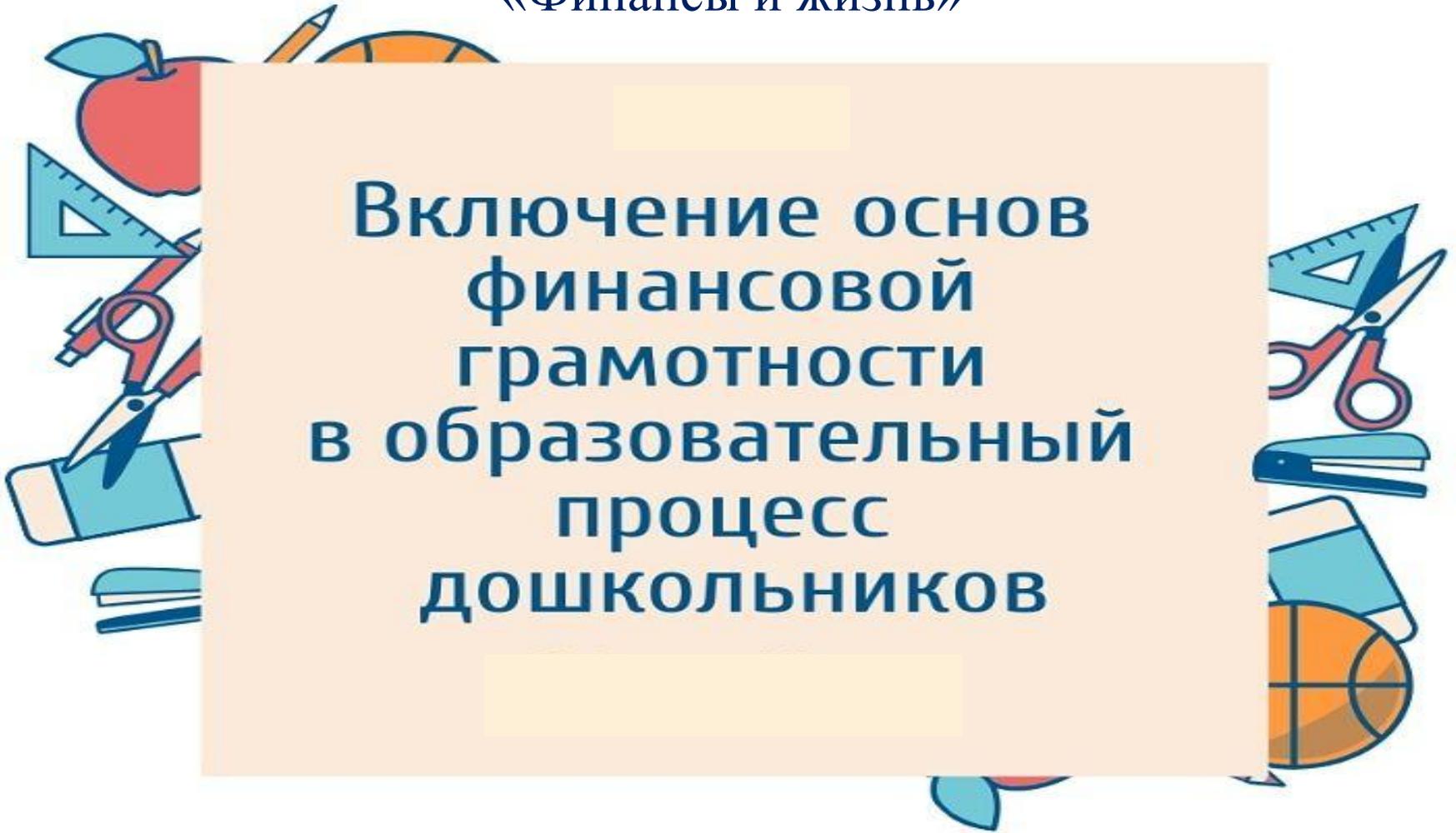


Семенкова Екатерина Владимировна

Директор информационно-образовательного центра
«Финансы и жизнь»

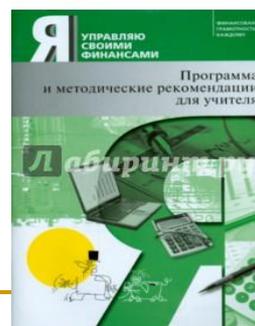
**Включение основ
финансовой
грамотности
в образовательный
процесс
дошкольников**



Справка о ведущих



- Участники научно-исследовательских разработок Минфина России по вопросам повышения уровня финансовой грамотности (2007-2015 гг.).
- Авторы пособий «Финансы. Советы на каждый день» (по заданию Минфина России), «Я управляю своими финансами», «Сборник игровых заданий», «Азы финансовой культуры для дошкольников» и др.
- Авторы **Методических разработок для педагогических работников по включению «Основ финансовой грамотности» по заказу Минобра и Центрального банка РФ.**



«Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

серия включает пособия:

- Программа
- Методические рекомендации
- Читаем и обсуждаем
- Книжки-раскраски к трём сказкам
- Рассуждаем и решаем
- Играем вместе
- Мини-спектакли
- Тексты по ролям
- Говорим с детьми о финансах (пособие для родителей)



ВИТА
Пресс

Издательство «ВИТА-ПРЕСС» Тел.: (8-499) 709-70-78, 709-70-57.
E-mail: info@vita-press.ru www.vita-press.ru

АЗЫ
для
дошкольников

Обучающий комплект

«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ» —

ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
- заложить правильное отношение к финансовым ресурсам
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений
- мотивировать к бережливости
- сформировать систему ценностей
- развивать интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную сферы личности дошкольника

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

ВИТА
Пресс

**Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г.
№ 2039-р Об утверждении Стратегии повышения
финансовой грамотности в Российской Федерации на
2017 - 2023 гг. – ссылка:**

<https://vashifinancy.ru/upload/docs/Strategy.pdf>

14

Образовательное направление

Для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также для дополнительного образования (в том числе с учетом результатов международного исследования по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся по финансовой грамотности).

Продолжается работа по созданию и внедрению



ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Министерства образования и науки Российской Федерации и
Центрального банка Российской Федерации в области повышения
финансовой грамотности обучающихся образовательных
организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы – ссылка:
https://www.cbr.ru/Content/Document/File/19092/map_2017-04-13.pdf



13 апреля 2017 года между Банком России и Министерством образования и науки РФ подписан Перечень мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017-2021 годы

| № | Мероприятия на уровне дошкольного образования |
|----|--|
| 1. | Организован и проведен социологический опрос среди административного, педагогического и родительского сообщества в части определения потребности включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в ФГОС и в программу дошкольного образования – ссылка: https://osnovy-finansovoy-gramotnosti.testograf.ru/ |
| 2. | Сформированы предложения по внесению изменений в части включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в ФГОС и программы дошкольного образования. |
| 3. | Разработан проект примерной рабочей программы образовательной области «Основы финансовой грамотности» |
| 4. | Разработаны методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях - http://www.apkpro.ru/doc/Rekomendacii%20%20FGAOU%20DPO%20TCRGO%20PiIT.pdf |



Наш коллектив авторов совместно с Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий подготовили методические рекомендации для ДОУ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

Проект

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области
«Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»**

В чем суть методических рекомендаций?



Возраст дошкольников

**От 5 лет - старшая и
подготовительная группы**



-
- **Финансовая грамотность дошкольников** – это заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.
-

**Формирование не основ
финансовой грамотности, а
формирование основ финансовой
культуры**



Перечень базовых финансово-экономических понятий

Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.

Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата

Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство

Сбережения, копилка, кошелек, сейф

Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево

Долг, должник, заем

План, экономия

Потребность, капризы, желание, возможность

Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.

Подарок, реклама

Богатство, бедность, жадность, щедрость

Что лежит в основе финансовой культуры?

- Деньги не растут на деревьях. Деньги – продукт труда. Я уважаю деньги не потому, что на них можно все купить, а потому что они являются эквивалентом человеческого труда. Деньги это форма благодарности за ту пользу, которую ты принес обществу. Любой труд почетен.
- Деньги ресурс ограниченный. Они призваны удовлетворять, по крайней мере, в первую очередь, потребности (т.е. то, что необходимо для качественного физиологического выживания и первоочередные платежи), а не желания или хотелки.
- Деньги не главная цель в жизни, а один из видов товаров, позволяющих облегчать обмен между продуктами труда людей.

Макаренко А. С.

Деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте».

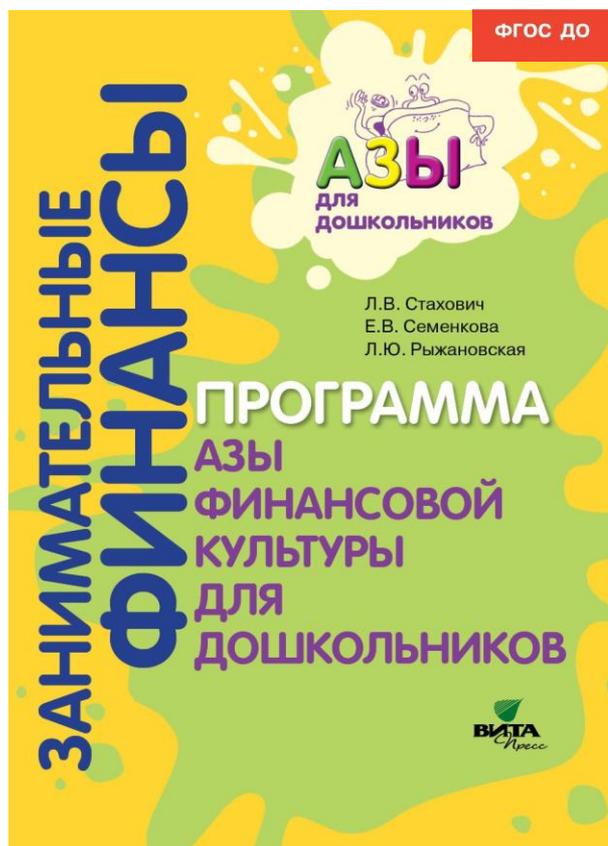
Формирование финансовой грамотности у дошкольников направлено на:

- любовь к труду
 - уважение к результатам труда взрослых
 - умение считаться с потребностями семьи
 - тратить деньги, прежде всего на то, что необходимо
 - проявлять терпение при достижении желаемого
 - ответственно относиться к чужим вещам
-

УМК направлено на заложения основ у дошкольников на формирование умений:

- жить по средствам
 - тратить деньги с умом
 - ЭКОНОМИТЬ
 - сберегать
 - возвращать долги
 - отличать желания от потребностей
-

Азы финансовой культуры для дошкольников. Тематический план



- 7 тем
- 36 занятий
- Разные формы и методы реализации (игры, беседы, рассуждения, спектакли, чтения и обсуждения, исследования, экспериментирования и др.)



- 1. Без труда нет жизни на земле.**
- 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?**
- 3. Покупаем, продаём и обмениваем.**
- 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.**
- 5. Учимся занимать и отдавать долги.**
- 6. Учимся планировать.**
- 7. Богатство и бедность.**

Тема 1 называется «Без труда нет жизни на земле». Для её раскрытия предлагается 5 занятий:

- Труд - основа жизни
- Работать и зарабатывать
- Все работы хороши, выбирай на вкус.
- Творческое занятие
- Мини-спектакль «В волшебном лесу»



Главной идеей первой темы программы «Без туда нет жизни на земле» является понимание труда как основного источника получения материальных благ: товаров и услуг.

Акцент при раскрытии темы должен быть сделан на объяснении взаимосвязи понятий труд, работать и зарабатывать. Вознаграждение, похвала всегда следует за общественно полезным трудом, а не наоборот. Достойный заработок обычно предполагает упорный, квалифицированный труд.



Результаты финансового воспитания должны проявляться в уважительном отношении детей к труду собственному, родителей и вообще любому труду.

Успешное финансовое воспитание дошкольника основывается на трудолюбии, которое неразрывно связано с формированием таких личностных качеств как ответственность, профессионализм, организованность, дисциплинированность.



Тема труда не случайно идет первой, т.к. она не возбуждает у детей повышенного интереса к деньгам, а знакомит детей с понятием труда – экономической первоосновой финансовой культуры.

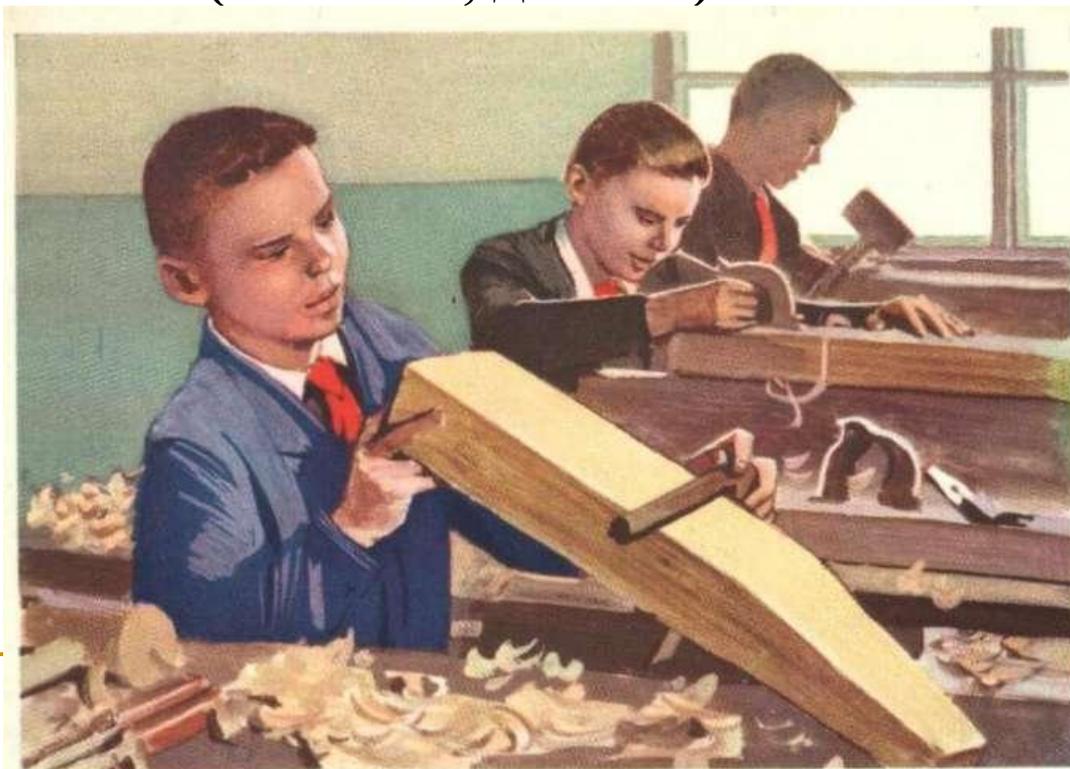


Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» включает следующие занятия:

- Как придумали деньги
- Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся
- Как деньги попадают к нам в дом
- Где живут деньги
- Мини-спектакль

Главной целью второй темы «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» является обучение дошкольников существующей взаимосвязи между понятиями

**«труд — продукт труда (товар, услуга) – вознаграждение
(похвала, деньги)»**



Знакомство с темой «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?», направлено на то, чтобы научить ребенка ценить деньги, поскольку в них заложен труд людей.

Труд – это затраты времени и сил. Результатом освоения темы должно стать повышение интереса к труду родителей, их профессиональным навыкам, к тому, как родители зарабатывают и как хранят деньги.

Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем», включает следующие занятия:

- Потребности и желания
- Мини-спектакль
- Где покупают и продают разные товары
- Наша мастерская
- Стоимость и цена товара
- Выгодно-невыгодно
- Русская ярмарка

Основная задача в рамках работы над темой, формирование навыка жить по средствам и тратить деньги с умом.



Работая с дошкольниками, основной акцент следует сделать на таком виде потребностей, которые характеризуются словами «необходимость», «нужда». Детям дошкольного возраста вполне понятно, что потребность в пище, воде, жилье, одежде жизненно необходима.



Знакомство с материалом темы «Покупаем, продаем, обмениваем» нацелено на формирование у дошкольников правильного покупательского поведения, заложения основ грамотного покупателя, раскрывает взаимосвязь между трудом, деньгами и возможностью удовлетворения потребностей и желаний.

Тема 4 «Тратим разумно, берегаем и экономим»
включает следующие занятия:

- Тратим разумно, экономим
- Мини-спектакль
- Копим и берегаем
- Мини-спектакль
- Творческое занятие
- Мини-спектакль

Тема нацелена на формирование навыков экономить и беречь.



Умение экономить и сберегать денежные средства формирует главное качество финансово-грамотного человека — самодисциплину. Не поддаваться сиюминутным желаниям — очень полезная финансовая привычка. Копилка — реальный, доступный и простой инструмент для закрепления полезнейшего навыка.

Знакомство с материалом темы направлено на то, чтобы убедить дошкольников в том, что хотеть и тратить деньги это просто и делать это умеют все, а вот сберегать и экономить только ответственные и в будущем успешные люди.



Тема 5 «Учимся занимать и отдавать долги» включает следующие занятия:

- Занимаем и одалживаем
 - Долги
 - Заплатить долг скорее, так будет веселее
 - Мини-спектакль
-



Знакомство с материалом направлено на то, чтобы убедить дошкольников в том, что взять в долг чужое бывает просто, а вот отдавать вовремя и свое (если то, что взял испорчено или утрачено) очень сложно и неприятно.

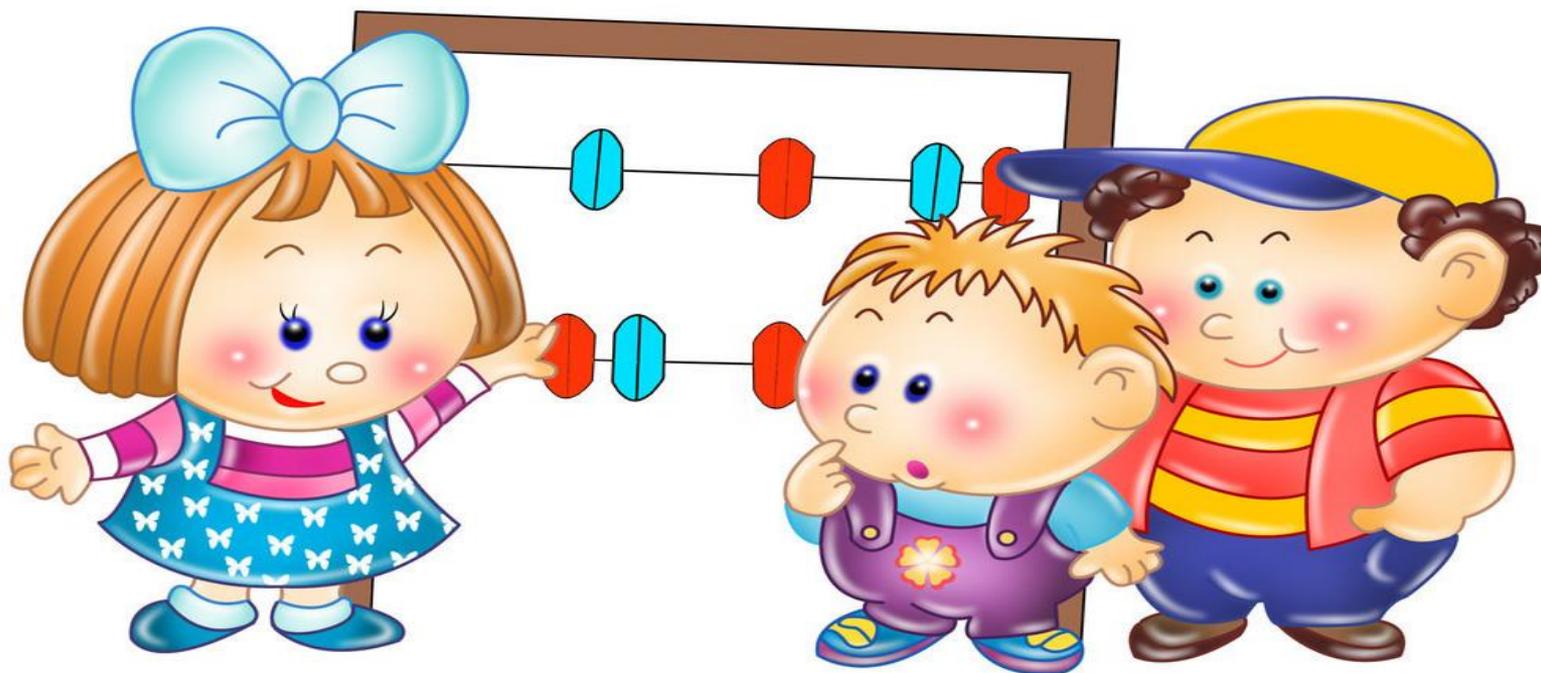
Материал темы несет в себе и нравственный контекст – воспитание ответственности и уважения к собственности – другого человека.

Тема 6 «Учимся планировать» включает следующие занятия:

- Все по плану!
- Ставим цели
- Сделал дело – гуляй смело
- Мини-спектакль

Главная задача темы: сформировать умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования.

Основной задачей данной темы является обучение детей элементарным основам планирования: начиная с планирования своего дня. Только достижение поставленной цели собственными усилиями позволяет развивать волю — главное качество финансово-грамотного человека.



Тема 7 «Богатство и бедность» включает следующие занятия:

- Хочу купить все!
- Наше богатство
- Жадность
- Творческое занятие
- Мини-спектакль

Материалы темы помогают детям уяснить, что деньги не цель, а средство достижения материального благополучия

Знакомство с материалом темы направлено на то, чтобы убедить дошкольников в том, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. С темой богатства тесно связаны вопросы его распределения. Так как возраст не позволяет обсуждать вопросы меценатства и милосердия, в процессе изучения темы, дошкольники разбирают понятия жадности и щедрости.



В ходе изучения тематики программы «Азы финансовой культуры» у дошкольников формируется первичное понимание экономических терминов, которые несут в себе воспитательный потенциал и раскрывают финансовые ценности: «труд», «товар», «работа», «деньги как мера оценки труда», «деньги как инструмент купли-продажи», «трудовое вознаграждение», «покупка», «обмен» «товар «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности», «стоимость», «цена», «монета», «банкнота», «сбережения», «долг», «заем», «план» «планирование», «денежное благополучие» и др.



Одновременно у дошкольника формируется соответствующая система финансовых ценностей, которая включает:

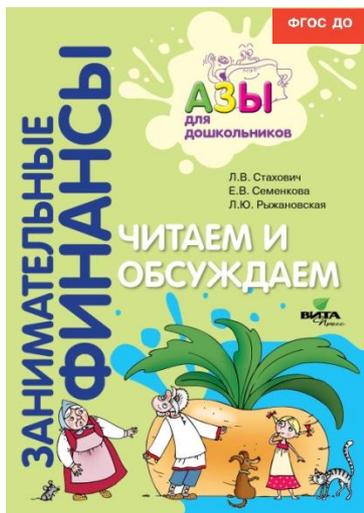
- любовь к труду,
- уважение к результатам труда взрослых,
- умение считаться с потребностями семьи,
- тратить деньги, прежде всего на то, что необходимо,
- проявлять терпение при достижении желаемого,
- ответственно относиться к чужим вещам.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ

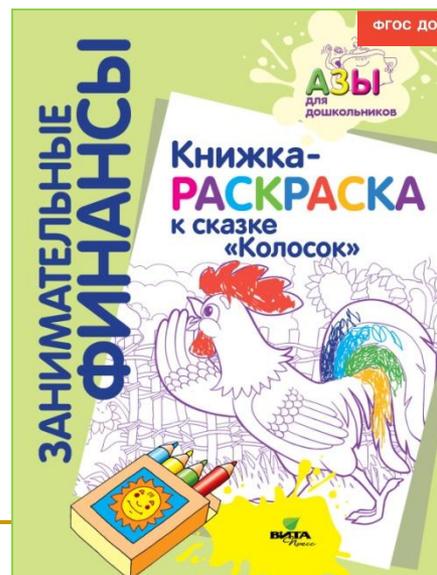
чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач, творческо-трудова́я деятельность, раскраски, интерактивные мини спектакли, возможности в анимации представляемого материала, видео- и звуковых материалов и пр.



СЛОВЕСНЫЕ ЗАНЯТИЯ



- ✓ Беседа
- ✓ Объяснение
- ✓ Рассуждение
- ✓ Рассказ взрослого
- ✓ Чтение и обсуждение художественной литературы и др.



Художественная литература

1. Как правильно браться за дело:

- Думай с вечера, что делать поутру.
- За все дела браться – ничего не сделать.
- Делали наспех и сделали на смех.

ОБСУЖДЕНИЕ. Следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу, не выполнять на скорую руку, не торопиться.

ЗАДАНИЕ. Возьмите карандаш и лист бумаги. Вначале каждый должен придумать, что хочет нарисовать. Пусть это будет какое-то животное. Придумали? Тогда приступим к рисунку. Не спешите, постарайтесь нарисовать то, что вы задумали, медленно и не торопясь. А теперь нарисуйте то же самое, только очень быстро. Как вы считаете, у вас получился красивый рисунок, когда вы спешили или когда рисовали медленно? А как вы думаете, спешка вредна в каждом деле, или есть случаи, когда стоит поспешить? Например, мальчик заболел и родители вызвали к нему врача. Как вы считаете, должен ли спешить к мальчику врач? Правильно, врач должен спешить к своим пациентам. Но при осмотре мальчика, должен ли спешить врач? Не должен. Получается, есть дела, когда стоит спешить, а когда не стоит.

Миша-мастер

Георгий Ладонщиков

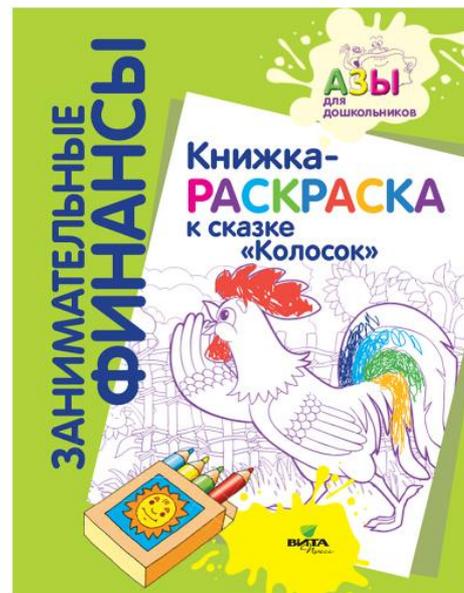
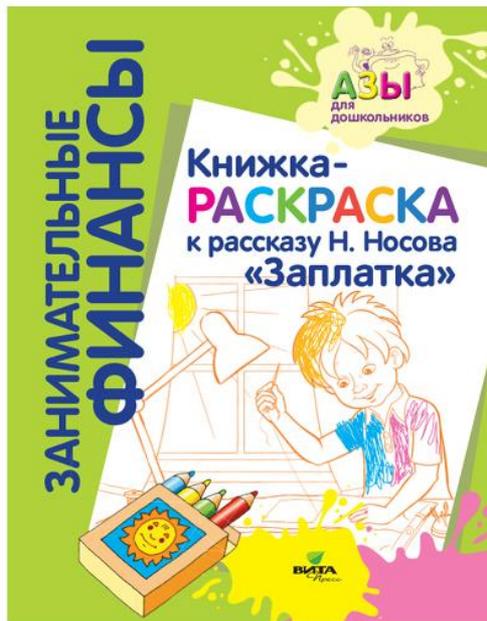
Миша чинит сам розетки,
Лампы,
Плитки,
Утюги.
Мишу знают все соседки,
Часто просят:
– Помоги!
– Если сможем,
То поможем, –
Отвечает он всегда...
В нашем доме плитки греют,
Не провисли провода.
Все звонки в подъезде нашем
Издают приятный звон...
Миша – мастер настоящий:
Дело твёрдо знает он.

ОБСУЖДЕНИЕ. Сейчас мы с вами прочитали историю о Мише, который закончил специальное училище и стал мастером– электриком.

1. Можно ли сказать о Мише, что «дело мастера боится»?
2. Правильно поступает Миша, помогая соседям?
3. Каков результат его труда? (*У всех розетки и дверные звонки работают.*)

ЗАДАНИЕ. Вспомните стихотворение и перечислите, что умеет чинить Миша.



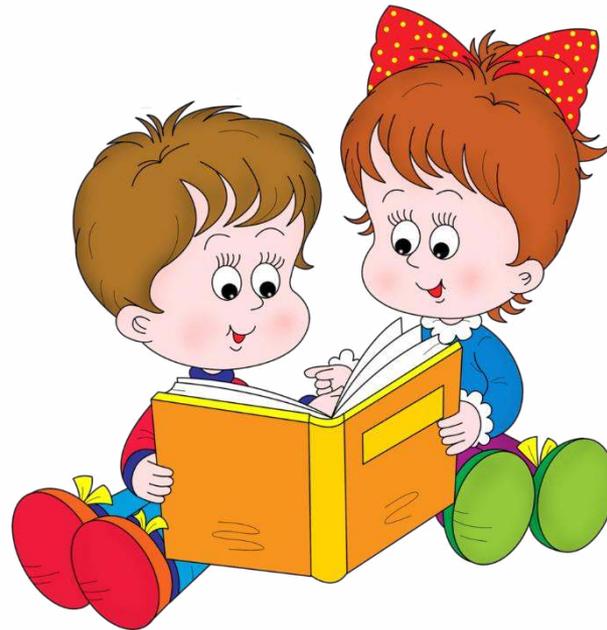


СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧКИ



Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Решение **ситуационных задач** способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.



1. Бежал зайчик через мост, споткнулся о торчащую доску и чуть не упал. Он махнул лапой и подумал: «А! Пусть так будет. Буду я ещё время тратить и трудиться». Подумал и побежал дальше.

Следом за ним шёл медвежонок. Увидел он, что доска выпирает из моста и забеспокоился: «Так ведь кто-нибудь может и с моста в речку упасть и лапу сломать! Пойду скорее за молотком и гвоздями. Надо мост починить!» Вернулся медвежонок и починил мост.

Как вы думаете, кто из зверят поступил правильно?

Почему медвежонок решил потрудиться, не жалея своего времени и сил? Давайте соберём пазл¹ и посмотрим, какой красивый мост у нас получится.

Какое вознаграждение за свой труд может получить медвежонок?

Как можно назвать поведение зайчика?

4. Марина приехала на каникулы к бабушке в деревню. Деревенская жизнь сильно отличается от городской. Девочка много нового узнала: бабушка научил Марию плести настоящие корзинки. Это занятие так увлекло Марию, что она готова была плести их целыми днями. Однажды к ней подошёл бабушка и положил перед ней пироги, ягоды, яблоки и банку с молоком. Девочка удивилась и спросила, кто это прислал. Бабушка улыбнулся и сказал, что это благодарность за её корзинки. Он объяснил, что показал корзинки жителям деревни, и они их с удовольствием взяли, а за труд прислали Марии вознаграждение.

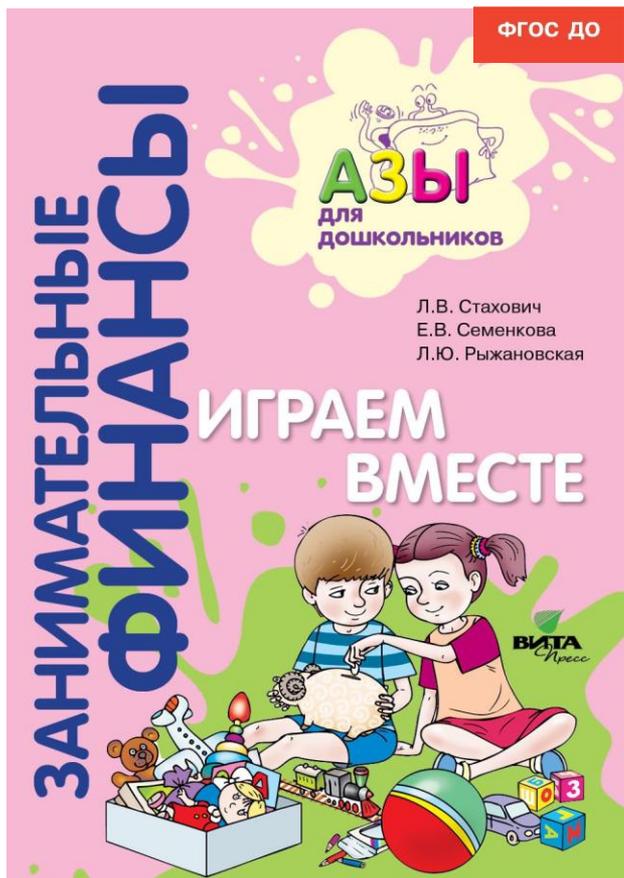
Как вы думаете, Марина трудилась для себя или для других людей?

Нравилось ли девочке трудиться?

Как вы думаете, можно сказать, что Марина работала и зарабатывала?

Что заработала она за свой труд?

ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



- ✓ Игры
- ✓ Игровые упражнения
- ✓ Игровые приёмы и др.

- Цель
- Образовательные области
- Словарь
- Материалы

С помощью игровых занятий ребёнок учится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Сухомлинский В. А., советский педагог, писатель, публицист

По целевым ориентациям должны проводиться следующие виды игр:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной работы.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция, обучение общению.

Игровые занятия

Игровое занятие – соревнование, или ролевая игра, в ходе которого дети делятся на группы.

Данный вид игры направлен на формирование умения играть с коллективом, способствовать развитию чувства взаимопомощи, дружбы и сопереживания.

Игровое занятие-соревнование: Мои домашние обязанности.

- **Цель:** Формируем представление, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо.
- **Образовательные области:** социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.
- **Словарь:** труд, трудиться, помогать, домашнее хозяйство, виды домашнего труда (уборка, стирка, мытьё посуды, уход за домашними питомцами, готовка, закупка продуктов и хозяйственных товаров, уход за растениями и пр.)
- **Материалы:** карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), медали «суперпомощник», удостоверения «герой домашнего труда»
- **Ход игры:**
 - Дети делятся на команды (3-5 человек).
 - По очереди один ребенок из каждой команды подходит к воспитателю. Ведущий говорит ребенку или показывает картинку, какой вид труда он должен изобразить. Далее, ребенок с помощью жестов и движений должен изобразить вид труда, который ему сказал воспитатель. Команды должны отгадать, какой вид труда изображен.

Игровое занятие – обсуждение, в ходе которого дети при обсуждении различных жизненных ситуаций знакомятся с основными финансовыми понятиями иди финансовыми ситуациями.

Ролевая игра-спектакль — это сюжетно-ролевая игра, которая способствует увеличению словарного запаса детей, развитию коммуникативных способностей.

Ряд игровых занятий сочетает в себе несколько различных видов игр, например, *ролевая игра – обсуждение*, в ходе которой воспитатель обсуждает с детьми различные жизненные ситуации и делит детей на группы для выполнения заданий.

Ролевая игра - обсуждение: Нарисуем деньги для нашей группы

Материалы: настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями «монетный двор» и фабрика «Госзнак», бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши.

Словарь: монета, купюра, банкнота, денежные знаки, монетный двор, чеканка, фабрика «Гознак», защитные знаки, символы государства.

Ведущий: Все вы видели, как выглядят деньги, которые обращаются в нашей стране. В России используют бумажные купюры и металлические монеты. Все разновидности денег называются денежными знаками. Бумажные деньги печатают на специальных фабриках фирмы «Гознак» (государственный знак). Изготовление банкнот начинается с производства особой «денежной бумаги». Что же такого особенного в этой денежной бумаге? Знаете, чем она отличается от обычной? (*дети отвечают на вопросы*).

Ведущий распределяет роли: 2 контролёра качества монет и купюр, контролер чистоты в чеканном цеху, остальные делятся на две группы. Одна группа будет представлять монетный двор, и чеканить монеты, другая группа будет представлять фабрику «Гознака» и изготавливать купюры. Дети размещаются в соответствии с табличками: «монетный двор» и фабрика «Гознак».

Ведущий: Представим, что наша группа - это маленькое государство. Нам предстоит придумать и изготовить деньги нашего государства. Помните, что начинать надо с эскиза (образца). Давайте придумывать образец для нашей монеты и купюры. Как они будут выглядеть, какого будут цвета, какой символ нашей группы мы поместим на денежные знаки (*символ может быть в виде аппликации наклеенной на купюры и монеты*).

Материалы. карточки с изображением различных жизненных ситуаций.

Ход игры. Ведущий задает вопросы детям:

-Давайте подумаем, что может означать слово заработать?

-Как вы думаете, что можно получить или заработать?

А теперь давайте подумаем, что можно заработать или получить за свои поступки, за своё поведение?

Дети называют, что можно получить или заработать.

Подсказка ведущему:

- Деньги (заработанная плата или зарплата, премия).
- Вознаграждение в виде подарка, приза, грамоты, кубка (лучшему работнику).
- Хорошее настроение, радость, удовольствие (починил, построил, приготовил)
- Благодарность, похвала (слова благодарности, знаки благодарности...)
- Вознаграждение (подарок, приз, медаль ...)
- Наказание, порицание
- Болезнь, травма (простуда, синяк, ушиб, порез...)

После обсуждения ведущий называет жизненную ситуацию или раскладывает на стол картинки с разными сюжетами:

1) Подмели и помыли полы (похвала);

2) Испортили обои на стене, нарисовав на ней красками (наказание);

3) Упали с дерева и разбили коленку (ушиб);

4) Мама и папа ходят на работу (заработную плату);

5) На работе папа сделал больше работы, чем нужно было (получил премию);

6) Рисунок, отправленный на городской конкурс, занял первое место (получил подарок) и др.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МИНИ-СПЕКТАКЛЬ



✓ с раздаточным материалом

Участвуя в мини-постановках, ребенок знакомится с основными понятиями, используемыми в финансовом мире, учится различать разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)

– один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Основные достоинства мини-постановок в доступности содержания и короткой продолжительности, не дающей возможности рассредоточения внимания.

В процессе работы над постановкой спектаклей роль Мудрого Ёжика следует доверять воспитателю-педагогу либо опытному взрослому, способному быть ведущим в постановке, грамотно работать со зрителем и начинающими артистами.



Изучаем профессии

С. Михалкова «А что у вас?»,

С. Маршака «Пожар»,

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,

Л. Толстой «Пожарные собаки» и пр.

Игры

«Доктор», «Строитель», «Водитель», «Дочки-матери»,
«Магазин», «Больница»

Педагогу следует понимать, что хоть финансовая грамотность, с научной точки зрения и относится к экономической области знаний, но фактически выступает областью реальной жизни. Не случайно **основы финансовой грамотности закладываются в семье.**

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —

два берега одной реки



«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

- В.А. Сухомлинский ^{В.А. Сухомлинский} подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

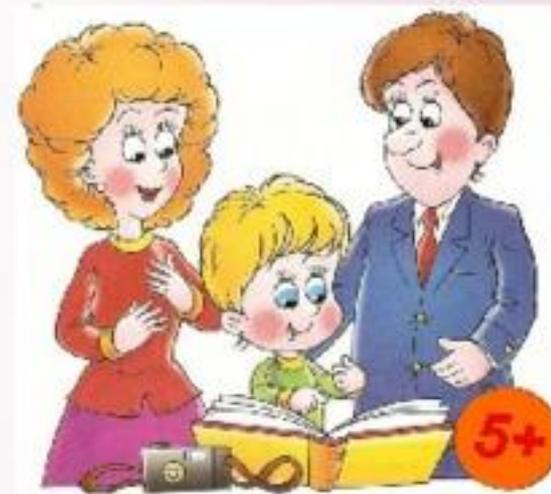


Мы вместе

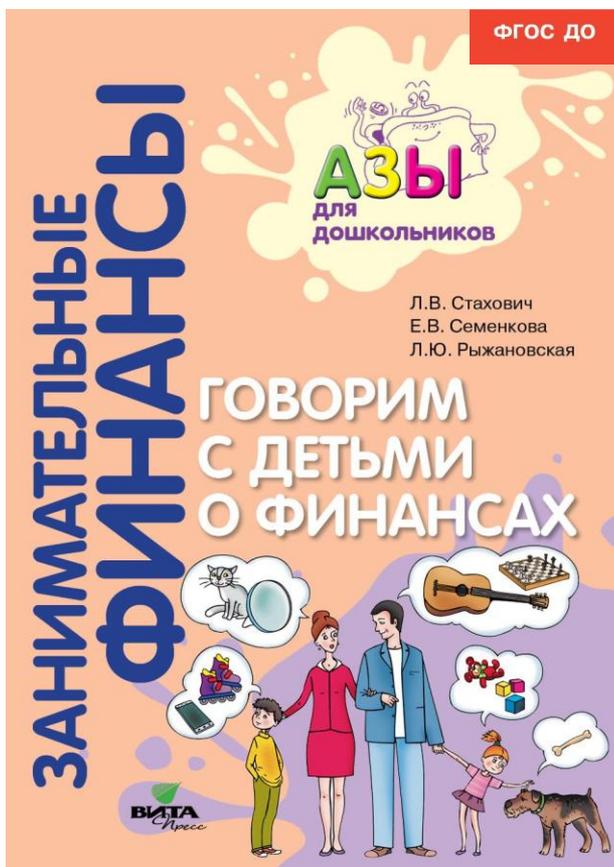


Цель: создание атмосферы сотрудничества.

***Круглый стол
«Взаимодействие
дошкольного учреждения с
семьей – фактор повышения
качества образования»***



ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Анкетирование, опрос дошкольников и родителей

1. Взаимосвязь воспитатель – родитель
2. Проверка усвоения материала
родитель – ребёнок

*Поможет отвечать на иногда очень
непростые детские вопросы и
совместными усилиями идти к
финансовой независимости семьи*

При изучении любой темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни.



Папки-передвижки очень полезная форма подачи информации для родителей: они помогают правильно воспитывать и формировать взгляды детей.



Папки-передвижки для взаимодействия с родителями

Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр.



BANK



Папка 2. Мы идём в банк

Цель. Сформировать первичное представление детей о банке и проводимых в нем операциях (вклады, займы, оплата коммунальных и прочих услуг).

Банк - это место для хранения денег. Банк хранит наши деньги и готов вернуть их нам в любой момент, когда они нам понадобятся.

Загадка

Будут целыми, как в танке,
Наши ценности и деньги в ... (банке)

Разбираемся: зачем люди ходят в банк?

Одни люди приносят свои деньги и отдают на время банку, банк за это им платит вознаграждение в виде денег. Другие люди ходят в банк, чтобы взять деньги на время для того, чтобы что-нибудь купить или за что-то заплатить. Банк за такую услугу берёт с людей плату в виде денег. Банк может помочь заплатить за какой-либо товар или услугу. Например, можно пойти в банк и заплатить за детский сад.

Когда мы приносим деньги в банк, то поручаем банку хранить наши деньги. Нам открывают личный счёт, это как будто номер нашего кошелька в банке и имя из цифр. Приносим деньги – их кладут на наш счёт, забираем деньги – их снимают с нашего счета. Люди, которые пришли в банк являются клиентами банка. У каждого человека-клиента в банке свой счёт. Всем клиентам помогают сотрудники банка, которые находятся в зале и отвечают на разные вопросы и в специальных «окошках», где совершаются разные операции (принимают и выдают деньги, помогают оплатить квитанции и пр.)



В банке тихо и тепло,
Гул компьютеров чуть слышен,
Все клиенты, как один,
От волнения, чуть дышат!
В банке можно получить специальную пластиковую карточку. Это как бы кошелек и ключ к банковскому счету. Если есть такая карточка в банк можно не ходить. С карточкой пойти в магазин (кафе, кинотеатр) вставить карточку-ключ в специальное устройство и деньги с нашего счета переведутся на другой счёт, счет магазина (или иной организации), таким образом, покупка (услуга) будет оплачена.

В банке можно увидеть банковские автоматы (банкоматы). Работник банка заполняет банкомат деньгами. Можно подойти не к сотруднику банка, а к банкомату и снять деньги со своего счёта с помощью банковской карты. Вставляем свою карточку в банкомат, набираем секретный код (пин-код), и автомат выдаёт нам нужную сумму денег. Так же с помощью карточки можно положить деньги на свой счёт через банкомат.

Если у нас денег на счёте нет, то при помощи карточки - ключа можно взять в долг у банка. Но вернуть денег банку придётся уже больше, так как банк возьмёт плату за то, что одолжил нам на время деньги.

Анкетирование, опрос дошкольников и родителей

ПРИМЕРНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. *Рассказываете ли детям о своей работе, о труде других?*

Да

Нет

Иногда

2. *Наблюдаете ли вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?*

Да

Нет

3. *В чем, с Вашей точки зрения, польза таких наблюдений?*

Ответ: _____

4. *В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок?*

Ответ: _____

Систематически

От случая к случаю

Очень важно отслеживать:

- Насколько живое, заинтересованное участие ребёнка в образовательном процессе.
- Интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач и проблемных ситуаций, связанных с миром финансов.
- Наличие ответов на вопросы, решений проблемных ситуаций и игровых задач.
- Адекватность детских ответов и решений, их осознанность (может объяснить свои решения).
- Насколько сопереживает ребёнок персонажам сказок, историй, рассказов.
- Способен ли ребёнок ставить конкретные цели и планировать свои действия, направленные на их достижение.
- Способен ли ребёнок предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, конструкторе, рассказе и др.
- Насколько умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.



Купить литературу Посмотреть вебинары

Контактная информация издательства «ВИТА-ПРЕСС»:
тел. (499) 709-70-78, 709-70-57

http: www.vita-press.ru

E-mail: info@vita-press.ru

Адрес: 121087, г. Москва, ул. Баркляя, д.6, стр.5, офис 323





Информационно-образовательный центр
Образовательная площадка

Публикации

Опрос

+7 (926) 988-61-91

Пн-Пт с 9:00 до 18:00

Ресурсный центр

- Для поддержки воспитателей нами разработан ресурсный центр

[http://financeandlife.ru/resursnii_zen
tr](http://financeandlife.ru/resursnii_zen-tr)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !
Вопросы и пожелания направляйте по
адресу:

katerinavg87@mail.ru