

Слайд 1

Разрешите представить вашему вниманию презентацию на тему «**Социализация как средство воспитания**»
«**Социо-игровые технологии в воспитательной работе с детьми**»

Слайд 2.

В настоящее время одной из главных задач является приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру.

Актуальность

1. Родители озабочены интеллектуальным развитием детей в ущерб другим сторонам развития личности.

2. Социальная активность детей постоянно прерывается контролем родителей.

3. Отсутствие «дворовой» социализации не заменяется никем и ничем.

4. Школа диктует ДОУ уделять основное внимание интеллектуальному развитию, а не развитию личности.

5. Заорганизованность педагогического процесса в ДОУ не позволяет детям самоопределяться в своем выборе, принимать решения, т.е. развивать социальные навыки.

6. Растёт число потенциально опасных для жизни дошкольников ситуаций, а в детских садах не учат правилам эффективных действий в этих ситуациях.

7. В ДОУ не созданы в достаточной мере условия для развития таких качеств личности, как любознательность, произвольность, творческие способности.

8. Воспитатели не владеют новыми педагогическими технологиями, такими как - развивающее общение, создание проблемных педагогических ситуаций и т.п.

Технологии эффективной социализации направлены на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников.

Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками, который приводит:

- к успешному накоплению социального опыта;
- к уверенности в своих силах и пониманию себя;
- успешной подготовке к «позиции ученика».

Содержание технологий отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозно-просветительского. Это то, что заложено в рабочей программе воспитания.

Слайд 3.

Для ребенка наиболее близки и естественны игры и активное общение с окружающим – с взрослыми и сверстниками. Способствуют этому развивающие игровые технологии, в том числе социо-игровая.

Один из авторов социо-игровой технологии В. М. Букатов говорит: «У социо-игровой технологии хитрый стиль». Он «заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя, и у всех участников. Любую живую работу можно назвать работой в социо-игровом стиле...»

Слайд 4.

Социо-игровая технология ориентирует педагога на поиск способов такого общения с детьми, при котором утомительная принудительность уступает место увлеченности (они, прежде всего, воспитывают ребенка, а потом развивают).

Слайд 5.

Именно в условиях социо возможно, обучение детей умению общаться, взаимодействовать друг с другом, слышать и слушать, высказывать своё мнение, обобщать,

Слайд 6

анализировать, договариваться, выдерживать условия договора, подчиняться правилу игры, общему решению. Это и формирует у детей произвольность поведения.

Суть социо-игровой технологии раскрывается в шести самых основных правилах и условиях.

Слайд 7

Первое правило: используется работа малыми группами, или, как их еще называют «группами ровесников». Деятельность дошкольников в малых группах – самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания.

Слайд 8

Второе правило: смена лидерства. Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек – лидер, которого дети выбирают сами. И он должен постоянно меняться.

Слайд 9

Третье правило: обучение сочетается с двигательной активностью размещением и перемещением в пространстве, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т.д.

Слайд 10

Четвертое правило: смена темпа и ритма. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец и требует определенной сосредоточенности.

Слайд 11

Пятое правило: интеграция всех видов деятельности.

Слайд 12

Шестое правило: ориентация на принцип полифонии (многоголосие) «За 133 зайцами погонишься – глядишь – и наловишь с десяток». В итоге все дети получают новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше, каждый ловит своего зайчика.

Слайд 13

Педагогу не надо бояться признаться детям, что про то или иное он не очень-то хорошо и сам знает – это разрушает у детей страх допустить ошибку, мотивирует узнать об этом в дальнейшем, в школе у учителя.

Слайд 14.

Как сказал Евгений Евгеньевич Шулешко, создатель педагогической системы дошкольного образования, решающей проблемы успешности обучения детей, «Не бояться быть Иванушкой-дурачком!».

Слайд 15

Сущность социо-игровой технологии подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Слайд 16

Можно выделить следующие плюсы социо-игрового стиля педагога (на слайде)

По опыту можем сказать: применение социо-игровой технологии способствует не только реализации потребности детей в движении, но и сохранению их психологического здоровья. В результате этой работы у детей развивается любознательность, преодолевается застенчивость, повышается уровень познавательных и творческих способностей. В результате дети умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, отстаивать свою позицию; взаимодействовать со сверстниками.

Объединение детей на общее дело способствует эффективному взаимодействию друг с другом, в результате которого происходит развитие детской активности, творчества и самостоятельности, потому что дети слушают, делают, говорят!