

Мастер-класс

«Значимость родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги»

Мастер - класс на тему: «О значимости родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги».

Цель: Формировать у педагогов представления об истинном **родительском авторитете** и актуализации потребности его проявления в вопросе «*Что такое деньги для ребёнка?*».

Задачи:

- актуализировать проблему отношения детей и денег;
- обратить внимание педагогов на нравственные аспекты воспитания детей в семье;
- познакомить педагогов с различными видами отношения к деньгам в семье;
- формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам;
- пробуждение интереса к финансовой грамотности;
- способствовать сплочению коллектива педагогов.

Ожидаемый результат: у дошкольников развиваются основы финансовой грамотности

Основные научные идеи: педагогическое просвещение по вопросам формирования основ финансовой грамотности с использованием инновационных технологий по **средствам квиз – игры по теме «Дети и деньги».**

Качественно новый результат: умение обобщать представление финансовой грамотности и планировать творческое начало педагога и **родителей.**

Методы и приёмы: игровой метод, демонстрация наглядного материала.

Оснащение: ТСО: экран, проектор, презентация.

Раздаточные материалы:

Карточки (*красный и синий цвета*); иллюстрации 2 мышонка - Надо и Хочу, 2 мешка, фишки с изображением предметов и продуктов; листы бумаги 4 шт., ножницы, карандаши, **фломастеры.**

План проведения **мастер-класса.**

I этап. Приветствие. Вводное слово **старшего воспитателя.** Вхождение в тему.

II этап. Обоснование основных идей **квиз - игры**, актуальность использования в работе педагога ДОО.

III этап. Практический

Задание 1 - Игра «Задание - анаграммы»

Задание 2 - Игра «Кроссфорд»

Задание 3 - Игра «Ситуации»

Задание 4 – Игра «Груша и яблоко»

Задание 5 – Литературные загадки

IV этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход мастер-класса

I этап. Приветствие.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги!

- Скажите, пожалуйста, что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (*деньги*)

- Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, **деньги выжить можно?** (*свистеть*)

- Что сколачивают из денег? (*капитал*)

- Какое животное всегда при **деньгах**? (*поросенок*)

II этап. Обоснование основных идей **средствами квиз - игры**, актуальность их использования в работе педагога ДОО.

Ведущий: Действительно все так.

Рада приветствовать вас на нашем **мастер – классе** (*тема на экране*).

У каждого педагога, родителя, у каждого из нас свой опыт, свои представления о том, как нужно воспитывать своего ребёнка.

Давайте сегодня попробуем услышать друг друга, прислушаться к себе, вместе обсудить вопрос «*Что такое деньги для ребёнка?*».

Предлагаю поучаствовать в **квиз – игре** «*Дети и деньги*».

Прежде чем мы начнём играть я расскажу вам что **означает термин квиз-игра**. Впервые этот термин прозвучал в 1781 году. Это слово употребляли для **обозначения процесса игры**, получения удовольствия от соревнований. Согласно Оксфордскому словарю, слово «**квиз**» **обозначает буквально «вопрошение», «беседа путем взаимного расспроса»**.

Наиболее близким по **значению к «квизу»** в русском языке является обычное слово «**викторина**». Этот термин впервые появился в 1928 в журнале «*Огонёк*». Слово довольно быстро вошло в обиход и принялось для **обозначения** разного рода настольных игр, в которых нужно было отвечать на вопросы из разных блоков знаний.

Надеюсь и вы, сегодня получите удовольствие от нашей **квиз – игры**.

В каждой игре существуют правила, которые необходимо соблюдать:

- играют все;
- работаем активно, не отсиживаемся;
- услышал вопрос – скорее найди ответ;
- важен ответ каждого;
- уважай мнение других.

За каждый правильный ответ - вы будете получать одну денежную купюру. По итогам игры определим победителей, набравших большее количество денежных купюр.

III этап. Практический.

Задания для педагогов представлены в презентации.

1. Первое игровое задание - «*Анаграммы*»

- Уважаемые коллеги, мозговой штурм - составьте правильные слова из представленных на экране:

СИПЕНЯ (*пенсия*)

ЛАКМЕРА (*реклама*)

РАПЛАТАЗ (*зарплата*)

ОВОДРОГ (*договор*)

КАНОЭКОМИ (*экономика*)

КАБН (*банк*)

ГИНЬЕД (*деньги*)

Ведущий:

- Слышат ли эти слова наши **дети**?

- Какие из них наиболее часто?

На формирование отношения ребёнка к **деньгам** сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты.

Нельзя научиться плавать на берегу, нельзя научиться ездить верхом, ни разу не сев на лошадь. Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике.

Ведущий: Вот и мы с вами сейчас давайте попробуем попрактиковаться, проверим свои знания в товарно-денежных отношениях и решим.

2. Интеллектуальная игра «Кроссворд».

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (*Собственность*)

2. Плановое ведение хозяйства. (*Экономика*)

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (*Сделка*)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (*Товар*)

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (*Деньги*)

6. Как называют человека, который продает товар? (*Продавец*)

7. Обмен товарами без участия денег. (*Бартер*)

Ведущий: Уважаемые **коллеги**, следующий вопрос:

- Какие жизненные ситуации способствуют ознакомлению детей дошкольного возраста с **деньгами**?

- К какому опыту эти ситуации приводят?

(**педагоги перечисляют** : покупки в магазинах, стрижки в парикмахерской, зубная фея приносит, денежные подарки на дне рождения, получение денег за выполнение чего-либо и т. д.)

То есть **дети видят**, как мы тратим **деньги**, мы даем **деньги** детям.

С первых своих шагов ребёнок слышит и пытается понять слово «**деньги**», хотя и в разном контексте. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребёнка интересным, привлекательным. Почему если **деньги есть**, то и мячик тоже есть? А если денег нет, то мама сердится и говорит: «*Не приставай!*».

Опыт нам говорит, что **дети понимают** :

- что на **деньги** можно что-либо купить;

- чтобы что-то купить, надо **деньги отдать**;

- имея денежные накопления – учатся тратить.

Ведущий: Уважаемые **родители**, следующий вопрос:

- Что **дети** знают о наличии денег у **родителей**?

- Как **деньги** или любое детское благо достается ребенку?

(**педагоги** : **родители** рассказывают о своей работе, **родители просто деньги дают** детям).

Первый опыт в отношении денег дети получают в семье, слушая разговоры родителей и наблюдая, как те расплачиваются в магазинах за покупки наличными деньгами или банковской картой. Родители во всем пример для своего ребенка. Он как губка впитывает понятия, образ мышления, манеру поведения.

3. Игра - ситуация «Положительные и отрицательные моменты»

Давайте попробуем вместе рассмотреть положительные и отрицательные моменты, рассмотрев следующие ситуации:

1) Ситуация:

- Детям дарят денежные подарки (педагоги высказывают свое мнение по поводу денежных подарков дошкольникам).

Если все же кто-то из родственников подарил бумажку – порадитесь вместе с ребенком! Но предметно: и напомните ребёнку «Помнишь, ты мечтал о роликах? Тетя Ира как чувствовала! Завтра пойдем вместе покупать подарок от ее имени».

2) Ситуация:

- Детям дают деньги за выполнение, каких-либо домашних дел, за примерное поведение (педагоги высказывают свое мнение по поводу денежных подарков дошкольникам).

Категорически не рекомендуется платить ребенку за помощь по дому. Ведь внутри семьи у всех равные права и обязанности. Не следует также «покупать» хорошее поведение у маленьких детей.

3) Ситуация:

- Детям дают карманные деньги (педагоги высказывают свое мнение по поводу денежных подарков дошкольникам).

Самое главное – объяснить ребенку, что раз у него появилось право распоряжаться пусть небольшими, но деньгами, то появились и новые обязанности – например, в чем-то помогать по дому.

Ведущий: Учитывая то, что в настоящее время у детей уже дошкольного возраста появляются некоторые денежные средства, необходимо объяснять и помогать им в их использовании.

4. Игра «Груша и яблоко»

Нарисуйте, пожалуйста, на одной стороне бумаги грушу. А на обратной стороне листа - яблоко (когда первый рисунок закончен). Вырежьте сейчас и грушу, и яблоко (когда завершены оба рисунка).

Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее. И учить этому ребенка бесспорно нужно.

Ведущий:

- Уважаемые коллеги с помощью чего дети могут научиться обращению с деньгами?

1. Участие в планировании бюджета. Хорош
2. Походы в магазин.
3. Постановка целей.
4. Личный пример родителей.
5. Чтение сказок, просмотр мультфильмов.
5. Литературные загадки

- Предлагаю вам разгадать литературные загадки о **деньгах**.

1. **Автор** произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой. Ответ: К. И. Чуковский «*Муха — Цокотуха*».

2. Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету: «...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «*Крекс, фекс, пекс*», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты?»

Ответ: «*Золотой ключик, или приключения Буратино*» А. Н. Толстого.

3. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор:

«- Клад. - это такие **деньги и такие сокровища**, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие. - А зачем? - А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь? - Я? Про запас. - Вот и они про запас».

Ответ: Между Матроскиным и Шариком. «*Дядя Федор, пес и кот*»

Э. Успенского

4. Какие **деньги** ввёл на своём острове царь Гвидон?

Ответ: Золотые монеты.

(«Все скорлупки золотые.. Из скорлупок льют монету, Да пускают в ход по свету».)

IV этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Ведущий: Уважаемые **коллеги**, вот наша игра и подошла к завершению. Конечно, остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с темой «*Дети и деньги*». И мы, несомненно, продолжим работу в этом направлении.

А сейчас посчитайте свои доходы. Это поднимает настроение. Сегодня каждый имеет свой доход, не важно, какой он, важно то, что вместе мы сила – и в игре побеждает дружба. Награда ждет каждого участника.

Ведущий: Сегодня наградой за старания станет вот эта подкова. Сама по себе подкова символизирует достаток, благополучие, счастье. По отзывам людей, она обладает магической силой, которая исполняет желания, привлекает успех и достаток, сохраняет любовь в семье. Помните, что вы в ответе за свою семью, своих детей в любом деле. Пусть эта подкова вам сопутствует во всем. Украсьте свою подкову символами, каждый из которых придаёт дополнительный смысл.

(все необходимое: *клей и украшения, подковы – на столах*) :

- жгучий перчик - любовь, мужское начало;
- тыква, семена тыквы – символ **плодородия**, женского начала;
- кукуруза - здоровье детей, продолжение рода;
- разнотравье – долголетие;
- монеты - успех в делах;
- чеснок - отгоняет нечисть;
- семечки, подсолнух - семейное счастье, гостеприимство;
- шишка - трудолюбие;
- лавр - слава, успех;
- злаки - символ достатка, сытости и физической силы;
- фасоль- зарождение новой жизни;
- кофейные зерна - это символ энергии, процветания и стабильности.

Ведущий:

По завершению ваших подков хочу дать совет:

- вешать подкову концами вверх, такое положение символизирует «*полную чашу*».

- концами вниз, у такого оберега максимально проявляются защитные свойства.

Надеюсь, что **мастер-класс оказался полезным**, если так, напишите, пожалуйста, на ваших купюрах пожелания или рекомендации.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте и мы не могли упустить такую возможность для игры, как сегодняшняя наша встреча. У нас получилось создать условия для беседы путем взаимного расспроса и для ответов на различные вопросы.

Ведущий : Спасибо за активное участие.