальчиками, их игры приобретают разную направленность: девочки играют в куклы, «Дочки-матери», «Салон красоты», мальчикам нравится заниматься с машинками, солдатиками, изображать супергероев и т. д. Поэтому для воспитанников старшей и подготовительной группы игровая зона может работать в виде двух уголков — для девочек и для мальчиков.

В подготовительной группе воспитанники работают над созданием проектов: проводят много времени в исследовательском, экспериментальном, творческом уголках. Зоны самостоятельной активности пополняются картотеками заданий, наглядными алгоритмами выполнения практических исследований. Уголок знаний может быть оформлен и оснащён в соответствии с темой группового проекта (космический, экологический, технический).

Требования к оформлению уголка по ФГОС

Для уголков предъявляются требования в соответствии с их тематикой, однако выделяются общие положения для всех центров детской активности в детском саду:

- удовлетворение интересов детей;
- наполнение материальной базы с учётом возрастных особенностей воспитанников;
- эстетичность, привлекательность и уютность — для создания хорошего настроения;
- удобство и доступность материалов уголка каждому ребёнку;
- оптимальное расположение в помещении группы (относительно источника света, остальных тематических уголков);
- учёт регионального компонента при оформлении уголка (для знакомства и изучения национального быта, искусства, промыслов и ремёсел, языка, литературы).

Уголки должны быть привлекательны и доступны детям и иметь оптимальное расположение относительно друг друга и источника света

Паспорт уголка в детском саду

Для каждого уголка заполняется паспорт группы, он хранится в защитном кармане непосредственно в центре активности или в папке документов у воспитателя.

В паспорте описываются приводятся данные и следующие характеристики уголка:

- название уголка;
- номер группы, возраст детей;

- цели и задачи работы уголка;
- предметы мебели, их количество;
- материалы и инструменты, их количество;
- наглядные материалы (настенные плакаты, карты, схемы);
- картотека игр, упражнений, экспериментов (возможных в условиях уголка).

Уголки в детском саду: направленность, наполнение, функционирование

Направленность	Название уголка	Оснащение, материальная база	Функционирование
Познавательно-исследовательская	Уголок познавательно-исследовательской/опытно-экспериментальной деятельности	Природные материалы; образцы тканей, металлов, древесины, пластмасс; вещества; стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные халаты, шапочки, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; бланки для фиксации результатов исследований.	Проведение исследований свойств различных объектов в самостоятельном или совместном с педагогом экспериментировании.
	Уголок сенсорики	Большие пластиковые ёмкости с водой и песком (при возможности, в т. ч. и с кинетическим); игровые наборы для действий с этими материалами; природные материалы и другие предметы для экспериментирования с водой и песком (пластиковые кубики, деревянные шарики, скорлупа орехов и т. д.).	Игры-эксперименты детей младшего дошкольного возраста.
	Уголок «Космос»	Функциональные модели (луноход, космическая ракета); макеты («Солнечная система», «Чёрная дыра», «Млечный путь»); иллюстрированные энциклопедии; фотоколлажи и плакаты на тему «Космос»; материалы для проведения опытов и моделирования.	Проведение опытов-моделирований (частичное и полное солнечное затмение, вращение планет вокруг Солнца и своей оси, спутники планет).
	Уголок будущего	Функциональные модели (роботы, автоматизированная техника); фотоматериалы последних научных разработок; материалы для моделирования и конструирования.	Знакомство с робототехникой, мастер-классы.
Игровая	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Салон красоты», «Железная дорога», «Кухня», «Дочки-матери», «Космос», «Гараж»	Наборы предметов и костюмов для игры; список вариантов проведения игры.	Самостоятельная игровая деятельность детей 4–7 лет.
	Игровой уголок для девочек/для мальчиков	Игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов девочек и мальчиков.	

	Уголок игровой деятельности	Куклы; игрушки из различных материалов (плюшевые, пластиковые, деревянные); настольные игры; наборы для конструирования; картотека дидактических игр.	Для детей 1,5–3 лет: предметные действия с игрушками, совместные с педагогом дидактические игры. Для детей 4–5 лет: сюжетно-ролевые и настольные игры по предложенным воспитателем правилам. Для детей 6–7 лет: самостоятельные игры.
Речевой	Уголок чтения, книжный/библиотечный уголок, уголок сказок	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг (герои сказок, Чебурашка, Мойдодыр, Карлсон и др.).	Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений.
	Логопедический уголок	Картинки для проведения артикуляционной гимнастики; настольные игры для автоматизации звуков; карточки с предметными изображениями по различным лексическим темам; картотека дидактических игр.	Совместные с педагогом занятия по совершенствованию чистоты произнесения звуков, развитию фонематического слуха.
Двигательная	Физкультурный/спортивный уголок	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским; картотека тематических физкультминуток; список подвижных игр.	Организация педагогом мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз; самостоятельные подвижные игры и упражнения.
Художественная, творческая	Художественно-эстетический уголок	Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного	Изучение наглядного материала и проведение эвристических бесед; создание поделок в различных техниках: рисунок, лепка, аппликация, пластилинография, оригами.

		творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами.	
	Уголок «Народные промыслы»	Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и каргопольская игрушки, скопинская керамика и др.); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров.	Изучение выставок предметов народных промыслов, создание поделок в народном стиле.
	Театральный уголок, уголок ряжения	Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; аквагрим; картотека игр-инсценировок.	Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия.
	Музыкальный уголок	Проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр.	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций.
Нравственное воспитание	Уголок добрых дел	Стенгазеты и плакаты о помощи ближнему, добром отношении к животным; книги по этой теме; лэпбуки и фотоальбомы с примерами хороших поступков воспитанников.	Проведение бесед с обсуждением личного опыта воспитанников, прочитанных рассказов, совместное оформление стенгазет.
	Православный уголок, Пасхальный уголок, уголок Рождества	Наглядный православный календарь; иллюстрированное издание Библии для детей; фигурки и картинки с изображением ангелов, церквей; декоративные пасхальные яйца; макеты «Рождественский вертеп», «Дары волхвов», «Вход Господень в Иерусалим».	Чтение и обсуждение библейских историй в переложении для детей; подготовка к проведению праздничных досугов в группе (Рождество, Пасха, Медовый спас, Троица, Покров).
	Уголок «Семья»	Иллюстрации на семейную тематику; примеры оформления родового древа; подборка печатных изданий; игровые наборы и фигурки.	Беседы, направленные на формирование семейных ценностей; исследовательская и творческая деятельность по составлению истории рода.

Патриотическое воспитание	Уголок родного города	Фотографический материал достопримечательностей и интересных мест в городе; герб и гимн города; макет центральной улицы; детский рисунки на тему «Мой двор», «Моя улица», «Праздник в нашем городе».	Обсуждение важных событий в жизни города, подготовка к участию в праздновании Дня города.
	Национальный уголок	Выставка кукол в национальных костюмах, предметы утвари и промыслов; книги на национальном языке.	Прслушивание и обсуждение национальных сказок, разучивание стихотворений и песен на родном языке.
Трудовое воспитание	Уголок труда, уголок домоводства, уголок дежурных, уголок умывальника	Плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и важности труда; фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы).	Беседы с педагогом о важности труда, правилах гигиены; подготовка к коллективному участию в генеральной уборке, посадке деревьев и цветов на территории ДОУ.
Развитие социальных компетенций	Уголок профессий, уголок медика, уголок железнодорожника	Книги о профессиях; фотографии людей за работой (возможности, родителей воспитанников); игровые тематические наборы «Доктор», «Полицейский», «Пожарный», «Строитель», «Повар» и др.; картотека дидактических игр на тему «Профессии».	Эвристические беседы, выступление детей на тему «Кем работают мои родители».
	Уголок транспорта, уголок ПДД	Книги о правилах поведения на дороге (в т. ч. железной дороги); плакаты по ПДД; макет проезжей части; настольные и дидактические игры.	Обсуждение и повторение правил безопасности на проезжей части, просмотр обучающих мультфильмов, участие в играх, моделирующих дорожные поток и действия пешеходов.
Создание положительной мотивации	Уголок забытых вещей, уголок потеряшки	Забавно оформленные контейнеры с потерянными вещами (игрушки, варежки, носки и т. д.).	Сюда ребята приносят обнаруженные бесхозные вещи и заглядывают, если сами что-нибудь потеряли.
	Уголок именинника	Празднично украшенные поздравительный стенд с окошком для фотографии именинника.	Поздравление именинника, исполнение песенок («Пусть бегут неуклюже», «С Днём рождения тебя»), проведение игры

			(«Каравай-каравай»), вручение подарка, пожелания.
	Уголок питания	Стенгазета о работе столовой в ДООУ; фотографии поваров детского сада; меню на неделю.	Проведение бесед о здоровом питании и режиме питания, правилах приёма пищи.
	Уголок воспитателя	Фотографии воспитателя за работой, с воспитанниками; грамоты за педагогические достижения.	Обсуждение важности работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, учителей.
	Уголок достижений	Стенд с дипломами и грамотами воспитанников, фотоматериалы с презентаций проектов, творческих и спортивных соревнованиях.	Поздравление призёров конкурсов.
Уголки дополнительного образования	Уголок первоклассника	Рабочее место (парта и стульчики); школьные принадлежности: портфель, пенал с руками, карандашами, линейкой и др., готовальня, тетради, учебники для первого класса; распечатки с заданиями на определение звукового состава слова, написание печатных букв, сложение и вычитание в пределах 10; иллюстрации на тему «День знаний», «Первый класс», набор для игры в школу.	Самостоятельная исследовательская деятельность, проведение упражнений по подготовке к обучению грамоте, проведение беседы о школе: первом учителе, уроках и каникулах, распорядке школьного дня, школьной форме.
	Уголок английского языка	Плакаты с буквами английского алфавита, иллюстрированными словами; проигрыватель и подборка аудиозаписей (песни, стихотворения, фоноупражнения на английском языке); картотека игр.	Совместная с воспитателем деятельность по изучению букв, слов и построению диалогов на английском языке, разучивание песенок и стихотворений.
	Шахматный уголок	Коллекция шахматных наборов в различных стилях (деревянные, магнитные, картонные и др.); карточки с правилами передвижения фигур и их названиями; картотека шахматных задач для детей.	Обучение первоначальным навыкам игры в шахматы; решение задач и самостоятельные игры ребят, которые имеют играть в шахматы (посещают кружок).
Коммуникация	Уголок вежливости, уголок этикета, «Здравствуйте, я пришёл!» (уголок приветствия)	Игровые наборы для разыгрывания диалогов, плакаты-напоминания вежливых слов, картотека дидактических игр.	Обучение правилам вежливого общения и этикета в игровой форме.

Оформление уголка своими руками

Уголок детской активности должен быть уютным, находиться в нём приятно воспитанникам. Вызывает положительные эмоции красочное оформление, использование знакомых детям сюжетов и персонажей, дополнение стеллажей наклейками и рисунками.

Элементы самостоятельного оформления педагогом детских уголков с привлечением (по желанию) родителей и самих воспитанников:

- рисование тематических стенгазет и плакатов;
- создание простых украшений: фигурки-оригами, кусудамы (японская техника модульного оригами), бумажные цветы, снежинки, бабочки и фонарики;
- создание уголка в стилистике литературного произведения или мультфильма;
- оформление природными материалами: букеты из сухоцветов, корзинки и коробки из веточек, фигурки из желудей;
- выполнение макетов: «Наша улица», «Железная дорога», «Вулкан», «Солнечная система», «Строение острова», «Джунгли», «Рождество» и др.;
- подготовка мини-выставок из работ воспитанников;
- изготовление кукол для пальчикового и теневого театра, масок;
- рисование декораций для игровой и театрализованной видов деятельности;
- разработка заданий для дидактических игр: вырезание карточек и фишек, разлиновка бланков и т. п.

Оборудование уголка в детском саду

- Столы и стулья в качестве рабочей зоны. В исследовательском, игровом и творческом уголке должно быть место для практической деятельности: продуктивного творчества, экспериментирования, дидактических игр.
- шкафы и стеллажи для хранения книг и материалов для занятий. Материалы в шкафах и на стеллажах доступны воспитанникам.
- контейнеры, корзины и ящики для игрушек, спортивного инвентаря, инструментов для творчества, природного и бросового материала, фурнитуры. Инвентарь хранится в пластиковых контейнерах, дети убирают предметы по завершении игр или занятий
- папки для сборников игр, опытов, упражнений, сценариев. В уголке находятся папки с паспортом центра активности, сценариями игр и постановок, описаниями опытов и экспериментов.
- навесные полки для поделок воспитанников и выставок. Навесные полки рекомендуется заполнять материалами для рассматривания, выставками.
- мягкие игровые модули. Мягкие игровые модули могут быть использованы в различных играх, они развивают воображение и конструкторские навыки
- наборы мебели для уголков отдыха и уединения: шезлонги, матрасы, палатки, шатры. В уголке уединения ребёнок отдыхает и набирается сил, отгородиться на время от окружающих он может под зонтиком с лентами, например

Основные средства оформления уголка

- Информационный стенд: здесь размещаются темы ближайших занятий в центре активности, объявления, фотографии. На информационном стенде размечаются правила поведения в уголке, темы будущих занятий, фотографии воспитанников
- вывески и эмблемы: это названия уголков, обозначения игровых условий, образцы специальной символики (олимпийской, научной). Эстетически правильно, когда эмблемы уголков в помещении группы выдержаны в едином стиле
- надписи и ориентиры: помощь в самостоятельном поиске необходимых материалов, порядке выполнения действий. Ящики с материалами для экспериментирования младшими дошкольниками обозначаются при помощи картинок-символов
- стенгазеты и статьи: демонстрация актуальности деятельности в указанном направлении, придание значения детским занятиям. Уголок здоровья может быть оформлен статьями и стенгазетами на важные темы
- картинки, иллюстрации: создают приятную атмосферу и уют, выступают в качестве вспомогательного материала в изучении темы. Н-р, картинки в уголке «Больница» подсказывают детям сюжетные ходы в игре

Работа в уголке детского сада

В уголке детского сада воспитатель может провести занятие НОД по изучению окружающего мира, по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), речевое и интегрированное занятие. Следует помнить, что в структуре занятия с дошкольниками реализуется принцип частой смены видов деятельности, таким образом, во время занятия по исследовательской направленности, например, воспитанники выполняют задания в опытной лаборатории, сделают

тематическую зарядку в физкультурном уголке, прослушают и обсудят стихотворение в мини-библиотеке и поиграют в центре воды и песка.

Уголки используются педагогом в качестве площадок для организации тематических досугов и праздничных мероприятий внутри группы. Досуг, посвящённый творчеству Агнии Барто, проводится в книжном и игровом уголках, литературно-песенный вечер — в музыкальной зоне, викторина ко Дню космонавтики — в научно-исследовательском центре, досуг-беседа о праздновании Дня Победы — в уголке патриотического воспитания и т. д.

Кроме того в уголках осуществляется самостоятельная детская активность в различных режимных моментах: во время утреннего приёма детей в садик, в перерывах между занятиями, после прогулки, после тихого часа во второй половине дня.

Основные виды деятельности в уголках:

- игры: дидактические, подвижные, предметные, сюжетно-ролевые;
- практические исследования: опыты, эксперименты, моделирование;
- продуктивное творчество: рисование, в т. ч. в нетрадиционных техниках, лепка и конструирование из различных материалов;
- музыкальное творчество: игра на инструментах, хоровое пение;
- театрализованная деятельность: постановки сказок и фрагментов литературных произведений;
- коммуникативная деятельность: игры-инсценировки, участие в беседах;
- самообслуживание и трудовая деятельность: выполнение поручений, обязанностей дежурных.

Грамотно организованная предметно-пространственная среда создаёт у воспитанников положительную мотивацию к посещению детского сада: им уютно в помещении группы, они выбирают зоны деятельности по своим возможностям и интересам. Занятия в уголках позволяют успешно реализовать образовательные задачи: способствуют развитию мыслительных и практических способностей, активизируют фантазию и самостоятельность. Играя и занимаясь в тематических центрах, дети накапливают информационный, коммуникативный, чувственный опыт.

Уголок патриотического воспитания в детском саду

Патриотическое воспитание - важная составляющая становления будущей личности. Ребёнку от рождения не даётся чувство любви к родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом начиная с детского сада. Станут ли воспитанники патриотами своей Отчизны, захотят ли юноши и девушки в случае необходимости защищать интересы государства — это во многом зависит от формирования их мировоззрения в самом раннем возрасте.

Цели создания и работы патриотического уголка в детском саду

Патриотическое воспитание дошкольников - обязательная составляющая часть деятельности педагогов-воспитателей ДОУ. Она заключается не только в воспитании любви к нашей общей Родине России, но и обучению бережного отношения к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает. В настоящее время, в связи с изменениями в обществе, патриотизм - это тот якорь, на котором держится понятие «государство». И формированию этого качества в новом поколении отводится такая важная роль.

Как и любое воспитательное воздействие на ребёнка, формирование патриотических чувств использует методы наглядности, словесные методы и другие. Создание хорошо оформленного патриотического уголка поможет воспитателю в решении этой сложной, многокомпонентной задачи.

Какими правилами необходимо руководствоваться при организации патриотического уголка

- Достаточная информативность представленного материала с учётом возраста дошкольников.
- Постоянное наличие патриотического уголка в предметно-развивающей среде.
- Обновление представленного материала для поддержания интереса детей (в зависимости от возраста детей).
- Использование этих материалов в НОД.

Как и любая другая составляющая предметно-развивающей среды детского сада, патриотический уголок должен соответствовать требованиям ФГОС:

- Соответствие оснащения возрасту и потребностям детей данной возрастной группы.
- Возможность видоизменения в зависимости от обучающей ситуации.

- Многофункциональность, заключающаяся в возможности применения разных составляющих для моделирования обстановки для всестороннего развития детской активности.
- Возможность вариативности - создание условий для игр, моделирования, конструирования, игр в одиночку.
- Безопасность, надёжность и высокое качество используемых материалов.

Паспорт патриотического уголка, как часть паспорта группы:

1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства;
2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»;
3. Русские народные костюмы;
4. Карта мира и Кемеровской области, глобус;
5. Куклы в национальных костюмах;
6. Игра – занятие «Государственные праздники России»;
7. Дидактическое пособие «Мой дом», «Расскажи про свой город»;
8. Книга «Прокопьевск глазами художника»;
9. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»;
10. Флаг России.

По каким направлениям подготавливается информационная база для патриотического уголка

- Знания о государстве.
- Информация о родном крае (области, автономии).
- Изучение народных традиций и культуры.
- Малая родина — дом, где мы живём.
- Семья — самое важное в жизни.

Таблица: особенности подборки материала в зависимости от возраста детей

	Государство	Родной край	Народная культура	Малая родина	Семья, семейные традиции и нравственность	Художественная литература
1-ая и 2-ая младшие	Символика государства: изображение герба, государственного флага. Портрет президента.	Иллюстрации красоты и природного богатства родного края	Атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России (из соломы, из ниток)	Фотографии, открытки, сувениры, фотоальбомы, папки, объёмные макеты — города, района, своего детского сада.	Семья: фотографии, картинки отображающие семью, родителей, их любовь и заботу к детям, взаимное уважение и поддержку, совместные игры, выполнение обязанностей по дому. Мой дом: изображение различных архитектурных зданий, отличающихся внешнему виду и назначению. Поведение: иллюстрации и папки, рассказывающие о правилах поведения в различных ситуациях.	Народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае
Средняя	Та же символика сохраняется. Флаг России может быть представлен как иллюстрация, как трёхцветное полотно или в виде сувенирного флажка.	Флаг, герб и карта области, портрет руководителя. Символика наиболее значимых предприятий	Добавляется иллюстрированный материал о жизни русской деревни: изображение (макет) избы, праздники, обряды.	Добавляется иллюстрированный материал о своём населённом пункте: достопримечательности, история возникновения, известные земляки.	Добавляется информация о семейных праздниках и традициях.	Объём художественной литературы можно увеличить, представленная тематика та же.
Старшая и подготовительная	К государственной символике добавляется гимн России. Присутствует карта страны, желательно с отображением главных достопримечательностей, атласы с иллюстрациями природных зон, животного и	Более подробно представляется материал о родном крае, его природе, занимаемом месте в экономике страны.	Выделяются тематические направления, представленные подбором печатного материала, иллюстраций, макетов:	Появляются отдельные рубрики: «Город во время Великой Отечественной войны», «Наука и образование в нашем городе», «Спортивные	Семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи», «Наши маленькие любимцы».	Добавляются рассказы для детей о героических поступках в современное время и во время войны. Добавляется новый раздел:

	<p>растительного мира различных областей. Выделяются новые подразделы: Россия — мировая держава. Имеется глобус, подборки иллюстрированного материала о жизни людей в других странах. На страже Отечества. Представляется художественный материал о защитниках Родины, начиная с исторических времён (баллады, сказки, картины) до наших дней, используются дидактические игры с патриотической тематикой.</p>		<p>Уклад жизни на Руси. Традиции национального костюма. Народный календарь. Русская игрушка. Народные праздники.</p>	<p>достижения», карта города.</p>		<p>«Православие». Представлен материал, дающий начальное представление о религии, основных праздниках и традициях.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Оформление патриотического уголка своими руками

Каким требованиям должно удовлетворять оформление уголка

1. Логика размещения материала.
2. Эстетичность и привлекательность оформления.
3. Наполняемость и демонстрационным материалом (пособия, иллюстрации, игры, коллекции картинок или открыток).
4. Соответствие материала возрасту детей.
5. Творческий подход педагога в оформлении уголка.

В детском саду необязательно иметь символы государства стандартного вида. Детей будет больше привлекать необычное оформление, выполненное родителями и воспитателями необычной техникой.

Какого типа материалы можно использовать в оформлении

- Наглядные дидактические материалы (иллюстрации, флажки, красочные буклеты, предметы народной культуры, фотографии).
- Папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры военной тематики, мозаики и складные картинки и т.д.).
- Разнообразные творческими заданиями с примерами выполнения на тему патриотического воспитания.
- Куклы, одетые в народные костюмы; игрушки, подходящие по тематике, объёмные модели.
- Творчество самих воспитанников.
- Художественная литература (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, баллад и т.д.).

Какое название можно дать патриотическому уголку

Название, несомненно, должно быть звучным и привлекательным для детей, в то же время отражать суть и назначение этой части оформления помещения группы. Например, можно использовать такие названия:

- Моя Родина.
- Родной край.
- Уголок России.
- Вперёд, Россия!
- С чего начинается Родина.
- Наша Родина — Россия.
- Любимый край.
- Люби и знай свой край.
- Мы живём в России.

Работа в патриотическом уголке детского сада

Кроме размещения информации на стендах уголка, рассчитанной на самостоятельную деятельность дошкольников, патриотической работа может включать небольшие сообщения, беседы, чтение рассказов и стихов с использованием представленных материалов. Проводятся мероприятия, относящиеся к этому направлению воспитательного процесса.

Конечно, для ребёнка любовь к Родине — это любовь к семье, к своим близким, к тем, кто его окружает. Но ребёнок растёт и вместе с ним расширяется круг его интересов: друзья, двор, в котором есть столько интересного, родной город, с теми дорогими местами, которые есть у каждого. Взрослый человек понимает, Родина — эта та страна, которая досталась тебе в наследство от твоих предков и теперь ты за неё отвечаешь.

Уголок ряжения в детском саду

Игра — ведущий вид деятельности у детей 1,5–7 лет. При этом в образовательном процессе детского дошкольного учреждения (ДОУ) совершенно особое место занимают театрализованные забавы, в которых малыши примеряют на себя различные роли. Кроме того, ребята знакомятся с куклами разных видов театра, участвуют в постановках, где без костюмов, масок и других атрибутов образа не обойтись. Поэтому в игровой зоне предметно-развивающей среды организуется уголок ряжения, оформление которого требуют от воспитателя не только полёта творческой мысли, но и знания некоторых методических аспектов создания такого рода креативного пространства.

Роль уголка ряжения

Развитие духовного мира ребёнка зависит от богатства эмоциональных впечатлений, которые он получает в процессе занятий, игр. С этой точки зрения, театрализованная деятельность открывает широкие возможности для получения первых уроков:

- распознавания человеческих чувств;
- усвоения нравственных категорий (добро — зло, любовь — неприязнь, хорошо — плохо);
- умения выстраивать отношения с окружающими.

Для полноты реализации задач духовного развития малышей в аспекте театрализации организация уголка (центра) ряжения (театра, переодеваний):

- позволяет точнее передавать образ не только действиями и словами, но и мимикой, жестами, внешним видом, который играет существенную роль в формировании поведенческих черт персонажа;
- развивает эстетические вкусы ребят;
- расширяет представления о мире вокруг;
- даёт возможность примерить на себя разные социальные роли, перевоплотиться, то есть обогащает жизненный опыт детей.

Цели и задачи создания уголка

Зона для перевоплощения в группе создаётся с целью:

- стимулирования интереса к сюжетно-ролевым играм (детей привлекают яркие, забавные костюмы, надев которые так и хочется манерничать как Мальвина или кривляться как Петрушка);
- формирования коммуникативных навыков в процессе игры (маленькие артисты учатся слушать и слышать не только речь своих персонажей, но и друг друга в процессе переодеваний, выбора костюмов или атрибутов роли);
- развития подражательности, фантазии, креативных способностей малышей (дети проявляют свои творческие задатки не только в передаче образа, но и в умении подобрать одежду, аксессуары для роли);
- поощрения инициативности детей, то есть обеспечения возможности выбора роли, костюма;
- создания положительного эмоционального настроя (например, занятия в уголке ряжения — прекрасный способ отвлечь малышей младшей группы от переживаний по поводу утреннего расставания с мамой).

В процессе работы в уголке ряжения дети учатся мирному и дипломатичному взаимодействию

Если миссия уголка для переодеваний едина для детей любого возраста, то задачи, стоящие перед организацией этой зоны предметно-развивающей среды, немного отличаются.

Это интересно. Формулируя задачи центра ряжения, важно учитывать, что они носят преемственный характер, то есть дополняют ту базу, которая разрабатывалась в прошлом году.

Задачи для младшего дошкольного возраста

1. Знакомство с настольным театром (пальчиковые и перчаточные куклы), театром теней, картинок, петрушек.
2. Развитие мелкой моторики посредством застёгивания пуговиц, завязывания лент.
3. Формирование навыков самообслуживания (дети учатся переодеваться самостоятельно или с минимальной помощью взрослых).
4. Приобщение к творчеству (например, после прослушивания сказки, воспитатель предлагает малышам примерить маски персонажей, повторить какие-то отдельные фразы из текста).

Задачи для средней группы

1. Освоение навыков перевоплощения в образ посредством костюма и аксессуаров.
2. Практика диалогической речи. Дети наряжаются в костюмы персонажей-антиподов (например, Иванушка - Баба-Яга) и учатся выстраивать беседу, не перебивая, слушая друг друга.
3. Отработка навыков самообслуживания (малыши учатся одеваться быстро, а после игры складывать костюмы на место).
4. Развитие способности составлять наряд персонажа из отдельных деталей (например, для образа Буратино можно взять кофту Петрушки, а шляпу Незнайки).

Для некоторых образов достаточно 1-2 элементов костюма, чтобы стало понятно, кто это

Задачи для старшей и подготовительной групп

1. Знакомство с театром марионеток, тростевыми куклами.
2. Практика связной монологической речи (дети не только выбирают наряд, но и дают объяснение, с какой целью выбран тот или иной элемент образа).
3. Развитие умения работать вместе, командой (дети помогают друг другу переодеваться, подбирать костюмы и атрибуты).
4. Создание условий для отработки поведенческих навыков (на дороге при изучении ПДД, в лесу) за счёт переодевания в разные образы (инспектор ГИБДД, лесник, хулиган).
5. Развитие творческих способностей за счёт совместного со взрослыми создания костюма для того или иного персонажа.

Как оформить центр переодеваний

Уголок ряжения оформляется и наполняется в соответствии с определёнными правилами, обозначенными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Требования

1. **Доступность.** Все объекты центра ряжения должны быть понятны детям конкретного возраста. Так, малышам первой и второй младших групп будет непонятным назначение большой ширмы, потому что они знакомятся только с настольным театром, театром теней, картинок, петрушек, для которых достаточно настольной. Для костюмированных представлений, происходящих в едином антураже и одежде, перегородка для переодевания и смены декораций тоже не нужна.

Настольная ширма - самый доступный элемент центра театра ещё и потому, что её можно сделать своими руками, представив в виде универсальной декорации - домика

2. **Разнообразие материалов.** Прежде всего, это требование касается выбора кукол для разных видов театра (пальчиковые, перчаточные, тростевые, на фартуках и пр.). Кроме того, в уголке должно быть достаточно костюмов и для мальчиков, и для девочек (по 3–4 с возможностью комбинирования с целью создания новых образов). А также обязательным элементом являются наглядные пособия о характерных особенностях разных видов театра, правилах поведения во время просмотра постановок (для малышей, не умеющих читать, эта информация может быть представлена в виде картинок).

3. **Безопасность.** Всё оснащение уголка ряжения должно быть безопасным для жизни и здоровья малышей (игрушки без острых углов, чистые парики и костюмы и т.д.). В младших группах лучше обойтись без бус, а также элементов, надевающихся на шею (галстуков, бабочек). Кроме того, одежда для отрицательных персонажей не должна нести откровенно негативного посыла. То есть даже чёрные лохмотья Бабы-Яги можно украсить «прилипшей» зелёной травой из ткани или торчащими из карманов фантиками от конфет.

4. **Актуальность.** Материалы, которые размещаются в центре театрализованной деятельности, должны быть созвучны интересам ребят. Так, если дети в старшей группе на занятии по развитию речи читали сказки о приключениях Незнайки, то шляпа этого милого персонажа будет очень уместна в уголке ряжения.

5. **Креативность.** Оформление уголка ряжения требует от педагога оригинального подхода к украшению, выбору объектов. Что касается первого, то обычно это условие выполняется за счёт яркой ширмы, забавных кукол - постоянных жителей зоны переодевания, а также принципа 70 к 30, то есть 70% материалов изготавливается своими руками, а 30% - приобретается готовыми (парики, элементы костюмов).

Средства для оформления

Организация материалов в уголке ряжения обычно происходит по стандартной модели:

- шкаф с открытыми полочками для хранения разных видов кукол, элементов костюмов, коробок с бусами, масками, головными уборами и пр.;
- вешалка или стойка под плечики для развешивания костюмов; какая бы мебель ни была в уголке, наличие вешалки для костюмов - обязательное условие;
- коробки для содержания бросового материала (ниток, кусочков ткани, пуговиц) под украшение/дополнение/преобразование костюмов (так, например, если в костюме серой мышки заменить хвостик и ушки, то получится отличный зайка);
- стенд с описанием разных видов театра, правилами поведения в местах культурного отдыха, на котором отведено место под рисунки и аппликации детей;
- книги (кроме красочно иллюстрированных текстов сказок, рассказов, стихотворений, в младших и средней группах это ещё и книжки-панорамки, где объёмные изображения позволяют малышам увидеть манеру движений персонажей, отметить какие-то характерные черты, определяющие характер героя, а в старших — известные сюжеты, переложённые в пьесы – «Красная Шапочка», отрывки из «Буратино» и др.).

Все элементы для оформления центра ряжения можно приобрести, однако, следуя принципу максимальной рукотворности этой зоны, даже предметы мебели можно сделать своими руками. Не говоря уже о материалах: костюмах, бусах, шляпах и пр.

1. В качестве стенда можно использовать лист фанеры, на который через поролоновую прокладку натягивается ткань (можно цветная, с оригинальным принтом). Тогда материалы на него можно пришивать кнопками или двусторонним скотчем и обновлять так часто, как того требует содержательная сторона образовательного процесса.

2. Бусы, атрибуты образа (волшебные палочки, магический шар и пр.) удобно хранить в закрытых коробочках (из-под обуви или посуды). Украсить эту тару можно аппликациями. Например, фетровыми. Или декупажем. А также очень выигрышно и ярко смотрятся коробочки, обклеенные ярким

оракалом (самоклеющейся пленкой). При любом варианте оформления обязательным условием является наличие ярлычка-подписи с обозначением содержания. Для малышей, не умеющих читать, их можно сделать в виде маленьких рисунков. Многие мамы увлекаются изготовлением бижутерии, так что с разнообразием аксессуаров в уголке ряжения проблем не будет

3. Картинки для настольных игр и наглядности лучше заламинировать, чтобы сохранить их товарный вид надолго.

4. Часть кукол, игрушек следует сделать hand-made. Это могут быть пупсы из капроновых чулок, мягкие игрушки из драпа, фетра, старых носков, а также забавные персонажи из картонных втулок и цветной бумаги.

Материалы для центра театра

Содержание зоны ряжения определяется задачами, поставленными для разных возрастных групп, а также тем, на каком виде театрализованной деятельности делается акцент. Обычно наполнение центра имеет накопительный характер, пополняясь новыми элементами из года в год.

Таблица: наполнение уголка ряжения для разных возрастных групп

Возраст	Основной вид театрализованной деятельности	Материалы
Младший дошкольный (1,5–4 года)	Подражание действиям взрослых	Маски, костюмы для сказок «Репка», «Теремок». Фланелеграф. Одежда или элементы рабочего наряда врача (халат, шапочка), продавца (фартук), шофёра (куртка, кепка), повара (халат, колпак), парикмахера (фартук). Маски, картинки домашних и диких зверей. Отдельные детали одежды для составления образов (шляпы, юбки, платки, сумки, очки). Видеозаписи кукольных постановок сказок. Аудиозаписи звуков природы для создания музыкального фона. Простые музыкальные инструменты (погремушки, бубен, барабан).
Средний (4–5 лет)	Сюжетно-ролевая игра, создание образа через мимику, жесты, интонации.	Наряды для разыгрывания сюжета 2–3 сказок («Золушка», «Красная Шапочка»). Крупная бижутерия, короны. Костюмы представителей некоторых профессий (стюардессы, лётчика, полицейского, военного, пожарного). Маски сказочных героев. Народный костюм. Видеозаписи театральных представлений народных сюжетов. Аквагрим. Дудочки, свистульки. Настольные игры (лото на темы музыкальных инструментов, персонажей сказок).
Старший (5–8 лет)	Инсценировки с полноценным участием в подготовительном процессе.	Основной упор делается на то, что дети мастерят элементы костюмов самостоятельно. То есть уголок ряжения превращается в гримёрку, где дети делают подзорную трубу для капитана из картонных втулок, корону из круглой коробки, а фуражку для полицейского из старой бейсболки. Видеозаписи постановок известных сюжетов разными видами театра (марионеток, теней, перчаточными, на фартуках, ростовыми). Помады, кремовые румяна для грима. Отрывки из оперных произведений по известным сюжетам («Спящая царевна», «Три богатыря» и др.).

Маски — самый простой способ обозначить персонаж.

Это интересно. Очень востребованными оказываются фигурки животных, сказочных персонажей, выполненные из природного материала (шишек, каштанов, желудей). В этом виде деятельности с удовольствием проявляют себя ребята всех возрастных групп.

Куклы для театрального центра

В уголке ряжения дети не только примеряют на себя тот или иной образ, но и знакомятся с куклами разных видов театра:

- театра на руке (пальчиковым, перчаточным, варежковым, картинок) – в первой, второй младших группах;
- верхового театра (куклами на ложках, би-ба-бо, тростевыми, на гапите (деревянном стержне)) – в средней группе;
- настольного (картинок, баночного, на кружках, магнитного, вязанного) – в младшей, средней группах;
- стендовым (теневым, на фланелеграфе) – в младших группах;
- напольным (марионетками) – в старшей группе;
- живых кукол (ростовыми, на фартуке, театром масок) – в старшей, подготовительной группе.

Это интересно. Деление видов кукольных театров по возрастным группам условно, так как во многом определяется не готовностью малышей к знакомству с тем или иным видом кукольных представлений, а материально-технической базой. Так, например, тростевые куклы, куклы на гапите или марионетки есть не во всех детских садах.

Пальчиковый театр используется во всех группах: малыши смотрят, как педагог разыгрывает сказку, а ребята постарше сами пробуют силы в такого рода постановках

Как назвать уголок ряжения

Часть предметно-развивающей среды, в которой сосредоточены средства для творческого развития детей, является одной из самых ярких и оригинальных зон. И чтобы не добавлять ложку дёгтя банальным названием «Уголок ряжения», стоит придумать нечто более затейливое. При этом для малышей название должно быть простым и легко произносимым, учитывая то, что в 1,5–3 года они только учатся говорить.

1. «Уголок театра».
2. «Наш театр».
3. «Мы в театре».
4. «Мы — актёры».

В средней и старших группах название может быть более замысловатым:

1. «Гримёрная».
2. «Костюмерная» (этот вариант подходит в том случае, если центр заполнен костюмами, аксессуарами, а остальные материалы — книги, аудио-, видеоматериалы вынесены в уголок развития речи, например).
3. «Весь мир — театр» («Мир — театр»).
4. «Театральный центр».

В названии уголка ряжения очень часто встречается слово театр, так как оно передаёт более широкий смысл этой части предметно-развивающей среды

Если пространство группы позволяет, то в центре ряжения можно разместить не просто зеркало, а туалетный столик. Стеллаж в виде домика может быть не только местом хранения материалов, но и переходящей декорацией. Если в группе мало места, то в уголке ряжения могут быть только костюмы, остальные материалы размещаются по другим центрам: книги в развитии речи, куклы в центре сказок

Основные виды деятельности

Уголок ряжения позволяет детям проявить себя в трёх видах активности:

- играх с куклами разных видов театра;
- театрализованных играх (дидактических и подвижных, этюдах);
- художественно-изобразительном творчестве.

Рассмотрим каждый из видов отдельно.

Игры с куклами

В детском саду лицедейство представлено двумя группами игр: драматизацией (в которых дети действуют от имени персонажей) и режиссёрскими (в которых ребята управляют героями-куклами). В младших группах в силу возрастных особенностей детей, а именно тенденции играть самому с собой, акцент делается на освоение режиссёрских игр. В средней, а особенно в старших он смещается на драматизацию. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают сами перевоплощаться в персонажа с помощью костюмов или кукол на фартуке, а не просто руководить действиями своих игрушек

Таблица: игры с куклами разных видов театра

Группа	Вид театрализованной активности	Пример
Младшая	Настольный театр игрушек	Девочки учат кукол переодеваться, а мальчики создают автопарк, в котором у каждой машины есть своё задание.
	Плоскостной театр на фланелеграфе	Дети по заданию взрослого распределяют картинки с изображением домашних и диких животных, имитируя звуки, которые они издают.
	Пальчиковый театр	Дети слушают сказку («Репку») и наблюдают за развитием сюжета, который пальчиковыми куклами демонстрирует педагог.
Средняя	Театр мягкой игрушки	Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», а дети, выбрав себе героя-игрушку, выполняют названные действия.
	Театр ложек	Обычно используется в качестве средства для синхронизации действий обеих рук. Например, дети получают по две ложки с котятами (щенками, мальчиками, девочками), педагог задаёт вопросы (по ПДД, правилам поведения за столом и пр.), если ответ да — дети показывают ложки, если нет — опускают.
	Варежковый театр	Каждый малыш надевает по варежке с животным и по очереди здоровается с остальными — один из вариантов проведения приветствия в детском саду.
	Театр би-ба-бо	Дети учатся управлять куклами, давать от их имени положительные или отрицательные ответы на вопросы друг друга, радоваться и хлопать в ладоши и пр.
Старшая и подготовительная	Театр на фартуке	Дети участвуют в инсценировках на утренниках, посвящённых проводам осени, встречи Нового года, празднованию Масленицы и т.д.
	Марионетки	Ребята учатся управлять марионетками, пробуют выполнять куклами простейшие движения. Текстовые отрывки при этом небольшие, иначе актёры не смогут сконцентрироваться на действиях.

Театрализованные игры

Материалы уголка ряжения используются и для проведения дидактических, подвижных игр на разных занятиях.

Таблица: дидактические и подвижные игры с элементами театрализации в детском саду

Вид игры	Группа	Название	Цель	Ход игры
Дидактическая	Первая младшая	«Пальчик-мальчик»	Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	<p>Детям надеваются на пальцы головки мальчиков и девочек. Взрослый произносит слова, а дети показывают «персонажа»:</p> <p>Пальчик-мальчик, Где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песню пел.</p> <p>Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папа, Этот пальчик - мама, Этот - наш малыш, Зовут его ... (называют своё имя).</p>
	Вторая младшая	«Зверята»	Формировать у детей навыки звукоподражания.	<p>Воспитатель раздаёт детям шапочки зверей и говорит: «Я буду читать стихотворение о разных животных, а те дети, на ком надета такая шапочка, будут изображать, как эти животные разговаривают».</p> <p>Все пушистые цыплятки, любопытные ребятки. Мама спросит: «Где же вы?» Цыплята скажут: «Пи-пи-пи!» Курочка-хохлатушка по двору гуляла, деток созывала: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко».</p> <p>Ходит по двору петух, аж захватывает дух Как увидит он зерно. Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>Вышел котик погулять, решил цыплёнка напугать. Стал подкрадываться и мяукнул громко: «Мяу!» Ловко прыгает лягушка, у неё толстенькое брюшко. Выпученные глаза. Говорит она: «Ква-ква!»</p>
	Средняя	«Эхо»	Менять интонационную окраску при чтении текста.	<p>«Мы бродили тёмным бором, Мы спросили дружно хором: — Дома ль бабушка Яга? Лес ответил нам: - Ага!»</p> <p>Текст повторяется, заменяется лишь наречие: как спросили? («дружно; тихо; грозно; трусливо; смело...»).</p>
	Старшая	«В гостях у сказки»	Закреплять знания детей о любимых сказка, развивать речь, память, мышление, воображение, способность анализировать поступки персонажей.	<p>Дети делятся на две команды (например, мальчики и девочки). Педагог зачитывает отрывки из знакомых сказок, команды отвечают. Чья команда была быстрее, получает фишку.</p>

	Подготовительная	«Зеркало»	Развивать монологическую речь.	Дети делятся на две команды. Педагог вносит в группу большое зеркало. Каждый из ребят подходит к зеркалу, и, глядя в него, первый — хвалит себя, восхищается собой, второй рассказывает о том, что ему не нравится в себе. Затем - то же самое проделывают члены другой команды.
Подвижные	Первая младшая	«Дождик»	Обогащать двигательный опыт детей; развивать умение соотносить действия с текстом; поощрять самостоятельность малышей, инициативу.	Дети сидят на стульчиках (это домики детей), положив ладошки под щечку. Воспитатель говорит: «Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть». Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают, подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя «Опять пошёл дождь» ребята бегут в домики.
	Вторая младшая	«Зайка»	Тренироваться в выполнении ритмичных прыжков под песенку.	Под слова песенки дети выполняют ритмичные прыжки. Зайка, зайка! Маленький зайка! Длинные ушки, Быстрые ножки. Зайка, зайка! Маленький зайка. Деток боится, Зайка-трусишка.
	Средняя	«Мокрые котята»	Учиться снимать напряжение поочерёдно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться врассыпную мягким, пружинящим шагом	Дети двигаются по группе врассыпную мягким, слегка пружинящим шагом, как маленькие котята. По команде «дождь» дети садятся на корточки и сжимаются в комочек, напрягая все мышцы. По команде «солнышко» медленно встают и стряхивают «капельки дождя» по очереди с каждой из четырёх «лапок», с «головы» и «хвостика», снимая соответственно зажимы с мышц рук, ног, шеи и корпуса.
	Старшая	«Крылья самолёта и подушка»	Учиться напрягать и расслаблять мышцы по сигналу.	Педагог произносит: «Самолёт», дети поднимают руки в стороны, до предела выпрямив все суставы, напрягают все мышцы от плеча до кончиков пальцев (изображая крылья самолёта). По сигналу «Подушка», не опуская рук, ослабляют напряжение, давая плечам слегка опуститься, а локтям, кистям и пальцам — пассивно согнуться. Руки как бы ложатся на мягкую подушку.
	Подготовительная	«Кто как ходит»	Отрабатывать навыки имитации движений.	Воспитатель обращается к детям: - Вспомните, как ходят дети?

				<p>Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Как ходит Старичок-Лесовичок?- Как ходит принцесса?- Как катится колобок?- Как серый волк по лесу рыщет?- Как заяц, прижав уши, убегает от него?
--	--	--	--	---

Этюды не слишком строго привязаны к возрасту воспитанников, так как сложность подобных заданий определяется способностями детей. В детском саду на занятиях театрализованной деятельностью применяются:

- игры-пантомимы (например, показать, как известный сказочный персонаж смотрит в зеркало, пробует что-то вкусное или невкусное);
- игры-имитации (к примеру, показать собачку в будке, поймать снежинку и сказать её ласковые слова).

Чтобы у детей не возникали сложности с демонстрацией, на помощь приходят атрибуты из уголка ряжения (зеркало, элементы костюмов героев сказки, животных).

Художественно-изобразительная деятельность

В младших и средней группе эта работа носит репродуктивный характер, то есть дети:

- рисуют предметы одежды, которые видят на куклах, атрибуты;
- создают аппликации по мотивам услышанных, увиденных сюжетов;
- выполняют поделки из природных материалов для пополнения коллекции домашних,

диких животных, растений, а также обустраивают домики для кукол.

В старшей и подготовительной группе ребята принимают активное участие в создании:

- костюмов (украшают, дополняют хвостиками-крыльями);
- зарисовок декораций;
- кукол для пальчикового, перчаточного театра.

Примеры художественно-изобразительной деятельности в уголке ряжения



Фигурки из природных материалов могут использоваться и в качестве персонажей постановок, и как детали декораций

Уголок ряжения в группе — это важный элемент предметно-развивающей среды. С его помощью дети не только узнают о разных видах театра, но и пробуют свои силы в актёрстве, режиссуре, гриме, то есть имеют возможность в полной мере проявить свои творческие способности. Поэтому основная задача педагога оформить центр театра так, чтобы он был не только эстетически привлекательным, но и максимально содержательным.

Спортивный уголок в детском саду

Маленькие дети резвы и любознательны. Им нравится участвовать в подвижных играх и упражняться со спортивным инвентарём. Не только занятия физкультурой имеют целью физическое развитие дошкольников, двигательная активность организуется в различных режимных моментах. Наличие грамотно оформленного спортивного уголка в группе помогает воспитателю разнообразить занятия по физическому воспитанию детей и стимулирует их к активной самостоятельной деятельности.

Спортивный уголок в детском саду: цели создания, значение работы, задачи функционирования

Потребность в двигательной активности естественна для дошкольников. Чем младше ребёнок, тем в меньшей степени он владеет саморегуляцией. Поэтому частая смена деятельности включает в себя физкультурный компонент. В рамках социального заказа подготовки всесторонне развитой личности программа физического воспитания направлена на совершенствование двигательной деятельности ребёнка и формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Потребность в движении естественна для детей дошкольного возраста, задача воспитателя - способствовать физическому развитию детей

Предметно-пространственная среда группы состоит из центров детской активности и включает в себя спортивный уголок, обязательный для всех возрастных групп. Роль этого уголка состоит в обогащении набора подвижных игр: воспитатель объясняет правила, дети обучаются игре и вспоминают её в самостоятельной деятельности (в детском саду, на прогулке, дома). Насыщенность физкультурного уголка предметами для игр и тренажёрами развивает моторику и координацию движений у детей, способствуют укреплению мышц. Регулярное выполнение двигательных упражнений повышает выносливость организма и усиливает сопротивляемость сезонным заболеваниям.

Задачи спортивного уголка - таблица

Возрастная группа	Задачи работы спортивного уголка
Первая и вторая младшие (1,5–4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей моторики и координации движений. • Развитие движений. • Обучение выполнять действия после показа воспитателем. • Создание интереса к самостоятельной деятельности в зоне двигательной активности.
Средняя (4–5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к различным видам спорта, знакомство с их особенностями и правилами. • Воспитание способности радоваться успехам одноклассников. • Обучение подвижным играм с сюжетом (с использованием шапочек или масок). • Обучение заниматься в парах.
Старшая (5–6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание духа соревновательности. • Обучение командным играм. • Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
Подготовительная к школе (6–7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяются образовательные задачи по спортивной тематике: • Знакомство с сутью Олимпийских игр, их историей. • Изучение последних достижений российских спортсменов. • Формирование интереса к просмотру спортивных соревнований. • Включение специальной терминологии в активный словарь детей («подача», «мяч в ауте», «гол», «голкипер»).

Задачи организации благоприятных условий для активного отдыха и достижения необходимой физической подготовки ставятся перед спортивными уголками в каждой группе. Упражнения и игры, выполненные в спортивном уголке, ребята включают в самостоятельные занятия

Оформление спортивного уголка в детском саду своими руками

Спортивный уголок должен быть привлекателен для воспитанников. Оформление зоны подвижных игр и упражнений зависит от возраста детей.

Для младших дошкольников спортивный уголок выделяется в игровой зоне. Из предметов в общем доступе — мячи различных размеров (в т. ч. фитбол), ступеньки, горка, качалки и игрушки-каталки. Для младших дошкольников в общем доступе находятся безопасные и понятные для занятий предметы.

В средней группе активно расширяется дидактическая база спортивного уголка: для рассматривания подходят альбомы с картинками и плакаты на темы «Зимние виды спорта», «Игры на улице», «Игры с мячом», «Командные виды спорта». В свободном доступе хранятся наборы для спортивных игр: дартс (безопасный с мячиками), боулинг, городки и лапта. Воспитатель своими руками может создать даже дорожку для боулинга.

Для старших дошкольников становится оформлением физкультурного уголка материалами, иллюстрирующими события спортивной жизни в России и в мире: фотографии с прошедших чемпионатов, статьи о достижениях и новых рекордах. Воспитанники тренируются выполнять упражнения и вспоминать правила подвижных игр самостоятельно. Для этого в уголке вывешиваются схемы-напоминания (последовательность выполнения действий в картинках).

Задача спортивного уголка старших дошкольников — познакомить ребят с миром спорта: достижениями отечественных спортсменов, видами соревнований, рекордами и наградами

Требования к оформлению уголка по ФГОС

1. **Безопасность.** Поскольку уголок предполагает повышенную двигательную активность воспитанников, для него выбирается место, удалённое от окон, шкафов со стеклянными дверцами или бьющимися материалами внутри. Стены уголка не украшаются картинками в рамках, на острые уголки мебели прикрепляется мягкий материал (например, поролон) для избегания травм при случайном столкновении. Электрические розетки и электроприборы недоступны детям. Инвентарь и тренажёры являются безопасными для жизни и здоровья детей: выполнены из нетоксичных материалов, не умеют травмоопасных элементов.

2. **Оптимальная организация.** Спортивный уголок достаточно освещён. Располагается рядом с игровой зоной, уголками ржания и театральной деятельности (двигательная активность одних детей, не мешает занимающимся в малоподвижных центрах — книжном, речевом, опытно-экспериментальном).

3. **Удобство и соответствие возрасту.** Материалы для игр и упражнений предназначены возрастной категории детей и находятся в свободном доступе.

4. Эстетичность оформления. Уголок украшают картинки и игрушки любимых героев, инвентарь для детской активности яркий. Замечательно, если уголок будет оформлен символикой и эмблемой, выдержанными в одном стиле со всеми развивающими центрами группы. Яркие цвета, необычные и удобные мягкие модули вызовут интерес у дошкольников

Паспорт спортивного уголка

Паспорт уголка — обязательный документ, он хранится в общей папке документации педагога или в специальной ячейке непосредственно в центре детской активности. Паспорт можно составить в свободной форме, описав в нём цели и задачи, которые были поставлены воспитателем для оформления и работы, расположение, оборудование. В качестве приложения можно добавить эскиз уголка и фотографии.

Шаблон для составления паспорта уголка двигательной активности:

- название уголка;
- номер группы, возраст детей;
- цели и задачи уголка;
- предметы мебели, их количество;
- атрибуты для подвижных игр и упражнений, их количество;
- дидактические материалы (настенные плакаты, тематические альбомы и журналы, доска достижений, настольно-печатные и дидактические игры на тему спорта);
- картотека игр и упражнений в спортивном уголке (объёмный материал, его можно оформить отдельной папкой и хранить в дидактических материалах уголка).

Паспорт хранится среди документов и методических материалов педагога, предъявляется по требованию администрации, методистам, родителям

Как назвать спортивный уголок

Рекомендуется к придумыванию названия привлекать воспитанников. Можно дать задание на выходные: подумать, какое название подойдёт для физкультурного уголка. Выбирают вариант путём простого голосования всеми ребятами: какое название вызывает больший восторг, то и будет использовано в оформлении центра активности.

- Традиционные названия: «Спортивный/физкультурный уголок», «Уголок спорта», «Физкульт-ура!», «Здоровячок/Крепыш», «Быстрее, выше, сильнее!», «Радуга спорта».

Классическое название понятно детям и настраивает их на серьёзное отношение к занятиям в уголке

- Креативные и смешные названия: «Догони-ка», «Упражняйся — не стесняйся», «Территория спортивных побед», «Сборная будущего», «Олимпийские чемпионы», «Чемпионика», «Олимп успеха», «На старт! Внимание! Марш!», «Тренируемся с дядей Стёпой».

Оригинальное название будет вызывать положительные эмоции у воспитанников.

Средства оформления уголка

Оформление уголка двигательной активности зависит от фантазии воспитателя. Детям будет интересно посещать развивающий центр не только с целью проведения подвижных игр, но для изучения наглядных материалов, тематических выставок и дидактических материалов. Рекомендуется приобщать к созданию предметов для эстетического оформления уголка самих воспитанников и их родителей: давать задания для продуктивного творчества на тему «Спорт», вместе продумывать содержание информационного стенда, просить нарисовать вместе с родителями плакаты и стенгазеты.

Эмблемы физкультурных уголков

Эмблема отражает основные виды активности: подвижные игры, занятия в паре, командные виды спорта. На эмблеме спортивного уголка может быть нарисован персонаж, который будет знакомить ребят с новыми играми и упражнениями. Яркая эмблема символизирует позитивный настрой к занятиям спортом

Спортивная символика

Дети знакомятся с символикой олимпийских колец: каждое представляет один из пяти континентов Земли, их соединение обозначает объединение людей спортом. В уголке размещаются изображения животных — символов Олимпийских игр. Рассматривая оформление спортивного уголка, дети знакомятся с символикой Олимпийских игр и обозначениями видов спорта, понятным для людей всех стран

Стенд спортивного уголка может быть посвящён одной теме (олимпийским играм), являясь наглядным материалом. Стенд с яркими материалами, часть из которых можно потрогать, привлекает младших дошкольников. В карманах стенда размещается информация к текущим темам занятий: текст песен о спорте, картинки по видам спорта и порядку выполнения упражнений

Плакаты, картинки и наклейки

Развлекательные изображения вызывают положительные эмоции, детям нравится находиться в уголке. Наклейки могут выполнять эстетическую функцию (ими украшают уголок) и стимулирующую (дети получают новую наклейку для стенда после активного участия в игре/зарядке/упражнении)

Поделки и рисунки

Рисунки на спортивную тематику могут украшать стенд в спортивном уголке. Рисунки воспитанников могут быть использованы в оформлении стенгазет, стенда, временной выставки. Поделка с использованием бросового материала и игрушек

Стенгазеты

Изображение знакомых мультипликационных персонажей (смешариков) вызывает интерес у младших дошкольников. Стенгазеты для старших дошкольников содержат различные элементы: фотографии, рисунки, стихотворения и познавательные статьи.

Минимум текста, максимум изображений - принципы оформления стенгазет в младших и средней группах

Оснащение физкультурного уголка

Как говорилось выше, мебель в физкультурном уголке должна быть безопасна и расположена слегка в стороне от зоны подвижных игр.

Варианты мебели (пластиковой или деревянной) для спортивного уголка:

- шкаф/стеллаж;
- тумбочки;
- корзины/контейнеры/ящики;
- столик;
- навесные полки.

Закруглённые углы у предметов мебели являются менее травмоопасными при столкновении

Оборудование для спортивного уголка:

- шведская стенка;
- пластиковая горка. Отличное оборудование для спортивного уголка младших дошкольников — безопасная компактная горка с баскетбольным кольцом.
- передвижные баскетбольные кольца, футбольные ворота;
- мягкие модули; мягкие элементы используются для двигательных упражнений (бег с препятствиями, кувырки) и игр
- тоннели;
- мини-батут;
- бассейн с шариками.

Развивающее оборудование воспитатель может сделать своими руками. Для этого нужен бросовый и природный материалы, фурнитура и фантазия. Воспитатель привлекает родителей к сбору материалов: картонных втулок, пластиковых бутылочек из-под питьевых йогуртов («Растишка», «Иммунеле» и др.), контейнеров из шоколадных яиц.

Нетрадиционное оборудование и инвентарь

Ходьба по дорожке из различных материалов стимулирует кровообращение и является профилактикой плоскостопия у детей. Для развития мелкой моторики изготавливаются мячи с фактурным наполнителем: в воздушный шарик насыпают крупы, добавляются вату, синтепон, салфетки. Контейнеры из «Киндер-сюрприза» - замечательный материал для развивающего инвентаря и игрушек

Атрибуты физкультурного уголка — таблица

Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Эмблемы; • маски; • оборудование (например, ленточки для всех возрастных групп).
Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> • Мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; • коврики и массажные дорожки с рельефами, «рёбрами», резиновыми шипами и т. д.; • бросовый материал (шишки, яйца от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. • нестандартное оборудование, сделанное своими руками; • мячики-ёжики; • мешочки с разной крупой для рук; • эспандер (средний и старший возраст).

Для игр и упражнений с прыжками	<ul style="list-style-type: none"> • Скакалки; • обручи; • шнуры; • бруски.
Для перешагивания, подъёма и спуска	<ul style="list-style-type: none"> • Деревянные бруски; • пластиковые ступеньки; • модули.
Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием	<ul style="list-style-type: none"> • Кольцеброс; • мячи резиновые разных размеров; • попрыгунчики (средние и старшие группы); • мячи или мешочки с песком для метания (средние и старшие группы); • корзины для игр с бросанием; • мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст); • кегли; • нестандартное оборудование.
Выносной материал (по возрасту детей)	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи резиновые; • мяч футбольный (средний и старший возраст); • бадминтон (старший возраст); • скакалки; • обручи; • лыжи; • хоккейные клюшки; • санки и т. д.

Атрибуты для игр и упражнений раскладываются по ящикам в зависимости от назначения (для прыжков, ходьбы, массажа), ящики с инвентарём для игр должны быть подписаны. Уголок включает (помимо зоны двигательной активности и места хранения инвентаря) информационный стенд, полку дидактических материалов, столик для выставок

Работа в спортивном уголке детского сада

В образовательной области «Физическое развитие», согласно ФГОС, синтезируются категории «Физическая культура» и «Здоровье». Таким образом, функционирование спортивного кружка направлено как на стимулирование и обогащение двигательной деятельности детей, так и на приобщение их к правильному образу жизни, заботе о здоровье.

Ошибочно видеть значение физкультурного уголка в предоставлении воспитанникам места и атрибутов для подвижных игр, зарядки, упражнений. Эти виды деятельности детей интегрируются на занятиях с областями «Познание», «Художественно-эстетическое»: дети узнают новое о видах спорта, матчах и чемпионатах, рекордах и наградах, о спортсменах, рассматривают иллюстрации и создают поделки на тему спорта, занимаются под музыку.

Работа в центре физического развития выстраивается при помощи включения детей в разнообразные формы деятельности. Яркое оборудование вызовет интерес единожды, но без обучения новым способам игр и вариантов упражнений, без развлекательного элемента пребывание в спортивном уголке перестанет вызывать позитивный настрой. Для создания устойчивой мотивации к занятиям в уголке воспитатель организует детскую деятельность: изучает темы блока «Физкультура» в соответствии с планированием, проводит динамические паузы и физкультминутки, обучает пальчиковым играм и элементам самомассажа, создаёт интерес к играм.

Для каждой возрастной группы детей отбираются атрибуты и инвентарь для самостоятельных упражнений и игр в уголке физкультуры. За деятельностью младших воспитанников воспитатель осуществляет непрерывный контроль.

Основные виды деятельности

- **Двигательные упражнения:** утренняя зарядка, гимнастика после дневного сна. В первой половине дня двигательные упражнения выполняются под ритмичную, весёлую музыку (например, марши), во второй половине дня — под тихие и спокойные мелодии. Для младших ребят воспитатель осуществляет показ действий, выполняет вместе с ними зарядку и гимнастику от и до. В старших группах выученные движения ребята воспроизводят без показа, при возникновении заминок среди воспитанников, для демонстрации можно поставить лицом к группе одного из ребят, уверенно выполняющего действия.

- **Физкультурные минутки, динамические/танцевальные паузы.** Воспитатель приглашает ребят пройти в спортивный уголок и немного позаниматься для смены вида деятельности (после длительного изучения наглядных материалов, прослушивания сказки, проведения опыта и т. д.), когда возникает необходимость в двигательной активности для профилактики переутомления детей. Выполнение движений, воссоздающих слова весёлой песенки, очень нравится воспитанникам младших групп

- **Упражнения на расширение двигательного опыта и развитие физических качеств.** Это ходьба и бег, выполнение прыжков, подскоков, бросков, ловли, упражнения с атрибутами: скакалкой, резиночкой, мячом, обручем, гантелями и т. д. Дошкольникам будет интересно упражняться без какой-либо цели только первый раз или с новым предметом. Для развития заинтересованности воспитатель привлекает к показу упражнения игрушку или сказочного персонажа, включает детей в игровую ситуацию, предлагает стимул (наклейку, время на игру, выбор сказки для прослушивания).

- **Подвижные игры.** Для игровой деятельности в спортивном уголке должны иметься наборы масок или шапочек. Младшие ребята любят изображать животных и имитировать их движения (лягушата, мишки, зайчики). Воспитанники старшей и подготовительной групп увлекаются играми с сюжетными элементами: ковбои и индейцы, пираты, казаки-разбойники. Маски персонажей помогают сориентироваться, кто в данный момент является водящим среди одноклассников

- **Дидактические игры.** Познавательные задания с карточками и фигурками направлены на формирование у дошкольников интереса к спорту и развитие мыслительных способностей. Для детей 5–7 лет в физкультурном уголке имеются настольные игры.

Во время дидактических игр ребята вспоминают спортивную символику

- **Досуговая деятельность.** Уголок физического развития не подходит в качестве площадки для проведения спортивного праздника, но здесь могут быть проведены тематические досуги для воспитанников: «Участие наших спортсменов на чемпионате», «День физкультурника», «День футбола» и т. д. Развлекательным элементом мероприятия могут быть просмотр презентации или мультфильма на спортивную тематику, дружеский матч по настольному хоккею или дартсу, мастер-класс по айкидо/каратэ (с приглашённым педагогом дополнительного образования). Рекомендуется делать фотографии спортивных досугов и размещать их на информационном стенде «Спортивная жизнь нашей группы».

Карточка игр и упражнений в спортивном уголке — таблица

	Дидактические	<p>Младшая группа: «Найди на картинке мячи», «Распредели карточки на две группы» (синие и красные мячики по разным корзинам, например), «Укажи лишнее».</p> <p>Средняя группа: «Найди пару» (к изображению спортсмена необходимые инвентарь, к примеру), «Придумай рассказ по картинкам», «Продолжи тематический ряд» (санки-коньки-снежок), спортивное лото и домино.</p> <p>Старшие дошкольники: «Найди 10 отличий», «Собери картинку из деталей», «Сделай из мозаики спортивный символ», настольные игры «Спортивные ассоциации», «Подбери нужное», «Умные карточки».</p>
Игры	Малоподвижные	<p>Младшая группа: «Яблочко» (на шнурке висит яблочко, воспитатель читает стихотворение, дети ходят по кругу, протягивают руки к яблоку, тянутся, срывают), «Ветер» (дети — деревья, звучит аудиозапись шума ветра с музыкальным сопровождением, дети двигаются в зависимости от силы звучащего ветра), «Весёлые зверята» (дети ходят под музыку по кругу, воспитатель называет животных, дети имитируют их движения: медвежата, зайчики, пингвины, лисичка), «Совята» (дети сидят на полу, воспитатель говорит «День!» и совы просыпаются, «Ночь!» и совы засыпают).</p> <p>Средняя группа: «Стихии» (дети садятся в круг, воспитатель говорит «Земля» - опускают руки по швам, «Вода» - руки в стороны, «Воздух» - руки вверх, «Огонь» - делают вращательные движения руками), «Светофор» (водящий стоит в центре комнаты, дети у стены, светофор называет цвет, у кого на одежде он присутствует, показывают Светофору и переходят на другую сторону, у кого нет, ищут предмет этого цвета в спортивном уголке).</p> <p>Старшие дошкольники: «Скажи ласково» (дети строятся в круг, воспитатель стоит в центре, воспитатель называет слово и бросает мяч, воспитанник ловит и возвращает, называет слово в уменьшительно-ласкательной форме: стол-столик, рот-ротик), «Угадай, у кого мяч» (водящий стоит в центре, дети передают незаметно мяч за спинами, водящий пытается угадать, у кого мяч), «На золотом крыльце сидели», «Колечко-колечко».</p>

	Подвижные	<p>Младшая группа: «Домики» (дети занимают домики — обручи, под музыку ходят и танцуют, когда музыка затихает, они должны вернуться по домам, пока их не поймал водящий), «Паровозик/гусеничка», «Салочки», «Кошки-мышки».</p> <p>Средняя группа: «Самолётики» (дети повторяют за воспитателем движения, имитирующие полёт, посадку и взлёт самолёта, под музыку играют самостоятельно), усложнённые варианты салок «Кролики и охотники», «Белые медведи», «Мы весёлые ребята».</p> <p>Старшие дошкольники: «Салки-ножки», «Казачи-разбойники», другие игры-догонялки «Скачет, скачет, воробей», «Гуси-лебеди», «Ваня, Ваня, простота», большое внимание в старшей и подготовительной группе занимают игры-эстафеты на ловкость и скорость.</p>
Упражнения	Бросание, метание	Сбивание кеглей, бросание резинового мяча в стенку, напарнику, в корзину, бросание мячей и мешочков с песком (средние и старшие дошкольники), метание в мишень (средние и старшие дошкольники), набрасывание колец, упражнения с элементами городков и лапты.
	Перешагивание, подъём, спуск	Младшие дошкольники: упражнения с мягким брусками (модулями), с 3х лет: упражнение по подъёму на горку (пластиковая лестница с поручнями), перешагивание деревянных брусков, спуск-подъём на пластиковом степе, с 4х лет: упражнения на шведской стенде, верёвочной лестнице, перешагивание палки, которую держишь в руках.
	Прыжки	Прыжки на обеих ногах в высоту, назад, вперёд, вбок, прыжки на одной ноге, прыжки с поочерёдной сменой ног (на двух, на левой, на правой, на двух), прыжки в длину (приземление на стопы), прыжки в высоту (перепрыгивание бруска, шнурка, планки), прыжки с мячом, прыжки на месте и по кругу, упражнения со скакалкой, упражнения с резиночкой, прыжки на мини-батуте (для старшего возраста): на двух ногах, на одной, смена ног, правильный соскок и приземление.
	Развитие мелкой моторики, массаж стоп	Ходьба на массажных и сенсорных (с разнообразным наполнителем) ковриках, упражнения на захват предметов пальцами ног, упражнения с массажными мячиками, упражнения для кистей рук с мешочками (внутри: песок, камешки, ракушки, крупы, кофейные зёрна), резиновый эспандер для детей от 5 лет.

Спортивные упражнения и игры, которым обучили в физкультурном уголке, дети впоследствии переносят в самостоятельную активность дома и во дворе.

Уголок безопасности в детском саду

Безопасность детей — это самая важная задача для родителей, воспитателей и всех взрослых, которые его окружают. К сожалению, опасностей, которые могут нанести вред, в окружающем мире очень много. Поэтому надо не только усиленно оберегать и защищать ребёнка, но и учить его безопасному поведению в различных ситуациях как в доме, так и вне его. Эта работа целенаправленно проводится во всех образовательных учреждениях начиная с младшего возраста в детском саду и даёт положительный результат. Так как несмотря на сложность организации современного общества, детский травматизм — это чрезвычайная ситуация, ответственность за которую несут все виновные.

Обучение безопасности в детском саду

Научить детей не попадать в опасные ситуации как в домашних условиях, так и во внешнем мире — важнейшая задача для родителей и для воспитателей детских учреждений. Учить детей безопасному

поведению необходимо с самых первых шагов жизни. Существует большое количество ситуаций, когда ребёнок может получить травму дома, на прогулке, во время игры, при поездке в транспорте. Главная задача взрослых не только обеспечить контроль за поведением малышей, но и привить им понятие собственной безопасности. Организация в детском саду уголка по безопасному поведению предназначена для решения этой задачи. Используя стенды, макеты, игрушки, дидактические игры, воспитатели обучают дошкольников правилам поведения в наиболее вероятных жизненных ситуациях. Представляемые материалы на стендах, адресуются и родителям, так как значительную часть времени ребёнок находится с ними, а молодые родители не всегда могут правильно создать безопасную обстановку дома.

Таблица: изучение правил ОБЖ в разных возрастных группах детского сада

Возрастная группа	Поведение в быту	На прогулке в парке	На улице
Первая младшая	Учить, какие опасные ситуации могут быть во время игр, особенно при использовании песка, земли, воды, острых сучьев и других аналогичных предметов. Объяснять, что пить воду из-под водопроводного крана нельзя.	Не приближаться к бродячим животным, не трогать их. Не срывать листья, цветы. Не есть их.	Знакомство с разнообразным транспортом. Формировать знания об основных цветах светофора.
Вторая младшая	Объяснять, какую опасность представляют мелкие и острые предметы. Развивать навыки безопасного проведения игр. Учить детей тому, где и как они могут найти помощь в сложных обстоятельствах. Рассказывать о действиях, создающих опасность для здоровья: закрывание двери, спуск по ступенькам, выход из транспорта. Опасные предметы дома: утюг, чайник, розетки, электроприборы.	Изучение правил поведения в природе: Не засорять природу. Не рвать растения и не ломать ветки. Не прикасаться к бродячим животным.	Закрепления знаний о видах транспорта. Отработать навыки по использованию регулируемого пешеходного перехода. Объяснять разделение улицы на пешеходную и проезжую части. Рассказывать о правилах поведения при использовании общественного транспорта.
Средняя	Разъяснять, какие опасные ситуации возможны во время игры. Для чего используются бытовая техника и правила обращения с ней. Закрепление умений использовать острые и режущие предметы в быту. Рассказывать, как себя вести с незнакомыми людьми. Беседовать с детьми о пожарах и причинах возгораний, о работе пожарных, правилах безопасности при использовании огня.	Рассказывать, что называется «природными явлениями» и какие из них опасны. Разъяснение, какие растения и плоды называются съедобными, а какие нет. Что такое «лекарственное растение». Дать представление об опасных и ядовитых представителях флоры и фауны.	Учить ориентироваться в закрытом помещении, на закреплённой территории детского учреждения. Повышать объём знаний об организации дорожного движения. Дети должны знать названия основных составляющих городских улиц: подземный переход, тротуар и так далее. Закреплять умение пользоваться пешеходными переходами. Формировать представление о работе полицейских, о транспортных средствах для чрезвычайных ситуаций. Закрепление навыков поведения в общественном транспорте и на улице.

Старшая	<p>Беседовать о правила безопасности при езде на велосипеде, купании, катании на коньках и санках.</p> <p>Повышать знания о безопасном поведении в быту.</p> <p>Углублять знания о правилах поведения во время пожара.</p> <p>Рассказывать о службе спасение МЧС. Как она вызывается по телефону.</p> <p>Объяснить необходимость знания назвать основные данные о себе: полное имя и адрес проживания.</p>	<p>Формировать понятие «экологическая культура».</p> <p>Объяснять, что нужно делать при укусе ядовитого животного.</p> <p>Чем опасны природные явления. Как себя вести во время грозы.</p>	<p>Формирования умения переходить улицу, знать дорожные знаки для пешеходов.</p>
Подготовительная	<p>Закрепления правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Закрепления знаний о безопасном обращении с бытовыми приборами.</p> <p>Формировать умения обращаться за помощью к взрослым и в службу МЧС.</p> <p>Закреплять умение называть сведения о себе в случае необходимости.</p> <p>Подвести детей к понятию собственной безопасности.</p>	<p>Продолжение работы по темам старшей группы.</p> <p>Рассказывать о необходимости бережного и внимательного отношения к природе, дать представление о деятельности государства, направленной на сохранение окружающей среды.</p>	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы.</p> <p>Расширить знания о знаках дорожного движения.</p> <p>Дать представление о работе ГИБДД.</p> <p>Подвести детей к необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>По схеме местности учить детей находить дорогу от детского сада к дому.</p>

Оформление уголка безопасности

Значение уголка безопасности в воспитательной деятельности педагогов достаточно велико. Но, чтобы успешно и качественно выполнять обучение детей основам безопасности, необходимо иметь интересный и разнообразный материал по этому направлению работы. Уголок ОБЖ может содержать:

1. Стенды с информацией для родителей о возможных травматических ситуациях.
2. Аналитические справки по чрезвычайным происшествиям с детьми.
3. Наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей и взрослых.
4. Дидактические игры («Дорожные знаки», «Добрый и злой огонь», «Умный светофор», «Основы безопасности» и так далее) фабричного изготовления и созданные своими руками.
5. Макеты пожарной техники, скорой помощи, пожарного щита — для лучшего ознакомления детей со службами по чрезвычайным ситуациям.
6. Макеты предметов для личной безопасности: отражатели, пожарный извещатель, огнетушитель, телефоны службы спасения.
7. Игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: куклы-пожарные, спасатели, полицейские; детская экипировка работников ГИБДД и службы спасения.
8. Напольное покрытие для конструирования дорожного движения при изучении ПДД.

Как часть предметно-развивающей среды детского сада, уголок безопасности должен соответствовать требованиям: эстетичное и привлекательное для детей и родителей оформление, функциональность и вариативность, периодическое обновление наполнения для поддержания интереса к материалу.

Паспорт уголка безопасности в детском саду

Паспорт уголка безопасности входит в паспорт группы. При его оформлении указываются цели и задачи его создания и перечисляются материалы, входящие в состав этого уголка. К ним относятся:

- Крупногабаритные макеты и игрушки: светофоры, ростовые куклы, дорожные знаки, макеты городских улиц, разметка пешеходного перехода, пожарный щит и макеты огнетушителей.
- Экипировка детей.
- Плакаты и методический материал.

- Стенды по пожарной безопасности, ПДД и другие.
- Игрушки, дидактические игры, книги и другое оборудование, имеющееся в наличии.

Название уголка безопасности говорит о его назначении. Оно может быть таким:

- Школа безопасности.
- Дорожная азбука.
- Юные спасатели.
- Островок безопасности.
- Безопасный детский сад.
- Расту счастливым.
- Безопасность каждый день.
- Формула безопасности.

Как уже было сказано, обучение безопасному поведению детей имеет три составляющие: безопасность в быту, знание и применение правил дорожного движения, безопасное поведение на природе и во время игр. В соответствии с этими направлениями оформляются и стенды уголка.

При изучении безопасности в быту, особенно важна тема пожарной безопасности. Макеты пожарной техники. Имеется большое количество плакатов, в красочной форме напоминающих детям о правилах безопасного поведения. Их можно использовать в оформлении уголка, не забывая о периодическом обновлении. Плакаты по безопасному поведению: дома, на улице, на природе, в быту. Можно использовать готовые стенды с кармашками для обновления информации.

Работа в уголке безопасности детского сада

Организация работы по теме безопасности имеет разные формы:

- **Наглядные:** использование плакатов, готовых стендов, иллюстраций, предупреждающих об опасности.
 - Организации дидактических игр.
 - Проведение сюжетно-ролевых игр и моделирование опасных ситуаций в игровом уголке.
 - Практические задания, направленные на изучение правил безопасного поведения. (Например: изготовление аппликации «Чайник», раскрашивание картинки «Электроплита» и так далее).
- Беседы с детьми и обсуждение рассказов и сказок (сказки про Стобеда, рассказы Елены Ильиной), чтение стихов о безопасности.
- Работа с родителями: подбор литературы для родителей по обучению детей основам ОБЖ, индивидуальные беседы и проведение родительских собраний.
- Проведение занятий по теме безопасности.

Занятия по теме ОБЖ предназначены упорядочить и закрепить знания детей.

Уголок безопасного поведения — это одна из форм наглядной работы для обучения детей и напоминания их родителям, что безопасность, в первую очередь зависит от них самих. Заботясь о маленьком ребёнке, необходимо уметь предусмотреть все неблагоприятные ситуации и заранее предотвратить их. Только в этом случае можно обеспечить благополучную жизнь своей семьи и всем своим близким.

Уголок ИЗО в детском саду

Тематические зоны в группе — обязательное условие для гармоничного всестороннего развития дошкольников. Богатство их содержания вместе с подходящим оформлением позволят малышам получать большой опыт во время пребывания в детском саду. Одним из любимых занятий и младших, и старших дошкольников является рисование. Яркий же и насыщенный материалами уголок ИЗО ещё больше заинтересует ребят творческой деятельностью.

Значение уголка ИЗО в детском саду

Большинство дошкольников обожают рисовать. Им очень нравятся занятия по изобразительной деятельности в детском саду, и поэтому в свободное время ребята с удовольствием повторяют свои рисунки и поделки. Многим же нравится раскрашивать готовые картинки, например, на определённую тематику (девочкам — сказочных принцесс, а мальчикам — автомобили, самолёты и пр.). Кому-то интересно рассматривать альбомы с репродукциями произведений живописи и изящные изделия народного промысла (матрёшки, деревянные ложки, блюда, подносы). Многие ребята в детском саду в свободное время с удовольствием раскрашивают картинки.

Все указанные виды деятельности способствуют творческому развитию дошкольников, а найти себе подходящее занятие ребёнок сможет в уголке ИЗО, который специально для этой цели оборудует воспитатель. Ребята получают возможность раскрыть свой потенциал и обогатить представления о красоте окружающего мира.

Зона ИЗО также оформляется и для родителей в раздевалке в виде красивого стенда. **Ведь мамам и папам очень интересно увидеть рисунки и поделки, которые их дети создали своими руками.** Это даёт взрослым возможность соприкоснуться с образовательным процессом в ДОУ.

Требования к созданию и оформлению уголка ИЗО

Согласно современному образовательному стандарту (ФГОС) оформление зоны ИЗО в группе должно отвечать следующим требованиям.

1. Уголок располагается в хорошо освещённом (недалеко от окна) месте.
2. Оборудование соответствует потребностям данного возраста. Ведь каждая возрастная категория своеобразна. Например, у младших дошкольников идёт процесс адаптации, поэтому воспитателю не нужно часто менять оформление. Внимание детей не должны отвлекать лишние детали. Кроме того, уголок изо должен способствовать развитию сенсорики малышей. В старшем же возрасте более важны условия для самовыражения.
3. Материалы для творчества и эстетического развития (например, альбомы с картинками) должны находиться в свободном доступе дошкольников, чтобы они чувствовали себя «хозяевами» в группе.
4. Высокая эстетичность. Хороший уголок привлекает детское внимание своим красивым оформлением. Ребята должны себя ощущать там комфортно, испытывать эстетическое наслаждение. Важное значение имеет именно «детский» дизайн — включение в оформление игровых персонажей (картинки и куклы), творческих работ воспитанников.
5. Многофункциональность. Игровую среду можно видоизменять в зависимости от обучающей ситуации, объединять с другими зонами. Ведь группы — это не очень большие помещения, поэтому каждый метр нужно использовать рационально. Оборудование и материалы должны легко трансформироваться для создания новой игры. Например, с помощью уголка ИЗО можно организовать сюжетно-ролевую игру «В мастерской художника» (совмещение с уголком театрализации).
6. Вариативность. Оснащение зоны периодически сменяется: добавляется новый материал для творчества, обновляются детские демонстрационные работы, элементы оформления. Кроме того, в уголке должны создаваться условия для индивидуальных (например, рисование, лепка, раскрашивание картинок) и коллективных занятий (рассматривание альбомов, дидактические игры).
7. Безопасность и высокое качество материалов, используемых в создании зоны. Это касается и мебели, и средств для непосредственного оснащения уголка (например, ножницы и клей должны храниться в коробках с крышкой).
8. Соблюдение гендерного принципа. Как известно, мальчики и девочки имеют свои предпочтения. Воспитатель должен учитывать этот момент при подборе материала в уголке ИЗО (в частности, предлагать раскраски с автомобилями, самолётами, роботами и принцессами, цветами, бабочками и пр.). В младшем дошкольном возрасте зону ИЗО можно совмещать с уголком сенсорики.

На центр изодейтельности (как и на другие зоны в группе), педагог составляет паспорт, в котором указывает его название, назначение и подробно прописывает оснащение уголка.

Содержание уголка ИЗО в группе

Важнейший компонент зоны ИЗО в группе - её наполняемость. **Прежде всего, это непосредственно материалы для творчества.**

1. Бумага различной текстуры (матовая, глянцевая, гофрированная, бархатная, прозрачная, самоклеящаяся плёнка, картон) и формата (А3, А4, А5), наклейки, разноцветная фольга.
2. Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа - небо и зелёный - трава).
3. Кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации).
4. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки, маркеры, уголь, сангина.
5. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей.
6. Ножницы, клей (карандаши и ПВА), клеёнки, тряпочки.
7. Небольшие магнитные доски для рисования.
8. Природный материал для создания поделок, аппликаций и декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.).
9. Бросовый материал (пенопласт, пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.).
10. Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).
11. Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.

12. Материал для лепки: пластилин, размятая глина, разноцветное тесто для лепки, стеки, доски.

13. Фартучки и нарукавники для дошкольников, подносы.

При наполняемости уголка материалами обязательного учитывается возраст воспитанников. Так, в младшем возрасте достаточно цветных карандашей и фломастеров основных цветов: чёрный, красный, жёлтый, синий и зелёный (это же касается и цветной бумаги для аппликации). Далее цветовая гамма расширяется по мере взросления детей.

Ножницы ребятам предлагаются только в средней группе и под контролем воспитателя.

Новые материалы добавляются по мере их освоения (например, акварельные краски, сангина и уголь в средней группе). То же самое относится и к материалам для нетрадиционных изобразительных техник (например, после того как воспитанники младшей группы освоили на занятии рисование ватными палочками, педагог выкладывает их в зону ИЗО). Каждый инструмент для творчества должен быть представлен в разных видах и в достаточном количестве

Большое значение в уголке ИЗО имеют и **наглядные материалы**.

1. Репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев.

2. Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.).

Если данная тема рассматривалась на занятии, по ней выкладывается дополнительный материал.

3. Образцы игрушек и предметов народного промысла (жостовские подносы, хохломские ложки, дымковские и филимоновские игрушки, гжельские чашки и пр.).

4. Папка с лучшими детскими работами.

5. Альбом с работами в нетрадиционных изобразительных техниках.

6. Коллекции красивых открыток по разным темам: Новый год, Восьмое марта, День Победы, День Космонавтики. Ребята могут использовать их как образцы для создания рисунков, плакатов.

7. Книги по лепке, аппликации, старшем возрасте энциклопедии на тему живописи.

8. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).

9. Плакаты на тему изобразительной деятельности. Плакат напечатает ребятам, как правильно смешивать краски для получения нужного оттенка



Репродукции картин наглядно продемонстрируют детям особенности каждого жанра живописи

Неотъемлемая часть уголка ИЗО - дидактические игры данной направленности. Для младших дошкольников это простые пособия на закрепление основных цветов (их можно также использовать и в среднем возрасте). Задача ребёнка — определить, какие цвета используются в каждом конкретном рисунке. Для малышей подойдут также игры типа «Укрась сарафан Матрёшки»: необходимо соотнести по цвету сарафан и цветочки. Матрёшку определённого цвета нужно украсить такими же цветочками

В средней группе уже можно вводить игры по декоративно-прикладному искусству. Вначале они простые, например, «Разложи конфеты по вазочкам». Ребята должны внешне научиться отличать друг от друга изделия разных промыслов. Цель игры - научить детей внешне определять изделия определённого промысла.

В старшем дошкольном возрасте игры становятся более сложными. Их цель - углубить знания по декоративно-прикладному искусству. Например, детям предлагается с помощью карточек воссоздать

последовательность выполнения элементов народной росписи. Ребята с помощью карточек воссоздают последовательность выполнения элементов народной росписи

Пособие может быть направлено на более детальное изучение какой-то определённой росписи, например, хохломы. Пособие учит будущих школьников классифицировать и обобщать изделия народной росписи

Мебель для оборудования уголка изодейтельности в ДОУ

Важное значение для оборудования уголка ИЗО в группе имеет подходящая мебель. **Идеальный вариант - небольшой стеллаж с тумбочкой внизу.** В тумбочку лучше положить бумагу, кисти, клей и прочий материал, а альбомы, репродукции, декоративные игрушки и посуда размещаются на открытых полочках. Как вариант можно использовать для зоны творчества комод с выдвижными ящиками и полкой вверху. *Мебель должна быть невысокой, чтобы воспитанникам разного роста было удобно доставать нужные предметы.*

В зоне ИЗО хорошо поставить специальный столик для творческой деятельности дошкольников. Иногда он совмещается со стеллажом.

Если группа небольшая, то необязательно выделять особый стол для рисования. Ребёнок просто берёт необходимые ему материалы и садится в любое удобное место. При недостатке места можно также использовать миниатюрные угловые стеллажи.

Также может выручить обыкновенная этажерка и навесные полки.

В уголке ИЗО также можно расположить мольберт (чтобы ребята почувствовали себя настоящими художниками).

Ещё одна важная составляющая (хотя и не обязательная) уголка ИЗО в группе - стенд для детских работ. Ребёнок может повесить туда свой рисунок, чтобы воспитатель и остальные ребята на него полюбовались. Изготовить такую вещь можно своими руками - из обычной москитной сетки для окон. На боковые стороны вставляются декоративные кнопки, на них натягиваются цветные шнуры. Фиксируются рисунки на шнуры маленькими зажимами. *Прикрепляя рисунок к такому стенду, дошкольник дополнительно развивает мелкую моторику.*

Что касается демонстрационных стендов для раздевалки, то педагог может приобрести их на заказ либо опять-таки сделать самостоятельно, например, из потолочных пластиковых плиток.

Важная часть организации центра изодейтельности - его эстетичное и оригинальное оформление. Именно здесь педагог может проявить всю свою фантазию и увлечённость профессией. Современная мебель для детских садов часто красива сама по себе и окрашена в красочные тона, но если шкафчик довольно простой, то воспитатель может преобразить его с помощью рисунка или яркой наклейки, например, весёлой гусеницы, тело которой окрашено во все цвета радуги.

Часто дополнительно украшается стена, около которой располагается стеллаж. **Нужно помнить, что картинка должна быть позитивной, доброй и нести в себе обучающую нагрузку. Воспитатель может нарисовать картинку на ватмане, а затем вырезать её или же использовать готовые виниловые наклейки.** Изображение на стене можно периодически обновлять, например, в связи с изучением какой-то темы. Отличный вариант декора - детские работы в нетрадиционной технике, украшенные необычной рамочкой.

Если зона ИЗО находится возле окна, то его также можно тематически украсить, например, объёмными разноцветными карандашами с антропоморфными чертами. На штору (впрочем, как и на стену) можно повесить оригинальные объёмные карандаши разных цветов с личиком, ручками и ножками

Чтобы уголок ИЗО ещё больше привлекал дошкольников, можно красиво обыграть материал для творчества, например, оригинально оформить подставки для карандашей и фломастеров — в виде грузовой машины, гусеницы. А подставку для бумаги или папок с рисунками можно представить в виде кошки с поднятым вверх хвостом.

Как назвать уголок ИЗО в детском саду

Название уголка ИЗО в группе также можно обыграть творчески. Рассмотреть можно такие варианты.

1. «Весёлый художник».
2. «Юные художники».
3. «В гостях у художника».
4. «Страна творчества».
5. «Мастерская творчества».

Основные виды деятельности в уголке ИЗО

Первоначальная задача воспитателя - познакомить дошкольников с уголком ИЗО (конечно же, это делается в раннем дошкольном возрасте).

1. Педагог рассказывает ребятам об устройстве этой зоны, её назначении.

2. Приучает детей рассматривать картинки, репродукции картин, альбомы только в этом уголке (с ними не нужно ходить по группе). Брать эти вещи нужно только чистыми руками, их нельзя мять, использовать как игрушки, всегда класть на своё место после ознакомления.

В соответствии с оснащением уголка ИЗО выделяется несколько направлений видов деятельности в этой зоне.

1. Закрепление материала, полученного в ходе занятия. Например, воспитатель предлагает ребёнку, который не очень хорошо справился с заданием, сделать ещё одну поделку из пластилина или изобразить что-либо на бумаге. Другой вариант — малышу так понравилось творить на занятии, что он хочется нарисовать этот же объект ещё раз.

2. Творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, создание поделок из бросового и природного материала) в свободное время. Такое занятие больше всего развивает детскую фантазию, воображение.

3. Раскрашивание картинок. Такая работа развивает мелкую моторику (нужно следить, чтобы карандаш или фломастер не выходил за контур рисунка). Кроме того, можно проявить фантазию в выборе цвета.

4. Дидактические игры. Многим ребятам нравится заниматься с настольно-печатными пособиями, например, собирать пазлы по теме ИЗО или подбирать подходящие по смыслу картинки. К тому же, это опять-таки развивает мелкую моторику.

5. Рассматривание репродукций известных картин. Такая деятельность расширяет детский кругозор, помогает уяснить понятие жанра в живописи.

Чтобы занятия дошкольников в уголке ИЗО были успешными, педагог должен помочь каждому ребёнку поверить в свои силы. Для этого необходимо учитывать следующие моменты.

1. Предоставлять ребятам максимум самостоятельности для проявления творческой инициативы, предоставлять им свободное физическое и психическое пространство (если они в нём нуждаются). В то же время воспитатель должен заинтересовать детей творчеством, может ненавязчиво подсказывать сюжеты для работы - предлагать рисовать и мастерить всё то, о чём воспитанники любят говорить или думать.

2. У дошкольников должно быть изобилие материалов и инструментов для изображения.

3. Детские рисунки и поделки ни в коем случае нельзя подвергать критике, а, наоборот, стимулировать малышей к творчеству.

Что в себя включает анализ оформления и работы уголка ИЗО

Периодически в детском саду организуются смотры-конкурсы развивающих зон, в том числе центра изодеятельности. При этом методист ДОУ проводит анализ оформления и работы уголка в каждой группе.

Такой самоанализ воспитатель может провести и самостоятельно по определённому плану.

1. Название уголка.

2. Цель его создания.

3. Оборудование уголка. Насколько удобно и рационально размещена мебель (столы, стеллажи, полки).

4. Оснащение уголка. Какие представлены виды бумаги, изобразительных материалов, материалов для лепки и аппликации и пр.? Отметить особенности хранения некоторых инструментов (ножницы, клей) для обеспечения детской безопасности.

5. Наличие в уголке образцов жанров живописи, изделий декоративно-прикладного искусства, детских работ, схем для рисования.

6. Соответствует ли представленный материал возрастным и программным требованиям?

7. Как педагог организует работу дошкольников в уголке ИЗО? Какие использует приёмы и методы для стимуляции детского интереса к продуктивной работе (совместная деятельность, создание мотивации, творческие задания и пр.).

8. Эстетичность оформления уголка.

Уголок ИЗО в группе поможет дошкольникам в полной мере раскрыть свои изобразительные способности, закрепить материал, пройденный на занятии, реализовать свои собственные фантазии. Главное, чтобы материалы и наглядные пособия всегда были в свободном доступе. Также важно яркое и оригинальное оформление этой зоны: ведь художественный вкус нужно развивать с самого раннего возраста. А для того чтобы поддерживать интерес родителей к творческому развитию своих детей, задача педагога — оформить красивый стенд в раздевалке для демонстрации рисунков и поделок своих воспитанников.

Уголок развития речи в детском саду

Овладение устной речью является важным процессом в становлении личностных качеств ребёнка. Пополняется активный словарь дошкольника, развивается умение задавать вопросы, формулировать мысли и делать выводы. Формирование и совершенствование речевых навыков осуществляется одновременно с развитием мыслительных и психоэмоциональных способностей. Речь — инструмент в исследовательской и творческой деятельности, возможность общения со сверстниками и взрослыми.

Создание и работа уголка речевого развития в детском саду: роль, значение, цели и задачи

Речь у ребёнка развивается постепенно. К 1,5 годам появляются первые простые предложения: «Дай пить», «Дай мне» и т. д. К трём годам словарный запас составляет примерно 1500 слов, ребёнок составляет сложные предложения, использует союзы, придумывает новые слова. Таким образом, уже в младших группах детского сада уделяется повышенное внимание речевым занятиям с детьми.

Процесс овладения речью — сложный процесс, который осуществляется во всех видах детской деятельности. ФГОС выделяет отдельную область — «Речевое развитие» — и выдвигает требования к работе воспитателя в этой направленности. Помимо разработки и проведения типовых и интегрированных речевых занятий, перед педагогом дошкольного образовательного учреждения поставлена задача в организации предметно-пространственной среды в группе. С целью развития и при необходимости корректировки речевых умений воспитанников всех возрастов оформляются несколько уголков — книжный, логопедический, театрализованный и речевой.

Речевой уголок предполагает проведение занятий индивидуальных и в подгруппах по 2–3 воспитанника. Он также становится одним из центров самостоятельной деятельности детей, им приятно и интересно изучать здесь наглядные материалы и играть. Цель создания уголка речевого развития — оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.

Задачи речевого уголка напрямую зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Таблица: задачи речевого уголка

Возраст детей	Задачи	
1,5–3 года	Развитие речевого слуха. Развитие речевой активности через совершенствование мелкой моторики. Обогащение активного словаря.	Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Воспитание эмпатии: чувства сопереживания, желания поддержать. Укрепление дружеских отношений внутри группы. Создание положительной мотивации к коллективной работе.
3–4 года	Развитие речевого дыхания. Совершенствование звуковосприятия. Развитие умения формулировать высказывание, вопрос.	
4–5 лет	Развитие артикуляционной моторики. Совершенствование умения аргументированно отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи.	
5–6 лет	Развитие фонематического слуха (способности различать звуки и фонемы в составе слов). Закрепление навыков правильного звукопроизношения. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.	
6–7 лет	Развитие монологической речи. Развитие фонематического слуха. Подготовка к обучению грамоте.	

Оформление речевого уголка своими руками

Центр речевого развития оборудуется и наполняется в соответствии с возрастом воспитанников. Таким образом, ежегодно он трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.

Для младших дошкольников уголок речевого развития может включать зону сенсорики — место для развития мелкой моторики. Как вариант, это столик с развивающими играми: пирамидки, сортер, книжки и игрушки с кнопками, мешочки для семян и камешками. В речевом уголке младшей группы можно оформить столик с играми на развитие сенсорного восприятия

Или это коврик на стене с пищалками, резиночками, пластиковым зеркальцем, пуговицами, картинками из фетра, лентами, липучками. На сенсорном коврике обычно изображается сюжет знакомой детям сказки («Репка», «Теремок», «Три поросёнка») или изображения природных объектов, животных: цветочки, деревья, бабочки, птицы, зайчики и т. д. Всем известно, что ребёнку первым делом хочется потрогать заинтересовавший его предмет, поэтому развивающий коврик изготавливается из кусочков яркой ткани, лоскутков бархата, принтованной ленты, красочной тесьмы.

Забавные изображения на коврике привлекают детей и побуждают к активному сенсорному восприятию текстильных образов

Последние годы в качестве оборудования для развития сенсорики популярны бизборды — доски или стенды с закреплёнными на них объектами, которые обычно маленьким детям запрещают трогать. Бизборд легко сделать своими руками: на фанерном листе приклеиваются или прикручиваются различные замки (шпингалет, дверной крючок, щеколда), велосипедный и дверной звонки, кнопки и выключатели.

Для всех возрастных групп дошкольников в уголке должны быть представлены предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания. Для этих целей используется бросовый материал и простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, ватные шарики, султанчики и вертушки, флажки, воздушные шарики. Воспитатель включает дыхательные упражнения в игровую деятельность: «Загони мяч в ворота», «Поднять паруса!», «Мели, мели, мельничка!».

В речевом уголке старшей и подготовительной группы оформляется место для настольно-печатных игр. Подборка составляется из игр с буквами и словами:

- «Занимательная азбука»: к карточкам с буквами (прописными и печатными) надо подобрать карточки с изображением предметов на эти буквы.
- «Азбука-лото»: карточки с буквами заполняются фишками с животными, названия которых начинаются на эти буквы.
- «Калейдоскоп букв»: дети учатся распознавать символичные обозначения букв на игровом поле.
- «Составь слово. Домино»: из карточек складывается изображение и его название.
- «Кто где живёт»: карточки со словами, животными и местами их обитания.

Такие игры учат детей складывать слоги и слова, а также развивать речевые способности в коллективной игре

Для стимулирования речевого творчества детей, проведения игр-драматизаций в уголке оформляется небольшая зона с ширмой, декорациями, куклами. В отличие от уголка театрализованной деятельности, место для инсценировок в речевом уголке ограничено. Например, можно обклеить картонную коробку — это будет сказочный лес для фигурок. Диалог с использованием кукол на руку и бибабо можно разыграть из-за раскладной бумажной ширмы.

Куклы и декорации стимулируют самостоятельное речевое творчество детей

Требования к уголку речевого развития по ФГОС ДО

1. Оптимальное расположение: уголок достаточно освещён, находится в тихом месте рядом с книжным, театрализованным и сенсорного развития уголками.
2. Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям детей.
3. Наличие одушевлённого персонажа - куклы или игрушки. Персонаж-хозяин уголка побуждает детей к речевой деятельности: рассказывает забавные истории, приглашает к игре, задаёт вопросы. С помощью одушевлённой игрушки осуществляется демонстрация двигательных упражнений и артикуляционной гимнастики.
4. Эстетичность. Уголок оформляется в одном стиле с зонами художественного чтения и театральной деятельности. Место занятий привлекает не только яркими красками, но и интересными предметами: репродукции на стене, фигурки на полке. Дидактические и игровые материалы располагаются в уголке по темам, воспитанники учатся соблюдать порядок.
5. Безопасность. Воспитанники первой и второй младшей групп самостоятельно упражняются в развитии мелкой моторики под контролем педагога (из-за опасности попадания мелких деталей в дыхательные пути). Не рекомендуется оборудовать речевой уголок навесными полками или шкафами со стеклянными дверцами. Электроприборы и источники питания должны быть недоступны детям.

Паспорт речевого уголка

Паспорт уголка в детском саду — это информационный документ, в котором описывается состояние центра активности, оборудование и предметное содержание. Паспорт составляется воспитателем и заверяется администрацией ДОУ, хранится в папке документов педагога или в специальной ячейке уголка. С информацией о содержании уголка могут ознакомиться коллеги, молодые специалисты,

родители воспитанников. Паспорт необходим для выдвижения уголка на конкурс педагогических проектов по организации предметно-развивающей среды для детей.

Примерный шаблон паспорта речевого уголка:

- Название уголка, возрастная группа.
- Задачи уголка (кратко).
- Предметы мебели, количество.
- Электроприборы, если есть (аудиопроигрыватель, проектор).
- Список наглядно-дидактических пособий (плакаты, мнемотаблицы).
- Список демонстрационных материалов (тематические картинки, карточки-схемы).
- Дидактические и настольные игры.
- Наборы для дыхательной гимнастики, игр-драматизаций.
- Карточка речевых упражнений и игр.

Фрагмент паспорта уголка по развитию речи: наглядно-дидактические и демонстрационные материалы — таблица

Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)	<ul style="list-style-type: none"> • Зима 1. • Весна 1. • Лето 1. • Осень 1. • Профессии 1.
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Зимующие и кочующие птицы 1. • Домашние животные 1. • Рассказы про детский сад 1. • Посуда 1. • Дикие животные и их детёныши 1. • Семья 1. • Фрукты 1. • Овощи 1. • Карточки-рисунки машин специального назначения 1. • Карточки-рисунки на тему; времена года; сказки; одежда 1.

Как назвать уголок развития речи

Название уголка развивающей деятельности в детском саду должно быть кратким и понятным. Традиционно центр активности называется по собственно направленности занятий. Поскольку обязательным атрибутом речевого уголка является одушевлённая игрушка, часто в названии используется имя этого фантазийного персонажа. Названия необычные и забавные вызывают дополнительную заинтересованность воспитанников. Можно устроить конкурс для детей и родителей на придумывание названия.

- Классические названия: «Речевой уголок», «Речевичок», «Уголок развития речи», «Учимся разговаривать», «Уроки речевого развития».
- Названия с именем хозяина уголка: «Уроки тётушки Совы», «Привет, Незнайка!», «В гостях у Лунтика», «Пуговка приглашает», «Говоруша», «Мушка-болтушка», «Зайка-лопотушка».
- Смешные названия: «Поговорим-ка», «Беседка», «Звукарик», «Говоряшка/Говоруша», «Азбукварик», «АБВГДЕЙка», «Говорилки», «Логострана», «Посидим-поговорим», «Речецветик».

Средства оформления речевого уголка

Уголок организуется в помещении группы с целью развития речевых способностей детей и своим оформлением побуждает воспитанников к высказыванию мнений, совместному обсуждению, беседам. К рисованию плакатов, стенгазет и картинок привлекаются и дети, и их родители. Таблички и эмблемы с названием уголка являются обязательным элементом оформления: они обозначают направление образовательной деятельности, содержат название и иногда изображение любимого детьми персонажа. Эстетически грамотно сделать для всех зон активности в группе табличке в одном стиле либо сохранить единообразие в эмблемах центров речевого развития.

Картинки

Рисунки могут представлять собой одушевлённых персонажей, которые задают детям речевые упражнения. Картинки указывают на одно из направлений работы речевого уголка — знакомство с буквами и звуками. Изображения сказочных персонажей украшают стены уголка.

Картинки и рисунки украшают стены и мебель в помещении группы. Для оформления уголка развития речи используются изображения героев сказок и мультфильмов, животных, букв. При этом картинки в речевом уголке функциональны, детям можно задать по ним вопрос или придумать задание, направленные на развитие устной речи: «Кто изображён на картинке? Опиши, какой он», «Поздоровайся

с Незнайкой. Расскажи ему, как прошёл твой день», «Придумай небольшой рассказ по этой картинке» и т. д.

Стенд

Стенд с пластиковыми ячейками подходит для размещения информации для родителей и схем-картинок для детей. Стенд в речевом уголке может содержать описание игр и схемы артикуляционных упражнений. На стенде воспитатель размещает дидактические материалы по теме текущих занятий. Стенды в речевом уголке удобны для размещения наглядных материалов: картинок, карточек-схем, мнемотабличек, фотоматериалов и рисунков воспитанников. Поскольку содержание стенда постоянно обновляется, рекомендуется сделать пластиковые ячейки или использовать магнитную доску в качестве стенда (закрепление информационных листов и картинок канцелярскими кнопками небезопасно, особенно, в младших группах).

Одушевлённый персонаж

Кукла размеров с рост ребёнка удобна в демонстрации двигательных упражнений. Плюшевая игрушка может быть хозяином в уголке развития речи. Одушевлённый персонаж представлен в виде плаката на стене. Особое место в речевом уголке отводится одушевлённому персонажу. С этой игрушкой или картинкой ребята беседуют в игровой форме, он «присылает» им посылки с новыми играми и письма с заданиями.

Содержание речевого уголка в детском саду

Для центра детской деятельности выбирается экологически безопасная (пластиковая, деревянная, мягкая) мебель. Шкафы, стулья и столы должны быть удобными, подходить под рост детей. Примерный список мебели для речевого уголка:

- Шкаф/стеллаж с полками.
- Столик или полка для временных выставок.
- Рабочий стол и стульчики.

Оборудование в уголке развития речи:

- Зеркало. Нужно для выполнения артикуляционных упражнений, ребёнок следить за своей мимикой, учиться самостоятельно контролировать и направлять свои действия. Зеркало должно быть надёжно закреплено на стене и находиться за рабочим столом, во-первых, это удобно ребёнку во время занятия, во-вторых, так исключается риск того, что дети случайно заденут зеркало и оно упадёт.

- Аудиомагнитофон, телевизор. Одна из составляющих речевого развития в детском саду — обогащение слухового опыта воспитанников. Дети слышат грамотную речь, правильное произношение, логично построенные высказывания — формируется их культура устного общения. С этой целью в речевом уголке прослушивают аудиосказки, записи чтения стихотворений артистами. Просмотр коротких видеороликов служит материалом для построения дальнейшей беседы.

- Магнитная доска. Как говорилось выше, такая доска может быть использована для размещения текущей информации, демонстрации фотографий и иллюстраций по теме занятия. Но чаще она используется для выполнения упражнений воспитанниками. Например, в следующих заданиях: «Расположи картинки в правильной последовательности, чтобы получился сюжет сказки. Попробуй пересказать», «Из букв магнитной азбуки сложи слова...», «Распредели картинки по темам, придумай название для каждой из них».

Таблица: состав материальной базы уголка речевого развития — таблица

Наглядные материалы, пособия	Младшие и средние дошкольники: плакаты, иллюстрации («Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Животные и их детёныши», «Спецтехника», «Буквы» и др.), карточки с изображением эмоций, персонажей сказок и т. д. Старшие дошкольники: схемы и мнемотаблицы по артикуляционной и пальчиковой гимнастике, плакаты по составу слова («Гласные и согласные звуки», «Деление на слоги»).
Материалы для сенсорного развития	Младшие дошкольники: игрушки с различными наполнителями, книжки-шуршалки/пищалки, безопасные бизборды и коврики, сортеры. Средние дошкольники: фигурная мозаика (деревянная), паззлы из крупных элементов. Для детей 5–7 лет: магнитная мозаика, доски со шнуровкой, конструктор.
Предметы для развития дыхания	Младшие дошкольники: свистки, дудочки, трубочки, рожки, вертушки. Средние дошкольники: теннисные мячики, ватные шарики, кораблики. Старшие дошкольники: аэробол, мыльные пузыри, воздушные шары.
Дидактические материалы	Младшие дошкольники: тематические альбомы с картинками, мягкие и деревянные кубики с изображением животных, фруктов, овощей.

	Средние дошкольники: сборники сказок, стихотворений и рассказов с иллюстрациями, кубики с буквами и слогами, магнитные картинки и азбука, карточки для дидактических игр («Сложи картинку», «Составь сюжет сказки из эпизодов», «Распредели по парам» и др.). Старшие дошкольники: сборники скороговорок и загадок, настольно-печатные игры (буквенное домино, лото со словами и картинками).
Материалы для игр-драматизаций	Младшие дошкольники: маски животных, куклы на пальчики, наборы игрушек по мотивам сказок: «Колобок», «Теремок», «Репка» и др. Средние дошкольники: куклы на руку и на палочках, персонажи бибабо. Старшие дошкольники: марионетки, головные уборы персонажей (Красная шапочка, колпак Буратино, корона принцессы, шляпа волшебника).

Расположение материалов для самостоятельного изучения должно быть удобно для малышей

В средней группе речевой уголок дополняется местом (столиком или полкой) для временных тематических выставок книг, иллюстраций, образцов письменного общения: «Иллюстрации скороговорок/поговорок/загадок (лубок)», «Азбука и букварь — первые учебники», «Поздравительные открытки», «Письма и телеграммы» и др. Игровые и развивающие материалы (в том числе по сенсорике) хранятся в шкафу.

В речевом уголке для старших дошкольников в открытом доступе должна быть большая коллекция настольных игр. Пространство развивающего центра дополняется демонстрационным материалом (стенгазеты, стенд, плакаты, картотеки упражнений) и магнитной доской для выполнения заданий.

Работа в уголке развития речи

Занятия в речевом уголке строятся в рамках ведущей деятельности дошкольников — игре. Именно поэтому обязательно наличие игрушки-помощника для воспитателя, включение в игровую ситуацию происходит, как только персонаж здоровается с детьми. К речевой деятельности детей часто приходится побуждать. Воспитатель зарождает в воспитанниках интерес к беседе, используя близкие детям темы («Наши игрушки», «Что вам нравится делать на прогулке», «Какие сказки читали вам родители», «Кем ты хочешь стать» и т. д.).

Игры и упражнения в центре развития речи направлены на развитие способностей и коррекцию. Уголок задействуется во время проведения фронтального речевого занятия (со всей группой). Но чаще здесь проводятся занятия индивидуальные и в подгруппе, поскольку наблюдается тенденция сокращения логопедических групп и на воспитателя налагается обязанность осуществлять преемственность с работой логопеда.

Таблица: виды и формы деятельности в речевом уголке

Вид деятельности	Форма деятельности
Занятие в подгруппе	Рассматривание наглядно-демонстрационного материала (в т. ч. мини-выставки) и проведение беседы. Для детей с начальным уровнем речевых способностей - форма «вопроса и ответа»: <ul style="list-style-type: none"> - Кто изображён на плакате? (Животные и детёныши.) - Катя, какие животные из представленных тебе нравятся? (Волк, лиса, медведь.) А тебя, Ваня? (Заяц, ёжик, белка.) - Волк, он какой? (Хищный, серый, свирепый.) Как называется его детёныш? (Волчонок.) Воспитанники старших групп в беседах побуждаются к развёрнутым ответам, рассказыванию историй из личного опыта, вспоминая сюжета художественных произведений: <ul style="list-style-type: none"> - Чему посвящена выставка в нашем уголке? (Азбуке.) - Что такое азбука? (Книга, в которой каждая глава посвящена отдельной букве.) - А у вас есть дома азбука? Помните ли вы стихотворения наизусть из этой книги? Двигательно-речевые упражнения, логопедическая ритмика. Воспитатель проговаривает слова и сопровождает их движениями, дети повторяют. Эти упражнения направлены на развитие совершенствование фонационного дыхания (правильной звучности речи), на развитие голосовых данных и дикции, на развитие речевого внимания (выполнений движений, о которых говорится). Примеры упражнений: «Жуки и шмели» (по команде «Жуки летают, шмели гудят» двое детей ходят и машут руками, двое других произносят звук [ш], когда

	<p>прозвучали слова «Шмели летают, жуки гудят», первая подгруппа проносит [ж], вторая движется), «Баскетбол» (в положении сидя, руки опущены, дети начинают произносить [ба-ба-ба], [бо-бо-бо], [бу-бу-бу], [би-би-би], поднимая и опуская руки с каждым новым слогом), «Пропевание» (проведение гласных [а-э-и-о-у] и слогов с ними [ла-лэ-ли-ло-лу] с изменением силы голоса — движение вверх и вниз по гамме).</p> <p>Театрализованные игры, т. е. предполагающие участие нескольких детей. Воспитанникам предлагается разыграть сценки по мотивам прослушанных сказок. Первый вариант игры-драматизации: дети предварительно разучивают диалог, распределяют роли, воспроизводят сюжет в игре. Второй вариант: дети вспоминают с воспитателем сюжет знакомой сказки, распределяют роли и импровизируют.</p>
Индивидуальное	<p>Индивидуальные занятия в речевом уголке проводятся с детьми, у которых мониторинг выявил низкий уровень речевого развития, и с теми, кому назначены дополнительные занятия специалистом логопункта.</p> <p>Артикуляционные упражнения. Воспитатель показывает действия, ребёнок повторяет, наблюдает за собой с помощью зеркала. Дети 5–7 лет после нескольких совместных с воспитателем занятий способны выполнять артикуляционную гимнастику по схеме-напоминанию (с картинками). Однако контроль за звукопроизношением со стороны воспитателя обязателен.</p> <p>Развитие речевого дыхания (умение контролировать силу и длительность выдоха): упражнения с передвижением предметов при помощи выдоха строятся во принципе увеличения веса предметов. Сначала дети пробуют сдувать пёрышки, ватные шарики, бумажные снежинки, затем шарики, мячики, игрушки на колёсиках. Примеры игры: «Высуши бельё» (ребёнку предлагается дыханием высушить слегка влажные платочки, висящие на планке), «Плывут, плывут кораблики» (в ёмкости с водой находятся кораблики различного размера и веса с парусами, в которые пробует при помощи выдоха заставить плыть ребёнок), «Футбольный матч» (для одного ребёнка: попробовать загнать мяч в ворота, выдыхая воздух через трубочку; вариант для двух ребят: настольная игра).</p> <p>Дидактические игры: на составление слов и предложений, на выполнение пересказа, на различение гласных и согласных звуков и т. д. Примеры дидактических игр: «Скажи одним предложением изображённое на картинке», «Расставь эпизоды сказки и перескажи», «Подбери картинкам начальные буквы», «Придумай названия к сюжетным картинкам», «Подбери слово/предложение по схеме», «Назови как можно больше», «Продолжи тематический ряд».</p> <p>Заучивание чистоговорок и скороговорок, стихотворений. Воспитатель следит за правильностью произношения и выразительностью исполнения текста.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа/Детский сад», «Библиотека», «Магазин», «На приёме у врача», «Салон красоты». В этих играх дети учатся действовать в рамках социальных компетенций, воспроизводя ситуации общественной жизни, строят диалоги.</p> <p>Игры-драматизации. Воспитанники самостоятельно распределяют роли и импровизируют, развивается способность речевого творчества. Пополнять реквизиты речевого уголка необходимо по мере изучения детьми народных и художественных сказок: фигурки персонажей (Чебурашка, крокодил Гена, Мойдодыр, игрушки животных-персонажей народных сказок). Атрибуты для инсценировок легко сделать своими руками: на палочки от мороженого приклеиваются изображения героев. Для исполнения ролей непосредственно воспитанниками пригодятся маски и шапочки героев.</p>

Регулярные занятия в речевом уголке способствуют созданию положительной эмоциональной атмосферы внутри детского коллектива, формируют устойчивую мотивацию к активному и культурному общению. Успешность в будущем напрямую зависит от уровня развития речи ребёнка. Богатый словарный запас, уверенность в формулировке мыслей, выученные наизусть стихотворения, знание пословиц и поговорок, выразительность речи показывают на высокий интеллектуальный уровень дошкольника.

Уголок уединения в детском саду

Детский сад — первый социальный институт ребёнка. Здесь он постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда. В каждой групповой комнате воспитатель обустроивает особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Называется такая зона уголком уединения (или, согласно ФГОС, центром уединения и релаксации).

Цель и задачи создания уголка уединения в ДОУ

Поскольку нервная система дошкольника развивается, его психическое состояние весьма неустойчиво. Малыша легко удивить, развеселить, обидеть. Педагог должен уметь регулировать детскую эмоциональную сферу. Ведь, как утверждают психологи, подавление эмоций способно спровоцировать невроз в его различных проявлениях. Ребёнка ни в коем случае нельзя стыдить и тем более наказывать за проявление чувств (гнева, страха, бурное веселье и т. п.), поскольку он не умеет их контролировать в силу своего возраста. Дошкольников следует учить выражать негативные эмоции в конструктивной форме

С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ создаются специальные уголки уединения, или зоны релакса. На достижение этого направлено решение ряда задач:

- В младшем дошкольном возрасте основное предназначение центра уединения — облегчить процесс адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. Уголок уединения наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволят малышу отвлечься и расслабиться.
- Научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением. Так, в уголке могут быть специальные подушки для битья, коробочка или стаканчик, куда выбрасывают злость и обиду и т. п.
- Помочь дошкольникам освоить приёмы регуляции своего настроения, способам обрести уверенность в себе. С этой целью в уголке размещают доску настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний.
- Повысить самооценку тревожных и застенчивых детей.
- Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе. В этом поможет островок примирения — специальный коврик, на котором дети мирно решают конфликт.

В младшем возрасте воспитатель в нужный момент предлагает малышу отправиться в уголок уединения (например, когда замечает, что он утром очень скучает по маме, чувствует себя зажато, некомфортно либо, наоборот, ведёт себя агрессивно, обижает других детей). В среднем же и старшем звене ребята уже сами проявляют желание отправиться в зону отдыха (а воспитатель, в свою очередь, делает всё для того, чтобы они полюбили это место). Они уже прекрасно знают, что там можно делать и как помочь самим себе обрести покой или просто поднять настроение.

Дошкольник может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя.

В уголке уединения должны находиться предметы, вызывающие у детей приятные переживания, например, воздушные шары

Как оформить центр уединения для дошкольников разного возраста

При общем оформлении уголка уединения педагог должен ориентироваться на возраст воспитанников. Так, в младшем дошкольном звене будет актуален дизайн «Норка» — небольшое пространство с маленьким входом, которое подарит ребёнку ощущение уюта и безопасности. Там малыш сможет отсидеться или отлежаться в компании плюшевых игрушек, которые можно обнять (ведь в 3–4 года очень важен тактильный контакт) и других предметов. Обязательные атрибуты «норки» — мягкий коврик и подушки.

Для среднего и старшего возраста подойдёт дизайн «Шатёр». Домик уже будет более высоким и объёмным. Место маленького круглого входа занимают занавески или ширма. Мягких игрушек здесь уже гораздо меньше (а может и вовсе не быть). Оформление такой зоны даёт воспитателю проявить всё своё творчество и фантазию. Шатёр может трансформироваться в сказочную пещеру, дом гномика, солнечную комнатку, подводное царство и т. д.

Из чего сделать каркас для уголка уединения

Варианты каркасов центра уединения могут быть различными:

- Простой вариант — один угол групповой комнаты отгораживается с помощью портьеры, закреплённой на карнизе, или же обычной ширмы. Ткань следует украсить бумажными цветами, звёздочками, бабочками, смайликами и пр.

- Можно соорудить каркас домика из пластиковых труб и обшить его тканью.
- Роль ведущей конструкции может исполнить обычный большой зонт (идеальный вариант — пляжный), к которому крепится ткань или занавес из ленточек: это может смотреться весьма оригинально. Также можно использовать большой абажур.

Если в группе не очень много места, то для создания зоны уединения можно использовать ширму. Это удобно, поскольку такой уголок получится мобильным: его можно переносить с места на место по желанию детей и воспитателя.

Правила оформления уголка уединения по ФГОС

ФГОС предъявляет определённые требования к оформлению уголка уединения в ДОУ:

- Он не должен быть слишком большим по размеру (ведь ощущение уюта и спокойствия ребёнку даёт именно миниатюрный домик, шатёр или палатка).
- Цветовая палитра уголка не предполагает слишком ярких цветов, освещение должно быть приглушённым.
- На полу обязательны мягкий коврик, подушки (как вариант — детское кресло), приветствуются мягкие модули.
- Предметная среда в уголке должна носить развивающий характер (а не только красивые и милые вещицы, которые приятно потрогать и рассмотреть), побуждать дошкольников к самосовершенствованию и творчеству.
- Наполнение зоны релакса должно быть вариативным. Воспитатель периодически меняет атрибуты для игр, однако некоторые вещи присутствуют постоянно: это даёт ребёнку ощущение стабильности.
- При подготовке пособий воспитатель обязательно учитывает возрастные особенности дошкольников. Игрушки, атрибуты и развивающие материалы также должны отвечать эстетическим и гигиеническим показателям.
- Никогда нельзя забывать о технике безопасности: в уголке недопустимы острые и легко бьющиеся предметы.

Чтобы педагог в любой момент мог убедиться в безопасности и нормальном самочувствии воспитанника, в уголке уединения желательно сделать «окошко», которое не будет нарушать личное пространство ребёнка.

Паспорт уголка уединения

На каждый центр уединения и релаксации воспитатель обязательно оформляет паспорт. Там прописываются следующие моменты:

1. Название зоны (например, «Островок уединения», «Уютный домик», «Гнёздышко», «Остров отдыха» и т. п.).
2. Цели организации уголка уединения и конкретные задачи, которые он выполняет.
3. Перечень имеющегося в уголке оборудования и краткое описание способов взаимодействия с каждым дидактическим пособием.

Наполнение уголка уединения в детском саду

Важнейшая составляющая зоны отдыха — наполняющие её предметы. Здесь можно выделить три основные группы.

Предметы для выражения негативных эмоций

Отрицательные переживания воспитанники ДОУ могут выразить с помощью ряда предметов:

1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться).
2. «Стаканчик гнева» (как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном) с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.
3. «Коврик злости». Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться.
4. «Островок примирения». Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. Поссорившиеся дети становятся на него и разрешают конфликт, мирятся. Для аналогичных целей можно использовать трубочку или варежки: картонная труба интересно раскрашивается или декорируется аппликацией, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны, во втором случае это варежки, связанные верёвочкой.
5. Зеркало для хорошего настроения. **Когда воспитатель замечает, что малыш не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на своё отражение и улыбнуться.**
6. Кружка «Кричалка». Как известно, вместе с криком у человека выходят наружу отрицательные эмоции. Чтобы не создавать шума и не пугать других детей, ребёнку предлагается покричать в такую кружку.
- 7.

Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию

Для расслабления дошкольников могут использоваться:

- Сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте сюда можно добавить картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).
- Красивый настольный фонтан, водопад.
- Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя. В младшем возрасте его включает воспитатель, старшие дошкольники способны делать это самостоятельно.
- Музыкальные игрушки (например, шкатулка), игрушки, издающие звуки (для младших дошкольников это могут быть обычные «пищалки»).
- Фотоальбом с групповыми и семейными фото (интересно разглядывать семьи всех воспитанников), фото домашних питомцев, альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов.
- Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.
- Массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).
- Коллекции морских ракушек, магнитов.
- Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры.
- Бутылочки с гелем для душа (можно развести глицерин с водой), в которых плавают бисер, новогодняя мишура. Когда ёмкость переворачивается, то элементы красиво опадают вниз — наблюдение за этим успокаивает нервную систему.
- Материалы для изобразительности (в первую очередь, для лепки — пластилин, цветное тесто).

Пребывание в уголке уединения позволяет ребятам расслабиться, восстановить силы, а интересные игры помогают развивать мелкую моторику.

Пособия для развития эмоциональной сферы

В уголке уединения содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

- Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции». Их можно приобрести в готовом виде либо изготовить самостоятельно.
- Маски (например, грустный и весёлый клоун), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка). Назначение этих предметов — снять с ребёнка чувство скованности, зажатости, помочь перевоплотиться из грустного в весёлого.
- «Куб настроения», на каждой стороне которого изображена определённая эмоция. Дошкольник выбирает ту, которую он чувствует в данный момент или хотел бы почувствовать. Аналогичное пособие — «Цветок эмоций».
- «Книга доброты». Это альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков.
- «Подушка-обнимушка». Если подушка для битья даёт выход отрицательным эмоциям, то этот вариант позволяет ребятам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах. Для этих целей можно использовать куклу (желательно мягкую тряпичную).

Педагог обстоятельно знакомит воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрирует способы взаимодействия с ним. Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в уголке уединения.

Основные виды деятельности в уголке уединения

С каждым предметом и атрибутом в уголке уединения можно развернуть целую игру. Всё здесь зависит от фантазии и заинтересованности воспитателя. Обозначим основные направления:

Игры-манипуляции с предметами. Например, «Ласковое солнышко». Если какой-то ребёнок рассердился или слишком расшалился, педагог предлагает ему поиграть в уголке с лучиками игрушечного солнышка — ленточками, накручивая их себе на пальчики. Это также могут делать одновременно 2 поссорившихся ребёнка: они играют с ленточками, одновременно говоря друг другу добрые слова. Другой пример — занятия с разноцветными клубками. Нитки помогают дошкольнику научиться приёмам саморегуляции: когда малыш сматывает нитки в клубок, он успокаивается. Действия с пряжей можно сочетать с чтением стихотворения или пением песенки.

- Дидактические игры. Ребёнок может самостоятельно поиграть в настольную игру на обогащение эмоциональной сферы, например, распределить на 2 группы карточки с изображениями хороших и плохих поступков.

- Речевые игры с использованием предметов. Например, «Мои добрые дела». Педагог предлагает воспитаннику вспомнить свой хороший поступок и положить фишку в специальную коробочку (при этом всё проговаривается вслух).

- Изобразительная деятельность. Например, «Нарисуй своё настроение» (здесь важную роль играет выбор цвета), «Нарисуй или слепи из пластилина свой страх» (это уже элементы арт-терапии — затем малыш может порвать картинку, а пластилиновую фигурку смять в комоч).

- Физическая деятельность. В старшем дошкольном возрасте ребята в уголке уединения могут выполнить знакомую им пальчиковую или дыхательную гимнастику (здесь пригодятся карточки-схемы), сделать себе точечный массаж. Всё это способствует расслаблению и улучшению эмоционального состояния.

В уголке уединения ребята играют в спокойные игры, занимаются творческой деятельностью, тихо общаются или просто отдыхают от шума.

Пребывая в стенах ДОУ, ребята получают огромное количество информации и эмоциональных впечатлений, что каждый воспринимает по-разному. Задача воспитателя — помочь детям привести в порядок свои мысли и чувства. Уютный уголок уединения поможет дошкольникам обрести уверенность в себе и даст им ощущение безопасности. В зависимости от возраста воспитанников педагог продумывает интересный дизайн «домика», подбирает необходимые атрибуты и дидактические игры, многие из которых легко сделать своими руками. На их основе детям предлагаются эффективные виды деятельности, которые помогут снять напряжение и поднять настроение.

Уголок экспериментирования в детском саду

Объяснение преподавателем какого-либо процесса не достигнет той образовательной эффективности, какая достигается в результате самостоятельно проведённого исследования. Дети любят опыты и эксперименты, с раннего возраста удовлетворяют познавательный интерес через действия с предметами. Грамотно организованный уголок экспериментирования в помещении группы способствует развитию исследовательского типа мышления у дошкольников и формируют умение для успешного обучения в будущем.

Уголок экспериментирования в детском саду: цели создания, роль и значение в обучении дошкольников, задачи функционирования

Исследование — ведущий вид деятельности дошкольников наряду с игрой. В раннем возрасте игровые и исследовательские действия кажутся единой активностью ребёнка. Малыш нажимает на резиновую игрушку с пищалкой и радуется возникающему звуку: взрослые думают, что ребёнок играет, развлекается и потому весел, однако простое действие (нажим) является практическим исследованием свойств объекта (мнётся, пищит, принимает первоначальную форму). Год от года опыты усложняются, ребёнок стремится узнать, как можно больше об окружающем мире. Он исследует вещества, материалы, природные явления, использует различные инструменты и приборы. Таким образом, экспериментированием могут заниматься все возрастные группы детского сада: дети от 1,5 до 7 лет.

ФГОС установлен ориентир на поощрение инициативности и развитие самостоятельности воспитанников в учебном процессе. Стимулирование независимой опытно-исследовательской деятельности происходит через грамотно организованную предметно-пространственную среду в группе. **Цель создания уголка экспериментирования в детском саду — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.**

В уголке экспериментальной деятельности воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций. Важно, чтобы материальная база и набор инструментов соответствовали возрастной категории детей, положительные эмоции приносит получение результата и практическая деятельность, не вызывающая переутомления.

Задачи создания и функционирования уголка опытно-экспериментальной направленности — таблица

Возрастная категория	Образовательные и развивающие задачи экспериментального уголка
Первая младшая группа (1,5–3 года)	Формирование первоначальных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах; формирование навыка предметной деятельности; развитие мелкой моторики и координации движений; развитие исследовательских умений при помощи различных форм восприятия: зрения, слуха, вкуса, осязания;

	развитие умения сосредотачивать внимание на объекте.
Вторая младшая группа (3–4 года)	Расширение представлений об объектах живой и неживой природы; совершенствование навыка предметной деятельности; обучение умению использовать инструменты в практических исследованиях; развитие внимания и памяти; формирование речевых навыков.
Средняя группа (4–5 лет)	Формирование системы первоначальных научных представлений о свойствах предметов; обучение планированию исследования совместно с воспитателем; развитие наблюдательности и концентрации внимания; развитие долговременной памяти; развитие мыслительных способностей: сравнение, обобщение, подведение итогов; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
Старшая группа (5–6 лет)	Расширение представлений о свойствах объектов действительности и связей между ними; обучение самостоятельному планированию эксперимента: формулировка цели исследования, выдвижение гипотез, выбор способа проверки гипотезы, оценка результата; развитие речевых способностей; развитие логического типа мышления; обучение проводить опыты с использованием приборов (весы, увеличительные стёкла, микроскоп); формирование навыка коллективной деятельности.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Расширение представлений об окружающем мире, формирование способности изучать отдалённые явления (происходящие в атмосфере, земной коре, в космическом пространстве); совершенствование способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов; развитие аналитического и логического типов мышления; включение в активный словарный запас дошкольников научных терминов; совершенствование умения проводить исследования с использованием приборов (микроскопа, телескопа).

Выделяются общие для всех возрастных групп детского сада воспитательные задачи для работы уголка экспериментирования:

- Создание положительной мотивации к проведению опытов и экспериментов;
- создание дружеской атмосферы внутри детского коллектива;
- воспитание усидчивости и аккуратности;
- развитие умения выслушивать и выполнять задания воспитателя, трудовые поручения;
- развитие интереса к групповой деятельности, воспитание чувства взаимопомощи.

Оформление уголка экспериментирования своими руками

Уголок экспериментирования представляет собой тихую зону в помещении группы. Традиционно он размещается рядом с центрами книги и продуктивного творчества, на удалении от уголков двигательной активности и шумных игр. Оформить место для опытной деятельности можно в классическом стиле любого уголка детского сада: набор мебели, распределённая по полкам материальная база, эстетические элементы (картинки, эмблема, игрушки). Сильнее привлекает детей уголок, созданный по образцу научного центра — мини-лаборатория. Оформить зону экспериментирования можно в креативном формате: «Капсула будущего», «Экспериментариум профессора Чудакова», «Школа фиксиков».

Требования к оформлению уголка

1. Оптимальное расположение в помещении группы. В уголке должно быть достаточное естественное освещение. Подвижные и шумные занятия в других центрах активности могут отвлекать от выполнения опытов, поэтому уголок находится в тихом месте группы.

2. Доступность для воспитанников. Материалы и приборы размещаются в шкафах таким образом, чтобы воспитанники легко их доставали. Рекомендуется разделить компоненты материальной базы на три сектора — дидактический, инструментальный, стимулирующий.

3. Безопасность. В уголке опытно-экспериментальной деятельности размещаются правила безопасности по нахождению в мини-лаборатории и проведению исследований (настенный плакат),

воспитатель изучает их с детьми и проговаривает во время знакомства с уголком. Не рекомендуется обустраивать уголок навесными полками и шкафами со стеклянными дверцами. Электрические розетки и приборы (видеопроектор, проектор) находятся вне зоны доступа детей. Вещества для экспериментирования, которые могут нанести вред здоровью ребёнка (марганцовка, зелёнка, уксус), предоставляются воспитателем по просьбе и действия с ними осуществляются под его контролем. Уголок экспериментирования доступен воспитанникам, расположен рядом с источником естественного освещения в тихой зоне (рядом с уголком природы)

Паспорт уголка экспериментирования

Воспитатель подготавливает паспорт уголка опытно-экспериментальной деятельности, в котором указывает его расположение, оснащённость, наполнение, элементы украшения. В паспорте прописываются цели организации мини-лаборатории в группе, задачи и формы функционирования, описываются игры-эксперименты, опыты, практические упражнения. Паспорт хранится в уголке группы или в шкафу с документами и методическими материалами воспитателя.

Шаблон для составления паспорта уголка опытных исследований:

- название уголка;
- номер группы/название, возрастная категория детей;
- цели и задачи функционирования уголка;
- предметы мебели, их количество;
- материалы, инструменты, приборы, их количество;
- дидактические материалы (настенные плакаты, атласы, схемы, энциклопедии, журналы наблюдений, бланки фиксирования результатов);
- картотека опытов и экспериментов (возможных в условиях уголка: самостоятельных и проводимых совместно с педагогом).

Как назвать исследовательский уголок

Название уголка должно быть понятно детям и по возможности вызывать положительные эмоции. Младших дошкольников привлекают короткие именованные и названия, в которых присутствует упоминание любимых персонажей — животных, сказочных и мультипликационных героев. Воспитанники старшей и подготовительной групп предпочитают отсылки к научной тематике и названия, связанные с фантастическими сюжетами. Рекомендуется привлекать детей к придумыванию названия уголка. Когда зона оборудована и оснащено место будущего экспериментирования, воспитатель задаёт вопрос: «Как же назвать наш уголок?» Для стимулирования фантазии можно предложить выбрать понравившееся из предложенных вариантов и дополнить на свой вкус. Или дать задание придумать название в соответствии со стилем оформления лаборатории.

1. Варианты классических названий: «Уголок экспериментирования», «Экспериментируем», «Наш исследовательский центр», «Опытная лаборатория», «Познавайка», «Любознайка», «Мы исследователи», «Познаём мир», «Хочу всё знать!».

2. Варианты названий с использованием персонажей: «Уголок Почемучки», «Лаборатория фиксиков», «Научный центр Астерикса», «В гостях у дядюшки Филина», «Клуб знайки», «Лаборатория Лунтика», «Уроки профессора Чудакова».

3. Варианты креативных названий: «Экспериментариум», «Лаборатория будущего», «Тайны планеты Земля», «Экспериментам — быть!», «Неизведанное рядом!», «Волшебство — это опыты», «Центр практической магии», «Школа учёных», «К экспериментированию готов!».

Средства оформления уголка

Экспериментальный уголок является зоной практической деятельности и потому должен быть оформлен наглядными материалами, рассказывающими и напоминающими детям о порядке проведения исследований. Обязательно в мини-лаборатории размещаются иллюстрированные правила техники безопасности.

Плакаты по технике безопасности

Обозначение правил при помощи символов понятно дошкольникам и удобно для запоминания. В стихотворной форме правила можно заучить вместе с воспитанниками.

Второй важный компонент оформления опытной лаборатории - распечатанные или нарисованные алгоритмы и схемы проведения экспериментов. Плакаты для рассматривания могут быть постоянными в уголке («Алгоритм подготовки к опыту») и временными, соответствующими тематической неделе работы в центре активности («Схемы опытов с водой», «Моделирование вулкана», «Схемы экспериментов с магнитами»).

Схемы и алгоритмы

На видном месте уголка размещается схема символьных обозначений действий в лаборатории. На стенде размещаются темы опытов и алгоритм проведения в картинках.

Можно разместить подсказку, какими способами можно проводить исследования в уголке

Привлекателен воспитанникам уголок, в оформлении которого присутствует «детская рука»: рисунки и поделки по темам познавательной-исследовательской деятельности, созданные совместно с педагогом или родителями стенгазеты.

Стенгазеты и рисунки, сделанные с участием детей

Сделать уголок ярким помогают картинки-рисунки.

Материалы стенгазеты мотивируют воспитанников к дальнейшим экспериментам. В стенгазете содержатся познавательные материалы, рисунки и фотографии воспитанников.

Дошкольникам нравится, когда у уголка есть «хозяин» — известный персонаж или придуманный герой. Из примеров для экспериментальной лаборатории: Почемучки, Знайка и Незнайка, фиксика и профессор Чудаков, сова и кот учёный, просто маленькие исследователи и взрослые исследователи. Хозяин уголка обозначается игрушкой или изображением на плакате. От его лица создаются проблемные ситуации в начале занятия, задаются вопросы. Он же помогает детям в экспериментировании: подготавливает нужные материалы к занятию, оставляет подсказки, присылает описания интересных опытов.

«Хозяева уголка»

Хозяин уголка — сверстница воспитанников (самодельная кукла в полный рост), которая вместе с ними учится экспериментировать. Весёлые хозяева уголка знают много игр-экспериментов и хотят научить им ребят. Хозяйка уголка всегда рада маленьким исследователям, у неё в запасе много идей для экспериментов

Наполняемость уголка экспериментирования

Правильный выбор материалов и инструментов для детского экспериментирования, оптимально удобное и понятное их расположение в уголке — условия успешного формирования и развития практических навыков воспитанников в познании окружающего мира.

Варианты наполнения опытно-экспериментального центра — таблица

Возрастная группа	Дидактический компонент	Материалы	Инструменты и ёмкости	Приборы
Первая младшая (1,5–3 года)	Альбомы с тематическими картинками («Что мы знаем о зиме», «В песочнице», «Как горох выращивают»); игрушки для практического исследования: тряпичные куклы с различными наполнителями, книжки-шуршалки, бизборды (безопасные доски с кнопками, окошками, замочками); наборы резиновых и пластмассовых игрушек для экспериментирования.	Природный и бросовый материалы: шишки, палочки, жёлуди, крышечки, колпачки; неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски.	Совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето; пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда.	Вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные зеркальца для игр с солнечными зайчиками.
Вторая младшая (3–4 года)	Книги познавательной направленности с красочными иллюстрациями (желательно, со страницами из плотной бумаги или картона); расширенная подборка тематических альбомов («Вода в природе», «Как вырастает яблоня», «Какой бывает ветер», «Время суток»); наборы предметов для игровых упражнений и самостоятельного экспериментирования: конструктор из крупных	Расширенная база природного и бросового материала: добавляются ореховые скорлупки, образцы древесины и ткани, крупные пуговицы, катушку, спичечные коробки; из веществ добавляется глина и кинетический песок, мыло; медицинские материалы: безопасные пипетки (из пластика), ватные диски.	Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для первой младшей группы.	Добавляются приборы для изучения света и тени (игрушки театра теней, разноцветные линзы, бинокль, весы с двумя чашами).

	деталей, деревянные кубики, игрушки для занятий с водой, песком и ветром.			
Средняя (4–5 лет)	Расширенная подборка познавательных книг и альбомов; Тематические коллекции образцов: «Запахи», «Камни», «Семена», «Ткани»; дидактические игры: задания с картинками «Что будет, если...», «Какой предмет отбрасывает тень?», «Что будет если эти предметы нагреть?».	К природным материалам добавляются: камешки, ракушки, семена, образцы почвы и бумаги; новые вещества: пищевые красители, сода, мука; новые мед. материалы: марганцовка, зелёнка, марля, ватные палочки.	Новые инструменты: воронки для фильтрации, пинцеты; пополнение набора посуды: стеклянные сосуды.	Новые приборы: магниты разных размеров, компас, секундомер, линейки.
Старшая (5–6 лет)	Пополнение коллекции познавательных книг: иллюстрированные энциклопедии и атласы; альбомы с алгоритмами выполнения опытов; новый наглядные материалы: таблицы, макеты; дидактические игры для возраста 5–6 лет: «Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке».	Новые материалы: мох, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка; технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки; новые вещества: крахмал, уксус; новые мед. материалы: шприцы без игл, спринцовки, зелёнка.	Пополнение инструментов: мерные ложки, отвёртки; новая посуда: мерные стаканчики, колбы.	Новые приборы: песочные часы, микроскоп, подзорная труба.
Подготовительная (6–7 лет)	Новые познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии; новый наглядный материал: функциональные модели (работы, автоматизированные приборы); настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов».	Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для старшей группы.	Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для старшей группы.	Новый прибор: телескоп.

Для эффективного функционирования опытного уголка необходимо наличие в нём оборудования:

1. Стенд (настенный или напольный): здесь размещаются текущая информация, отчёты о проведённых экспериментах, названия будущих тем. На стенде можно сделать карманы для бланков наблюдений, распечатанных алгоритмов.

2. Рабочая зона: демонстрационный стол, парты и стулья для проведения опытов.

3. Проекторное оборудование: полотно/доска и проектор для просмотра познавательных видеозаписей и презентаций.

4. Место для организации временных выставок, размещения макетов и моделей: столик, полка. Обязательным условием работы уголка экспериментирования является создание временных выставок для детей.

Работа в уголке экспериментирования

Уголок экспериментирования является частью предметно-развивающей среды в детском саду. Наличие интересных приборов и возможность изучить разнообразные материалы и предметы привлекают

воспитанников. Задача педагога — создать интерес к практическим исследованиям. Дети часто воспринимают опыты как фокусы, но экспериментирование в детском саду ставить целью не показать, а выполнить и понять, какие причины лежат в основе того или иного явления.

Работа начинается со знакомства воспитанников с целью создания уголка: «Здесь мы будем изучать предметы». Воспитатель озвучивает правила поведения в зоне исследований: «Если взял, не забудь вернуть на место», «Используй по назначению» и т. д. Дошкольникам младшего возраста позволено самостоятельно изучать тематические альбомы и безопасные объекты (игрушки), которые находят в доступности. С веществами и природными материалами дети 1,5–4 лет экспериментируют совместно с воспитателем.

Виды исследовательской деятельности дошкольников в уголке экспериментирования:

- **игры-эксперименты.** В первой и второй младших группах воспитатель организует занятия игровой направленности. Дети формируют первоначальные представления о свойствах воды, снега и льда, воздуха, песка, играя: лепят пирожки из песка для кукол, замораживают воду в формочках, запускают в воду деревянные, пластиковые и резиновые игрушки, выдувают мыльные пузыри. В конце подобных занятий детям задаются вопросы: «Понравилась вам игра?», «Что нового мы узнали сегодня?», «Будем изучать другие предметы в уголке тётушки Совы?» Таким образом, акцентируется внимание на положительные эмоции от получения знаний.

- **моделирование.** Воспитатель предлагает детям изучить какое-либо природное явление в уголке экспериментирования (водопад, снежный буран, вихрь, образование морской пены, камнепад и т. д.). Предварительно дети рассматривают наглядный материал: картинки/фотографии явления. Практическое задание заключается в имитации условий возникновения названного явления. Например, для моделирования бурунов (волн с пенистым гребнем) дети выполняют инструкции воспитателя: в контейнер наливают воду, добавляют немного жидкого мыла, аккуратно размешивают. Каждый воспитанник берёт пластиковую трубочку, опускает в воду и делает сильный выдох. Дети наблюдают, как поверхность воды приподнимается и возникает пенный гребень. Моделирование доступно самым маленьким исследователям, они могут симитировать листопад (подбрасывая кусочки бумаги), весеннюю капель (набрав в сито снег и наблюдая его таяние) и т. д.

- **Опыты.** Чтобы детям было интересно достичь результата практического исследования, рекомендуется привнесение игрового элемента в занятие или проблемной ситуации. «Ребята, нам надо украсить ёлку во дворе! Попробуем сделать ледяные игрушки?», «Незнайка промок под дождём, покажем ему, как высушить одежду?», «Дети, к нам в группу пришла посылка с новым инструментом! Познакомимся?» План опытной деятельности младших и средних дошкольников проговаривается педагогом. Воспитатель показывает каждый пункт действий и следит за выполнением детьми. Дети старшей и подготовительной групп тренируются в самостоятельном построении структуры опыта, воспитатель помогает наводящими вопросами. За экспериментированием обязателен контроль педагогом.

В уголке опытно-экспериментальной деятельности воспитанники учатся фиксировать результаты исследований. Журнал проведённых опытов в младших группах заполняется воспитателем, детям предлагается дополнить записи наклейками-символами. Старшие ребята самостоятельно заполняют бланки исследований при помощи символов, зарисовывают результат эксперимента.

Досуговая деятельность в рамках работы уголка экспериментирования может быть проведена в форме развлекательного занятия вместе с родителями. Во время досуга «Вторая жизнь старых вещей» детям и родителям предлагается поэкспериментировать с тканью и изготовить поделку: сделать развивающую игрушку (куколку со структурным наполнителем: песком, косточками, крупой) или разрисовать платок узорами. Может быть организован познавательно-развлекательный вечер «Практическая магия»: воспитатель в костюме Профессора демонстрирует детям зрелищные опыты (изменение цвета воды, образование лавы, безопасный фейерверк и др.) и объясняет, что лежит в основе превращения/изменения объектов.

Развитие познавательной активности осуществляется в насыщенной предметной среде и возможности её изучения. Процесс получения информации лежит в основе дошкольного образования. Уголок экспериментирования должен стать местом, где дети испытывают восторг от непосредственного участия в предметной деятельности. Выполнение простых опытов и участие в играх-экспериментах закладывает в них исследовательские качества, которые пригодятся в школьном обучении и решении проблемных задач повседневности.