



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей № 39**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 30.11.2023г.

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ детский сад № 39
от 30.11.2023г № 348/1

ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
на базе МАДОУ детский сад № 39 ОСП 2

ТЕМА:

***«Формирование социальной грамотности в МАДОУ
детский сад № 39: начальный этап»***

Разработчик проекта:
Руководитель ОСП 2
МАДОУ детский сад № 39
Каменских Ирина Владимировна

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Параметры	Содержание
Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 39 обособленное структурное подразделение 2
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад № 39 ОСП 2
Юридический адрес	623286, г. Ревда, Свердловская область, улица М.Горького, 42а
Фактический адрес	623286, г. Ревда, Свердловская область, улица О. Кошешова, 7
ФИО заведующего	Кирицева Наталья Владимировна
ФИО руководителя ОСП	Каменских Ирина Владимировна
Электронный адрес	semiya-39@mail.ru
Тема инновационной площадки	«Формирование социальной грамотности в МАДОУ детский сад № 39: начальный этап» Направления деятельности сетевой инновационной площадки: 1. Формирование основ природной и социальной экологической грамотности. 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование основ финансовой культуры. 4. Формирование идентичности
Разработчик программы	❖ Каменских Ирина Владимировна
Исполнители программы	<u>Воспитатели:</u> ❖ Ширинкина Наталья Сергеевна (воспитатель компенсирующей разновозрастной группы 5-7 лет с ЗПР) ❖ Кварацхелия Инга Зауриевна (воспитатель компенсирующей разновозрастной группы 5-7 лет с ЗПР) ❖ Дулесова Мария Александровна (воспитатель второй младшей группы 2) ❖ Нечеухина Наталья Анатольевна (воспитатель) ❖ Григина Наталья Петровна (воспитатель второй младшей группы 2) <u>Специалисты:</u> ❖ Штырина Екатерина Михайловна (инструктор по физической культуре) ❖ Клещева Римма Александровна (учитель –дефектолог) ❖ Мызина Татьяна Борисовна (учитель – логопед) ❖ Ленкова Наталья Леонидовна (педагог – психолог)
Цель	Цель: Создание системы работы в МАДОУ детский сад № 39 ОСП 2 нацеленной на формирование основ социальной грамотности в разные периоды дошкольного детства
Задачи	Задачи: 1. Моделирование системы организации образовательной деятельности в МАДОУ, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста, на основе прогрессивных научных подходов и обобщения опыта ДОО по теме проекта. 2. Оптимизация имеющихся в МАДОУ условий

	<p>(кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических) формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка методических, дидактических и диагностических материалов, ориентированных на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Апробация разработанных моделей и диссеминация полученных результатов.</p>
Планируемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка моделей организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 39, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста. ➤ Улучшение имеющихся в МАДОУ детский сад № 39 условий формирования основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста. ➤ Представление (публикация) методических, дидактических и диагностических материалов.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная идея проекта 2. Концепция, актуальность 3. Цели и задачи проекта 4. Ресурсное обеспечение проекта 5. Распределение обязанностей в команде 6. Этапы реализации 7. Планируемые результаты
Сроки и этапы реализации (алгоритм реализации площадки)	<p>1 этап (начальный) - организационно-подготовительный - ноябрь 2023г. по август 2024г.</p> <p>2 этап (основной) - сентябрь 2024г. по август 2025г.</p> <p>3 этап (заключительный) – сентябрь 2025г. по август 2026г.</p>
Продукт	<p><u>По направлению «Формирование основ природной и социальной экологической грамотности»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проект педагога второй младшей группы 1, Григиной Н.П. «Нравственно-экологическое воспитание детей дошкольного возраста»; – проект педагога второй младшей группы 2, Дулесовой М.А., Нечеухина Н.А. «Формирование основ экологического сознания дошкольников». <p><u>По направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совместный проект специалистов разновозрастной группы компенсирующей направленности 5-7 лет для детей с ЗПР: учителя-дефектолога Клещевой Р.А., учителя-логопеда Мызиной Т.Б., педагога-психолога Ленковой Н.Л. «Развитие культуры здорового образа жизни у старших дошкольников с ЗПР с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий «Если хочешь быть здоров»; – программу кружковой работы, инструктора по физической культуре Штыриной Е.М., реализуемой в совместной деятельности детей и педагогов «Бадминтон» для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности 5-7 лет. <p><u>По направлению «Формирование основ финансовой культуры»:</u></p>

	<p>– проект педагогов разновозрастной группы компенсирующей направленности 5-7 лет для детей с ЗПР: Ширинкиной Н.С., Кварацхелии И.З. «Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного возраста «Юный экономист».</p> <p><u>По направлению «Формирование идентичности»</u></p> <p>– Адоптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русская Изба» для детей с ОВЗ и инвалидностью с 5 до 7 лет.</p> <p><u>К каждому проекту разработан набор конспектов для проведения занятий, диагностический материал.</u></p> <p><u>Набор методических советов и рекомендаций для педагогов и родителей.</u></p>
Система организации контроля исполнения программы	за Контроль в рамках проекта осуществляет руководитель ОСП 2 МАДОУ детский сад № 39 Каменских И.В.
Состав участников	<p><u>Дети и родители (законные представители) ОСП 2 МАДОУ детский сад № 39</u></p> <p><u>Воспитатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ширинкина Наталья Сергеевна (воспитатель компенсирующей разновозрастной группы 5-7 лет с ЗПР) ❖ Кварацхелия Инга Зауриевна (воспитатель компенсирующей разновозрастной группы 5-7 лет с ЗПР) ❖ Дулесова Мария Александровна, Нечеухина Наталья Анатольевна (воспитатели второй младшей группы 2) ❖ Григина Наталья Петровна (воспитатель второй младшей группы 2) <p><u>Специалисты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Штырина Екатерина Михайловна (инструктор по физической культуре) ❖ Клещева Римма Александровна (учитель –дефектолог) ❖ Мызина Татьяна Борисовна (учитель – логопед) ❖ Ленкова Наталья Леонидовна (педагог – психолог) <p><u>Организатор проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Каменских Ирина Владимировна (руководитель ОСП 2)

1. Основная идея программы

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию.

Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является социализация детей дошкольного возраста. Сама социальная среда выдвигает требования к уровню развития ребёнка. Социализация детей осуществляется не только как знакомство с окружающим миром, но и как знакомство дошкольников с жизнью современного общества. В процессе усвоения ребёнком социальных ценностей, требований, норм, принятых в обществе, формируются личностные качества. Задачей взрослых является постоянное расширение представлений ребёнка о социальном мире, оказание помощи в накоплении опыта и понимании своего места в мире людей. Посредством социализации ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности и нормы, свойственные его культуре.

Современному обществу необходим человек социально грамотный, легко ориентирующийся в направлении экологического, экономического становления общества, а так же владеющий навыками безопасного поведения и способный сохранить свое здоровье. Поэтому наш детский сад выбрал тему по формированию социальной грамотности детей дошкольного возраста, которая направлена на формирование таких компонентов социальной грамотности как: «Формирование основ природной и социальной экологической грамотности», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Формирование основ финансовой культуры»

Тема инновационной площадки: «Формирование социальной грамотности в МАДОУ детский сад № 39: начальный этап» (Свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки от ноября 2023г., подписано Генеральным директором ООО «Мозаичный парк» М.И. Лобзина)

Научный руководитель: **Тимофеева Лилия Львовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», академик МАНЭБ, федеральный эксперт ОО «Национальная родительская ассоциация», ВОО «Воспитатели России», Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства»

2. Концепция деятельности сетевой инновационной площадки

Обоснование актуальности. К стратегическим национальным приоритетам государства, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», отнесены сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. Одним из путей достижения целей данной программы является оптимизация поддержки системой образования процессов социализации подрастающих поколений, использование потенциала дошкольного образования как периода «первоначального склада личности» (А.Н. Леонтьев).

Средством и одновременно показателем успешной социализации является формирование у индивида социальной грамотности. Для младших школьников *социальная грамотность* рассматривается как готовность успешно социализироваться в меняющемся обществе, приспособляться к различным социальным ситуациям; как совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; как способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; как наличие качеств личности, которые обеспечивают

ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств. В дошкольном детстве закладываются предпосылки социальной грамотности, развиваются необходимые для ее становления способности.

Социальная грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности индивида, которая на уровне начального общего образования определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Среди планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста) также выделяется способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу. В современном динамично развивающемся мире ориентация системы образования на формирование функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность успешной социализации, индивидуализации и самореализации.

Таким образом, на современном этапе развития системы дошкольного образования актуальным является поиск путей формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, ее важного компонента – социальной грамотности.

Проблемное поле деятельности сетевой инновационной площадки связано с комплексом проблемных вопросов:

- Какие базовые элементы социальной грамотности закладываются в дошкольном детстве?
- Какие личностные качества, мотивы, психические процессы, представления и компоненты жизненного опыта могут быть отнесены к предпосылкам формирования социальной грамотности у детей дошкольного возраста?
- Каков потенциал теоретических подходов, лежащих в основе дошкольного образования в Российской Федерации (деятельностного, системного, аксиологического, культурологического), традиционных методик обучения и воспитания, образовательных программ дошкольного образования в решении задач формирования социальной грамотности у детей дошкольного возраста?
- Какова специфика формирования социальной грамотности в период дошкольного детства?
- Какие организационно-педагогические условия необходимо создать в ДОО для успешного осуществления образовательной деятельности, нацеленной на формирование социальной грамотности?
- Какие диагностические процедуры могут быть использованы для оценки эффективности работы по формированию социальной грамотности?

3. Цели и задачи площадки

Цель: Создание системы работы в МАДОУ детский сад № 39 нацеленной на формирование основ социальной грамотности в разные периоды дошкольного детства.

Задачи:

1. Моделирование системы организации образовательной деятельности в МАДОУ, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста, на основе прогрессивных научных подходов и обобщения опыта ДОО по теме проекта.
2. Оптимизация имеющихся в МАДОУ условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических) формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.
3. Разработка методических, дидактических и диагностических материалов, ориентированных на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.

4. Апробация разработанных моделей и диссеминация полученных результатов.

Продукт сетевой площадки:

По направлению «Формирование основ природной и социальной экологической грамотности»:

– проект педагога второй младшей группы 1, Григиной Н.П. «Нравственно-экологическое воспитание детей дошкольного возраста»;

– проект педагога второй младшей группы 2, Дулесовой М.А., Нечеухиной Н.А. «Формирование основ экологического сознания дошкольников».

По направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»:

– совместный проект специалистов разновозрастной группы компенсирующей направленности 5-7 лет для детей с ЗПР: учителя-дефектолога Клещевой Р.А., учителя-логопеда Мызиной Т.Б., педагога-психолога Ленковой Н.Л. «Развитие культуры здорового образа жизни у старших дошкольников с ЗПР с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий «Если хочешь быть здоров»;

– программу кружковой работы, инструктора по физической культуре Штыриной Е.М., реализуемой в совместной деятельности детей и педагогов «Бадминтон» для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности 5-7 лет.

По направлению «Формирование основ финансовой культуры»:

– проект педагогов разновозрастной группы компенсирующей направленности 5-7 лет для детей с ЗПР: Ширинкиной Н.С., Кварацхелии И.З. «Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного возраста «Юный экономист».

По направлению «Формирование идентичности»

– Адоптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русская Изба» для детей с ОВЗ и инвалидностью с 5 до 7 лет.

К каждому проекту разработан набор конспектов для проведения занятий, диагностический материал.

Набор методических советов и рекомендаций для педагогов и родителей.

Новизна в деятельности сетевой площадки. Проблема формирования социальной грамотности на разных уровнях общего образования относится к малоизученным. Для дошкольного образования представлены образовательные программы и методические материалы по отдельным составляющим социальной грамотности – правила здоровой жизни, финансовая грамотность, экологическое воспитание. Анализ данных программ показывает, что в них представлена преимущественно знаниевая составляющая функциональной грамотности (академическая грамотность), не ставятся задачи развития ценностной и мотивационной сфер детей, их способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности (как это требуется, согласно методическим рекомендациям к ФОП ДО), накопления ими витального опыта. На поиск подходов к решению специфических задач формирования социальной грамотности на уровне дошкольного образования будет направлена деятельность инновационной площадки.

Направления деятельности сетевой инновационной площадки:

1. Формирование основ природной и социальной экологической грамотности.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Формирование основ финансовой культуры.
4. Формирование идентичности.

4. Ресурсное обеспечение программы

№ п\п	Условия	Содержание деятельности
1	<i>Нормативно-правовые</i>	✓ Наличие локальных актов, регламентирующих проектную деятельность: Приказ об организации инновационной деятельности и о создании творческой группы; Приказ об утверждении программ, проектов в

		<p>рамках реализации инновационной деятельности.</p> <p>✓ Положения: «О проектной деятельности ДОУ»; «О педагогическом совете»; «О творческой группе»; «О внутренней экспертизе инновационной деятельности».</p> <p>✓ «Дорожная карта», Свидетельство об организации инновационной деятельности.</p>
2	<i>Информационные</i>	<p>✓ Педагогический совет об организации инновационной площадки (педагогический коллектив).</p> <p>✓ Общее собрание для родителей (законных представителей). (Заполнение согласий на включение детей в инновационную деятельность).</p> <p>✓ Оформление инновационных стендов для родителей в каждой возрастной группе.</p> <p>✓ Размещение информации на сайте, Вконтакте (на официальной странице) МАДОУ детский сад № 39,</p>
3	<i>Организационно-содержательные</i>	<p>✓ Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.</p> <p>✓ Разработка проектов (программ) по направлениям деятельности инновационной площадки.</p>
4	<i>Материально-технические</i>	<p>✓ Дополнить в группах игровым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по экологическому воспитанию дошкольников. - по экономическому воспитанию дошкольников. - ЗОЖ и безопасность. <p>✓ Приобретение необходимого оборудования для игровых центров по направлениям инновационной деятельности (лепбуки, игровые пособия, картотеки игр и т.д.)</p>
5	<i>Кадровые</i>	<p>✓ Повышение квалификации педагогов</p>
6	<i>Финансовые</i>	<p>✓ Осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по утвержденным критериям эффективности работы.</p> <p>✓ Выделение финансирования на приобретение необходимого оборудования и методических пособий.</p>

5. Распределение обязанностей в команде

Руководитель ОСП 2:

- Руководит реализацией проекта;
- Осуществляет контроль за ходом реализации проекта;
- Обеспечивает взаимодействие с научным руководителем проекта;
- Координирует деятельность сотрудников;
- Обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта
- Осуществляет аналитическую деятельность, по итогам каждого учебного года;
- Совместно с педагогами занимается информационным сопровождением проекта;
- Разрабатывает план работы с детьми, с родителями, педагогами, социальными партнерами.

Педагоги, специалисты МАДОУ:

- Разрабатывают педагогические проекты по направлениям деятельности инновационной площадки, к ним конспекты перспективное, календарное планирование;
- Разрабатывают план работы с детьми, с родителями.

- Занимается информационным сопровождением педагогических проектов по направления деятельности инновационной площадки;
- Анализируют результаты деятельности за каждый месяц, учебный год.

6. Организация воспитательно-образовательного процесса

Деятельность по направлению площадки: «Формирование основ природной и социальной экологической грамотности» осуществляется в возрастных группах общеразвивающей направленности: вторая младшая группа 1 и вторая младшая группа 2. Ответственность за осуществление воспитательно-образовательного процесса по направлению, возлагается на воспитателей групп: Григину Н.П., Дулесову М.А., Нечеухину Н.А. деятельность по данному направлению выстраивается в рамках педагогических проектов разработанных воспитателями возрастных групп, мероприятия с детьми проводятся в совместной и самостоятельной деятельности.

Деятельность по направлению площадки: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Формирование основ финансовой культуры»; «Формирование идентичности», осуществляется разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет.

Ответственность за осуществление воспитательно-образовательного процесса по направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» возлагается на специалистов: Мызину Т.Б. (учителя-логопеда), Клещеву Р.А. (учителя-дефектолога), Ленкову Н.Л. (педагога-психолога), деятельность по данному направлению выстраивается в рамках совместного педагогического проекта разработанного специалистами, мероприятия с детьми проводятся в совместной и самостоятельной деятельности. Инструктором по физической культуре Штыриной Е.М., деятельность по данному направлению выстраивается в рамках разработанной программы кружковой работы для детей с ОВЗ «Бадминтон», ответственность за реализацию программы возлагается на воспитателей разновозрастной группы Ширинкину Н.С., Кварацхелия И.З. и инструктора по физической культуре Штырину Е.М.

Ответственность за осуществление воспитательно-образовательного процесса по направлению «Формирование основ финансовой культуры» возлагается на воспитателей разновозрастной группы: Ширинкину Н.С., Кварацхелия И.З. деятельность по данному направлению выстраивается в рамках педагогических проектов разработанных воспитателями возрастных групп, мероприятия с детьми проводятся в совместной и самостоятельной деятельности.

Ответственность за осуществление воспитательно-образовательного процесса по направлению «Формирование идентичности» возлагается на воспитателей разновозрастной группы: Ширинкину Н.С., Кварацхелия И.З. деятельность по данному направлению выстраивается в рамках АДОП социально-гуманитарной направленности «Русская Изба» для детей с ОВЗ и инвалидностью (с ЗПР) с 5 до 7 лет разработанной руководителем ОСП 2 Каменских И.В. и воспитателем Ширинкиной Н.С., занятия с детьми проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, в форме подгрупповых занятий.

6. Ожидаемые результаты:

1. Разработка моделей организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 39, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Улучшение имеющихся в МАДОУ детский сад № 39 условий формирования основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.
3. Представление (публикация) методических, дидактических и диагностических материалов.

7. Этапы реализации (алгоритм реализации инновационной площадки) Алгоритм реализации целей и задач работы сетевой площадки:

Приложение № 1 «Дорожная карта» сетевой инновационной площадки, проект «Формирование социальной грамотности в МАДОУ детский сад № 39: начальный этап», реализуемой в ОСП 2 МАДОУ детский сад № 39.

Сроки работы сетевой инновационной площадки. Ноябрь 2023 года – май 2026 года.

Приложение № 2 План реализации проекта инновационной площадки по направлению «Формирование социальной грамотности в МАДОУ детский сад № 39: начальный этап» на 2023-2024 учебный год (Начальный этап).

Приложение № 3 План работы с педагогами на 2023-2024 учебный год

Приложение № 4 План работы с детьми на 2023-2024 учебный год

Приложение № 5 План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Планы составляются ежегодно, в планах прописываются изменения которые вносят педагоги и организатор проекта в разработанные программы (проекты) и иные документы и конкретизируются мероприятия.

8. Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17.10.2013г. № 1155, с изменениями в соответствии с Приказом от 08.11.2022г. № 955.
3. С.Н. Николаева «Юный эколог» М. «Мозайка синтез» – 1998г.
4. Н.А. Рыжова «Наш дом природа» М: «Карапуз Дидактика» - 2005г.
5. А.И.Иванова «Живая Экология» С – 2009г.
6. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста» (младшая группа) М «Русское слово» - 2022г.
7. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста» (средняя группа) М «Русское слово» - 2022г.
8. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа М «Детство пресс» - 2015г.
9. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. - Москва, 2016.
10. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова - Москва, 2018.
11. Ботякова О.А. «Солнечный круг» Детский народный календарь: В помощь педагога дошкольных образовательных учреждений. – СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2004г.
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа Учебно-методическое пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010г.