

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 39
(МАДОУ детский сад № 39)**

**Оценка качества дошкольного образования:
ресурс управления и развития**

Дискуссионная площадка № 2

**Авторы:
С.И. Некрасова руководитель ОСП 1
И.А. Блохина старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 39**



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2)

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

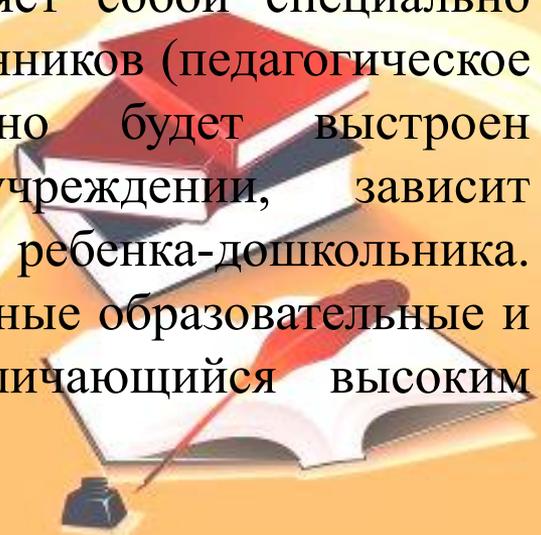


В чем заключается оценка качества дошкольного образования

Оценка качества дошкольного образования — заключается в определении степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, установленным требованиям. Оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность.

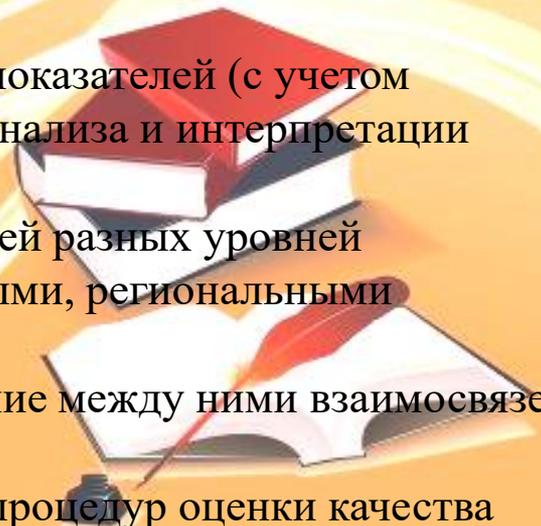
Стандарт дошкольного образования — это стандарт поддержки разнообразия детства. Результаты дошкольного образования рассматриваются не как оценка достижений ребёнка, а как целевые ориентиры, определяющие направления его развития.

Современный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие). От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит ***качественный уровень*** воспитания и развития ребенка-дошкольника. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.



Принципами оценки качества дошкольного образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.



Инструментарий оценки качества дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет (разработчик - Федеральный институт развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации).

Цель инструментария оценки качества дошкольного образования – совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предлагается организовывать и проводить оценку качества дошкольного образования методом педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные формы «Карты развития».

Преимущества предлагаемого инструментария в том, что он не относится к конкретной образовательной программе дошкольного образования и может быть встроен в любой образовательный процесс. По итогам сведения унифицированных форм «Карты развития» всех или выборки ДОО можно оценить качество дошкольного образования по населенному пункту или региону.

Все материалы инструментария оценки качества дошкольного образования представлены [на сайте Федерального института развития образования РАНХиГС](#)

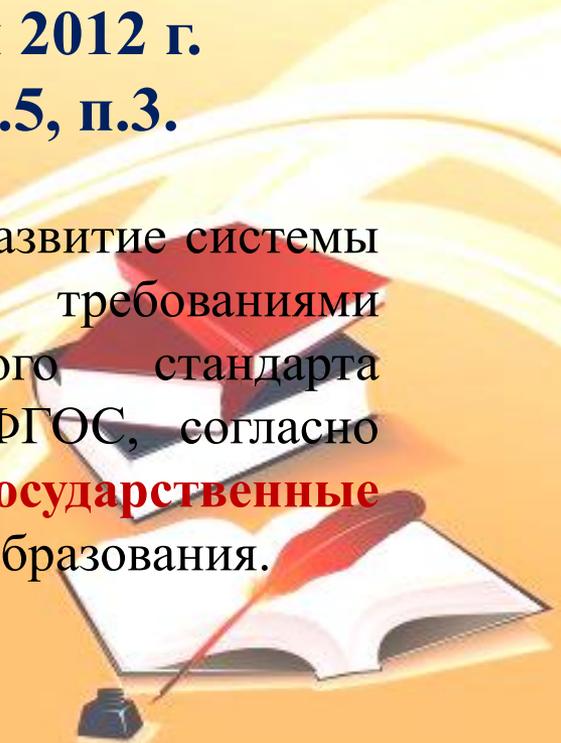


Система оценки качества дошкольного образования –

совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п.3.

Основная цель системы оценки качества ДОО – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Именно ФГОС, согласно «Закону об образовании в РФ», обеспечивает **государственные гарантии качества образования** на разных уровнях образования.



Федеральный Закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 11, ч.1, п.4,
ФГОС ДО, 1.5, п.3.

Задачи:

- повышения качества дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам реализации основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.



СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

**Федеральный Закон «Об образовании в
Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №
273-ФЗ (гл.3, 12)**

Процедуры оценки качества дошкольного образования

- Структурированное наблюдение (основная процедура)
- Анкетирование
- Анализ документов
- Самооноализ



Система оценки качества дошкольного образования — это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне образовательной организации дошкольного образования.

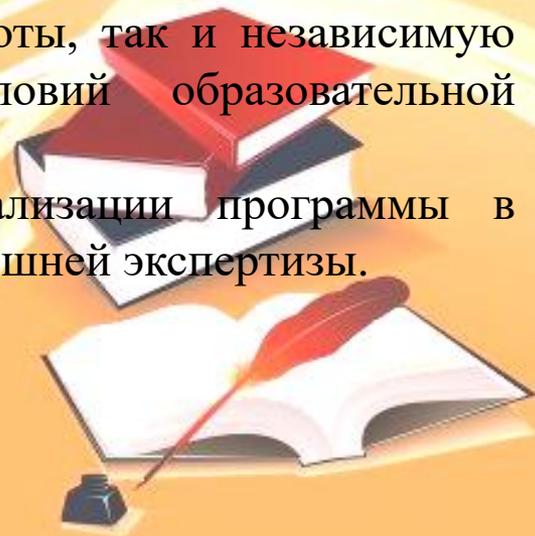
Система оценки качества строится по следующим критериям:

1. Качество образовательных программ ДОО.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие).
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, предметно-развивающая среда, психолого-педагогические условия).
4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу педагогов и др.). Объектом Системы является процесс образовательной деятельности во всех дошкольных образовательных организациях города.



Следовательно, система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы.



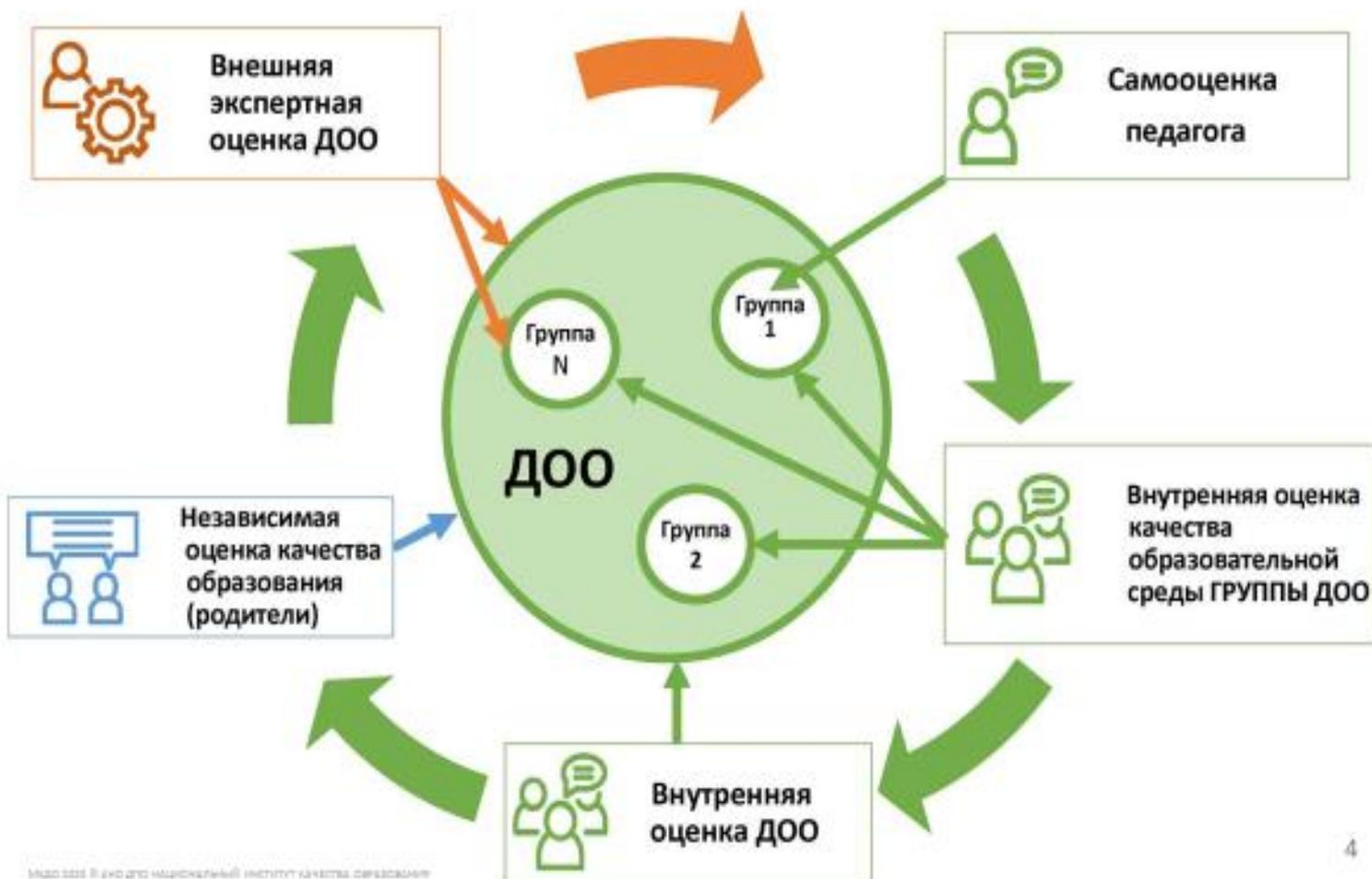
Что такое мониторинг качества дошкольного образования?

Под мониторингом качества дошкольного образования можно понимать процесс организации сбора, анализа, обобщения и распространения информации о деятельности детского сада, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов.

Во ФГОС дошкольного образования в п. 3.2.3. прописано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)»



Внутренняя и внешняя модель оценивания качества дошкольного образования в рамках МКДО 2020



Цель мониторинга

Цель: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи мониторинга

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предмет мониторинга

Предметом мониторингового исследования являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы. Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Субъект мониторинга

дети дошкольного возраста

Объект мониторинга

образовательные программы дошкольного образования;
условия реализации образовательных программ;
результаты освоения воспитанниками образовательных программ



Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки. Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, и др. для каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей.

Формы организации детской деятельности

по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно — исследовательская, трудовая деятельность, музыкально — художественная, художественно- творческая, чтение (восприятие художественной литературы).

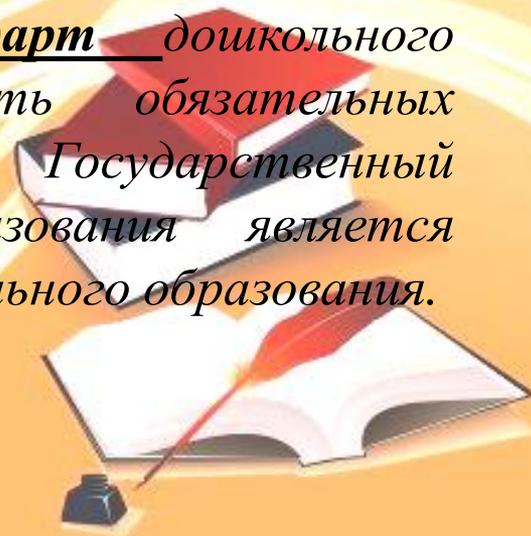
по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.



Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.



Вывод: Внутренняя система оценка качества образования – это диагностические исследования (мониторинг) образовательного процесса дошкольной организации и если мастерство педагогического коллектива имеет высокие показатели, если ими используются все формы, методы и современные технологии в образовательном процессе, если планируемые и ожидаемые результаты совпадают, делается аналитический срез результатов качества образования, *то (ВСОКО) внутренняя оценка качества образования в дошкольной организации будет преобладать над оценкой среднего уровня.*



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

