

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому развитию детей № 39  
(МАДОУ детский сад № 39)**

**Аналитическая справка**

о результатах инновационной деятельности,  
реализуемой в МАДОУ детский сад № 39  
с 09.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

**«МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях  
ДОО и семьи».**

Являясь инновационной площадкой НИИ «Воспитатели России» в 2023 году, мы продолжили реализацию инновационного проекта «МИР ГОЛОВОЛОМОК» - смарт-тренинг для дошкольников», цель которого создание условий для развития у дошкольников творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок. Научный руководитель и его команда придают особое значение поддержке педагогов при реализации данного инновационного проекта. Эта поддержка ориентирована на важные требования, предъявляемые к современной системе дошкольного образования, в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. План реализации инновационного проекта «"МИР ГОЛОВОЛОМОК" смарт-тренинг для дошкольников», согласованный с И.И. Казуниной, нашим научным руководителем, обеспечил системность в работе и поступательное движение в реализации проекта.

Программа была разработана для детей 6-7 лет. В этом учебном году в МАДОУ нет подготовительной группы, поэтому была разработана программа для детей 5-6 лет и скорректирована программа для детей 7 летнего возраста.

Под смарт-тренингом для дошкольников мы понимаем метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Отличительная особенность этой деятельности в том, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Это возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Содержание предусматривает работу с детьми с особыми образовательными потребностями. В нашем случае, это дети с ЗПР, дети с ТНР (справляющиеся с заданиями 1 уровня из 3-х) и одаренные дети. Первые результаты использования головоломок подтвердили правильность нашего выбора. Решая головоломки, дети с ОВЗ приобретают необходимые практические навыки и умения, раскрывают свой интеллектуальный потенциал. Многофункциональные игры хорошо развивают мелкую моторику, что положительно влияет на развитие речи детей. В процессе игр малыши лучше начинают понимать взаимосвязь происходящих событий, открывают для себя целый мир нового.

Мы пришли к выводу, что использование набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в работе детей с ОВЗ имеет ряд особенностей, которые сводятся к следующему:

1. Игровая/учебная задача дается детям в различной форме: в виде модели, плоскостного рисунка, но обязательно сопровождается устной и/или письменной инструкцией. Таким образом дети полнее усваивают информацию.

2. Дети должны повторять задания, проговаривая доступным для них способом.

3. Задачи необходимо располагать в порядке возрастающей сложности, т.е. в них использован принцип «от простого к сложному», что является ведущим дидактическим принципом обучения детей с ОВЗ.

4. В каждой игре необходимо наличие задач разной сложности, что позволяет реализовать принцип дифференцированного подхода для детей с разными возможностями.

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» мы относим социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт-тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» соответствуют ФГОС ДО. Часть задач по решению головоломок отражена в части, формируемой участниками образовательных отношений в ОП (в соответствии с ФОП). Задачи по решению головоломок с детьми с ОВЗ включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений в АОП (в соответствии с ФАОП).

В начале учебного года были утверждены локальные акты, обеспечивающие сопровождение проектной деятельности (приказ «О назначении ответственных за реализацию проектной деятельности», разработан и утвержден план работы на 2023 год, скорректирована дополнительная образовательная программа, проведен опрос родителей и согласование с ними реализации данного направления). На сайте-спутнике в разделе «Инновационная деятельность НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» представлена информация о реализации инновационного проекта в разделах «Нормативно-правовое обеспечение» (Положение о творческой группе, приказы, разработанная образовательная программа, план работы инновационной площадки), «Предметно-пространственная среда» (фотографии уголков группы), «Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (описание головоломок игрового набора), «Детская деятельность» (фотографии совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых), «Информация для родителей» (консультации, буклет, памятка для взрослых).

Созданы условия для повышения качества внедрения педагогами инновационного проекта в образовательный процесс. С этой целью проводятся собрания творческой инициативной группы по системе организации и внедрению игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» № 1, «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ» № 2 в практическую деятельность с детьми, консультации, практикумы, встречи по обмену опытом, на которых обсуждаются проблемы и пути их решения, средства достижения целей и т. д.

Два педагога (всего 4 воспитателя) прошли обучение по программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», которые проводила автор, научный руководитель инновационной площадки И.А. Казунина. После прохождения КПК было приобретено необходимое дидактическое оборудование «Мир головоломок», «Пуговицы» в старшие группы. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда игровыми материалами, разработаны вариативные интеллектуальные игры. Запланировано приобретение набора «Головоломки для детей с ОВЗ».

В рамках методической работы проведены семинар-практикум «МИР ГОЛОВОЛОМОК», педагогический час «Логическое мышление через разные виды деятельности», мастер-класс «Головоломки нашего детства», мастер-класс для студентов 2-3-4 курса «Головоломки. Зачем они нужны?» для студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», где рассказали об интеллектуальном развитии детей посредством игр-головоломок и показали игровое занятие с детьми. Запланирована практика у студентов 3 курса в старших группах. Запланировано участие в IV Форуме инновационных практик по теме «Создание воспитывающей культурной среды в образовательной системе ГО Ревда» с докладом ««Развитие творческих умственных способностей посредством головоломок».

Для родителей воспитанников проведены мастер-классы «Головоломки – это увлекательно» и «Пуговицы не только пришивают...», где взрослые показали свою сообразительность и интерес, убедились, что это увлекательно и полезно для развития детей. Педагоги реализовали мини-проекты «Головоломка выходного дня», где семьям предлагалось взять домой на выходные одну из головоломок. Всего в этом проекте приняли участие (4 семьи).

*Мероприятия, проводимые в течение года с детьми и взрослыми.*

«Праздники головоломок». Проводили 1 раз в квартал. Эти праздничные мероприятия были организованы как для круга любителей игр-головоломок, так и для детей незнакомых или мало знакомых с данным видом интеллектуальных игр. На праздничном мероприятии присутствовали представители семей наших воспитанников.

*Цель:* создание праздничного настроения, формирование интереса к головоломкам, популяризация достоинств данной игровой деятельности.

Соревнования «*Собираем вместе*» проводились между детьми двух подготовительных групп, участвующих в данном проекте.

*Цель:* выявление победителей, приобретение опыта участия в соревнованиях интеллектуального характера, развитие интереса к логическим играм. Формирование таких традиционных ценностей, как умение работать в коллективе взаимовыручка, взаимопомощь.

День детского мастерства «*Мир головоломок глазами детей*». Этот день проводили во время «Клубного часа». В процессе реализации проекта были выявлены лидеры (одаренные дети), которые готовы поделиться своими находками, своим опытом по решению логических задач с другими детьми. Старшие ребята обучали товарища работе с головоломками.

*Цель:* повышение самооценки детей, воспитание лидерских качеств.

Интеллектуальные игры-викторины «*Любители головоломок*». Это игры с конкурсными заданиями, направленными на развитие логического мышления и творчества дошкольников в том числе с участием родителей.

*Цель:* организация познавательно-развлекательной деятельности с использованием разнообразных игр-головоломок, практических упражнений, демонстрация интересных или необычных способов решения логических задач, формирование полезного практико-ориентированного навыка.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей мы ставим своей целью создание условий для выстраивания, лично-развивающего взаимосотрудничества всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности.

Основные задачи в данном направлении:

1. Расширение и обогащение знаний и представлений о играх-головоломок всех участников образовательного процесса.

2. Повышение профессиональной компетентности студентов «Ревдинского педагогического колледжа» по направлению умственного творческого развития детей дошкольного возраста.

3. Повышение компетентности родителей в направлении использования игр-головоломок в интеллектуальном развитии детей.

4. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада и построение развивающего сотрудничества детей и взрослых.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй воспитанников (законными представителями) были разнообразными, но они прежде всего они были направлены на включение всех участников образовательного процесса в процесс деятельности (мастер-класс «Разминка ума» «Пуговицы не только пришивают», совместная квест-игра, «Развиваем интерес у детей к головоломкам», «Из истории головоломок», «О пользе головоломок»).

Методы и критерии мониторинга качества проекта

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций. Мониторинг разработан творческой группой педагогов, реализующих проект (на основе предложенных автором критериев оценки). Для усовершенствования мониторинга педагоги участвовали в вебинаре, который проводила автор И.И. Казунина.

Способ проверки результатов работы: диагностика усвоения детьми операций логического мышления (вводная – сентябрь; итоговая – май); форма проведения мониторинга - открытые занятия.

По результатам диагностического обследования большинство детей:

- ✓ знают некоторые виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объёмные, лабиринты, словесные;
- ✓ владеют различными способами и правилами решения головоломок;
- ✓ понимают заданную инструкцию и применяют ее в решении головоломок;

- ✓ владеют элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ✓ ориентируются в пространстве, анализируют, синтезируют, сравнивают, обобщают, классифицируют;
- ✓ проявляют познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Наблюдения за детьми показали, что у них исчезла боязнь ошибочных шагов, снизились тревожность и необоснованное беспокойство, появилось чувство уверенности в своих силах. Заслугой в этом стало создание сетевого профессионального сообщества и взаимодействия коллектива единомышленников – педагогов и родителей – в вопросах накопления опыта. Условия, созданные в детском саду и семье, для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления к размышлению и поиску, показали, что игры-головоломки вызывают у детей чувство уверенности в своих силах, позволяют продемонстрировать возможности своего интеллекта.

В группах присутствуют дети (8%), которые испытывают затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам у них неустойчивый. Стараются выбрать самый легкий вариант решения головоломки.

Работа инновационной площадки по технологии смарт-тренинга для дошкольников показала, что в играх-головоломках интегрируются:

- сообразительность и находчивость;
- логико-математическое мышление;
- умение нестандартно мыслить;
- пространственное воображение;
- элементы конструкторского мышления;
- способность к моделированию;
- дифференциация процесса игры с умением работать в команде;
- умение ставить цель и доводить начатое дело до конца.

Отчетность о реализации проекта предоставляется научному руководителю 2 раза в год.

**Проблемы и затруднения, возникшие по ходу осуществления инновационной деятельности:** не организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Свердловской области; банк методических пособий в стадии создания; планируется приобретение дополнительных наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» № 1, № 2.

Планы по реализации инновационной деятельности «Мир головоломок» - смарт-тренинг для детей» на 2024 год: дальнейшая реализация проекта с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Тема инновационной деятельности на 2024 год:** «Сетевая инновационная площадка «Формирование социальной грамотности в МАДОУ детский сад № 39: начальный этап».

«14» декабря 2023 года

Старший воспитатель МАДОУ детский сад № 39

И.А. Блохина