



**Теоретические аспекты и  
нормативно-правовая база  
по обучению финансовой  
грамотности детей  
дошкольного возраста.**



**Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -  
Приучай его с детства заниматься трудом,  
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -  
Тем полезней ему будет в жизни потом!..**

- Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.





- **Актуальность** заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни





- **Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать[8]. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.







Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.





Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.





# Цель стратегии.

создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Ожидаемым результатом реализации Стратегии является достижение главной цели – создание основ для формирования финансового грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.





# Содержание образования по финансовой грамотности дошкольников.

Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

1. Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями.
2. Не стоит заострять внимание на понятиях «бедный» и «богатый».
3. Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей.







3. Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а так же практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.





# Методы обучения

- *Игровые методы обучения.* Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.
- *Словесные методы обучения.* Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.



# Формы словесного обучения.

- Беседа. Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются.
- Тестовый метод. Тест – стандартизированное задание по результатам выполнения, которого судят о знаниях, умениях и личностных характеристиках.





# Формы взаимодействия с детьми при обучении детей финансовой грамотности

1. Непосредственно-образовательная деятельность (как часть по ФЭМП)
2. Совместная деятельность с детьми
3. Проектная деятельность с детьми и родителями
4. Разные виды игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, квест-игры, словесные, подвижные)
5. Викторины
6. Кружок
7. Художественное чтение с обсуждением (сказки, загадки, стихотворения, рассказы и т.д.)
8. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9. Информационно-коммуникативные технологии.



# Вывод:

Финансовой грамотности необходимо обучаться с дошкольного возраста. Проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия детей с окружающим миром.



# Авторские программы

Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована.

## Авторские программы:

1. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя»  
А. О. Жданова.
2. «Дети и деньги» А. Е. Пушкарь,
3. «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников»  
Н. А. Крючкова.





# Методические разработки

Сборник методических разработок, который содержит:

1. «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»
2. Технологические карты образовательных игр по финансовой грамотности в ДОО
3. Образовательные проекты и лэпбук по финансовой грамотности в ДОО.



**Спасибо  
за  
внимание!!!**

