

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательному–речевому развитию детей № 39  
(МАДОУ детский сад № 39)**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ детский сад № 39  
от 25 августа 2021 г. № 215

**Положение об индивидуальной программе  
профессионального развития педагогов**

**1. Общие положения.**

1.1. Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее Программа) локальный и индивидуальный документ, который является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории педагогических работников МАДОУ детский сад № 39 (далее – учреждение). Индивидуальная программа профессионального развития педагога принимается на педагогическом совете учреждения и утверждается заведующим. Результаты выполнения индивидуальной программы профессионального развития педагога ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

1.2. Основанием для разработки Положения о индивидуальной программе профессионального развития педагога в учреждении (далее- Положение) стали:

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001N197-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012г.

– «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) от 18 октября 2013 г. N 544н.

– модель национальной системы учительского роста (НСУР), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению национальной системы учительского роста», от 26 июля 2017 г., № 703

– Паспорт национального проекта "Образование"1 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))

– Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций)

– Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.

1.3. Положение предназначено для руководителей и педагогов, работающих в учреждении.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**- структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы: это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и

упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

**Индивидуальная образовательная траектория** - путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития).

**Непрерывное образование педагогических работников** - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, участие в профессиональных ассоциациях, обмена опытом и лучшими практиками и т.) в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течении педагогической деятельности.

1.5. Настоящее положение регулирует функционирование индивидуальной программы профессионального развития педагогического работника.

Работа педагогического работника по индивидуальной программе профессионального развития является обязательной.

Индивидуальная программа профессионального развития составляется педагогом на срок от одного года до трех лет.

## **2. Цель, задачи и функции индивидуальной программы профессионального развития**

**Цель:** конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

### **Задачи:**

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

### **Функции:**

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению уровня компетенций педагога с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

## **3. Структура индивидуальной программы профессионального развития педагога:**

Индивидуальная программа профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение №1):

**4. Порядок разработки, утверждения и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога:**

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

1. самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;

2. оценка профессиональной компетентности педагога: заведующим, руководителем СОП, старшим воспитателем, психологом;

3. анализ результатов диагностики профессиональной компетентности педагога;

4. выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

5. выявление профессиональных затруднений по результатам самооценки и оценки администрации и построение индивидуального маршрута профессионального развития педагога (Приложение №2).

4.2. Индивидуальная программа профессионального развития педагога оформляется в электронном и бумажном варианте.

4.3. Индивидуальная программа профессионального развития педагога рассматривается и утверждается на заседаниях педагогического совета.

Приложение №1

**Индивидуальная программа профессионального развития педагога**

ФИО	
Дата рождения	
Образование специальность по диплому	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата присвоения квалификационной категории	
Адрес электронной почты	
Адрес личного сайта	
Повышение квалификации и (за последние три года)	
Срок реализации ИППР	

Методическая тема:

Цель моего профессионального развития: распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций: \_\_\_\_\_

Осваивать следующие компетенции:

## Приложение №2

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	Трудовые функции	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемые результаты	Срок реализации задач
Общепедагогические						
Методические						
Психолого-педагогические						
Коммуникативные						