

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно–речевому развитию детей № 39
(МАДОУ детский сад № 39)

«Социализация как средство воспитания»

«Социо-игровые технологии в воспитательной работе детского сада»

*Некрасова С.И. руководитель ОСП 1;
Блохина И.А., старший воспитатель*

ГО Ревда, 2021 г.

Актуальность: причины нарастания социальной беспомощности у современных детей

Родители и школа озабочены интеллектуальным развитием детей.

Социальная активность детей прерывается контролем родителей.

Отсутствие «дворовой» социализации.

Дети не знают правил эффективных действий в опасных ситуациях.

Воспитатели не владеют новыми педагогическими технологиями.

Заорганизованность педагогического процесса.



Игры, формирующие у детей внимательное отношение к другим людям, их словам и действиям

Игры, способствующие формированию сотрудничества, взаимодействия для сплочения коллектива

Игры для творческого самоутверждения
Эстафеты
Хороводы
Жмурки

Игры для рабочего настроения
Коммуникативные игры

Игры для приобщения к делу

Социо-игровые технологии

Игры-разминки
Выбор водящего (разные виды жеребьёвок)

Игры на снятие психологических барьеров

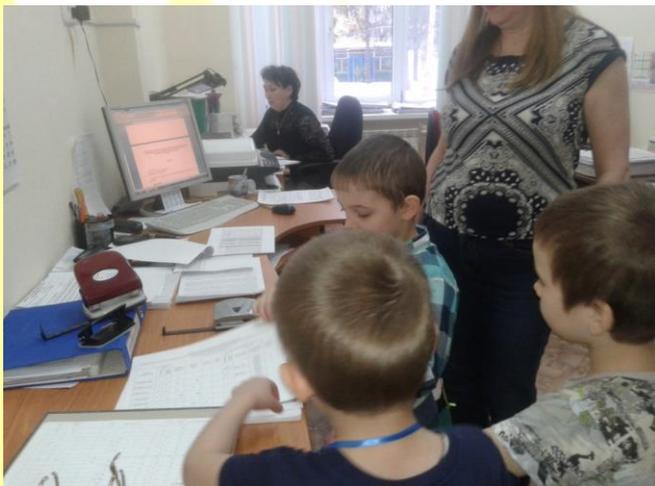
Социальные, профилактические, экологические акции

Игры вольные (требующие передвижения)

Идея социо-игровых технологий - общение со сверстниками, способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности.



Клубный час



Рефлексивный круг



Социальная акция «Бессмертный полк»



«Ёлочка – зеленая иголочка»



«Давайте дружить»

Коллективный проект



Знакомство с профессиями



Сюжетно – ролевая игра «Инженер – конструктор»



Сюжетно-ролевая игра: открытие нового кафе «СЛАДКОЕЖКИ»



Сюжетно – ролевая игра «Школа»



Плюсы социо-игрового стиля педагога:

- отношение «ребенок – сверстники», педагог является равноправным партнером, разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- дети самостоятельны и инициативны, сами устанавливают правила игры, обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- дети договариваются, общаются (играют роль и говорящих, и роль слушающих);
- общение детей происходит внутри микро-группы и между микро-группами;
- дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- социо-игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

Спасибо за внимание!

Всем творческих успехов!

